**Публичное представление педагогического опыта учителя физической культуры МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная СОШ№1» Батраковой Елены Петровны**

***формирование у учащихся мотивации к здоровому образу жизни через компетентностный подход в обучении и воспитании на уроках физической культуры»***

***Введние***

*«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным – сделайте его крепким и здоровым»
Жан Жак Руссо*

В соответствии с Федеральным Законом “Об образовании Российской Федерации” здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Вопрос о сохранении здоровья учащихся в школе на сегодняшний день стоит очень остро. Тем не менее, в учебном плане есть только один предмет, который может в определённой мере компенсировать отрицательное влияние интенсификации учебного процесса: возрастание гиподинамии, снижение двигательной активности учащихся, - это предмет “Физическая культура”.

Одной из важнейших целей физической культуры в школе является не только развитие основных физических качеств и повышение физической подготовленности учащихся, но и становление личности ребенка.

Поэтому себе задаю вопрос, как развивать интерес учащихся к урокам физкультуры? Как сделать урок привлекательным для всех детей, чтобы предмет “Физическая культура” оказывал на школьников целостное воздействие, стимулируя их сознательное саморазвитие, самосовершенствование, самореализацию.

Учителем физической культуры работаю в данной школе с 2004 года.
Общий педагогический стаж составляет 30 лет, стаж работы по данной специальности – 30 лет.
В 2018 году присвоена высшая квалификационная категория. В 2019 году прошла курсы профессиональной переподготовки по специальности «Образовательные тренды в преподавании физической культуры и ОБЖ в формате нового образовательного стандарта», «Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации плана основных мероприятий до 2020 года проводимых в рамках Десятилетия детства». С 2004 года являюсь руководителем МО учителей физической культуры и ОБЖ. Веду кружки по внеурочной деятельности в условиях ФГОС (волейболу, баскетболу, ОФП). Являюсь руководителем ШСК, провожу индивидуальные занятия с детьми ОВЗ в начальной школе. Ученики нашей школы принимают активное участие и завоевывают призовые места в различных соревнованиях разного уровня.

Проблемой, над которой я работа на протяжении последних лет, является: ***«Формирование у учащихся мотивации к здоровому образу жизни через компетентностный подход в обучении и воспитании на уроках физической культуры »***

Технология опыта.

Я считаю, что важную роль в приобретении учащимися глубоких и прочных знаний играет организация учебной деятельности школьников на уроках, правильный выбор учителем методов, приёмов и средств обучения.

 Цель моей педагогической деятельности – создание условий для повышении мотивации к здоровому образу жизни через компетентностный подход в обучении и воспитании.

Основной задачей учебной деятельности являются:

 - комплексная реализация базовых компонентов программы;

 - решение основных задач физического воспитания на каждом этапе обучения;

При отборе содержания руководствуюсь комплексной программой по физическому воспитанию.

Основная задача моей работы, заключается в реализации базовых компонентов программы. Планируя учебный материал, руководствуюсь следующим:

- учебный материал, прежде всего, должен соответствовать требованиям программы, целям и задачам урока и ориентирован на конечный результат;

- беру за основу базовый уровень содержания образования, но в тоже время каждому ученику предоставляется возможность выбора содержания деятельности на уроке, исходя из уровня физической подготовленности его двигательных способностей и состояния здоровья.

 В своей работе применяю разнообразные методы и приемы обучения. Наряду с комбинированными уроками провожу нестандартные уроки  с использованием элементов современного урока: уроки-игры, уроки-соревнования, уроки-состязания.
Много внимания уделяю развитию практических навыков, необходимых в разных физических ситуациях, сознательному, активному отношению учащихся к урокам физкультуры, разъясняю при этом важность регулярных и систематических занятий физическими упражнениями. Чтобы достичь эффективности урока, ориентируюсь на личный подход к учащимся.
Главной целью своей педагогической деятельности считаю, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у них потребности к здоровому образу жизни. При проведении уроков учитываю возрастные, психологические, физиологические особенности обучающихся, наличие в школе соответствующего инвентаря и оборудования. Учу детей сохранять здоровье, ценить свою жизнь и жизнь окружающих людей, делать так, чтобы дети были здоровы, чтобы на уроке всегда присутствовал здоровый психологический климат, чтобы дети с желанием спешили на урок

Использую мультимедийные технологии, которые помогают сделать урок интереснее, насыщеннее. Выбор информационных технологий обусловлен необходимостью обучения учащихся с различными источниками информации, включая электронные носители. Я провожу теоретические уроки, где применяю ИКТ. Считаю эффективным средством использование видеофрагментов на уроках. Дети учатся отрабатывать приемы, видят, как это выполняют мастера.

В связи сложившейся ситуацией в стране (2019-2021 году), всем образовательным учреждениям пришлось переходить дистанционное обучение. Пришлось учиться по-новому преподавать, искать новые подходы и совершенно иначе налаживать контакт с детьми. По началу казалось, что не возможно преподавать на расстоянии, к примеру осуществлять страховку детей, принимать нормативы, стало невозможным. Но, подкорректировав учебную программу, под сложившиеся условия, нашлись и положительные стороны дистанционного обучения.

Работая дистанционно, принимала домашнее задание через видео, уделяла большое внимание теоретическим заданиям. Из моих наблюдений сделала выводы :

1. Ученик самостоятельно осваивал материал. По личной инициативе присылали видео, как они выполняли утреннюю гимнастику.
2. Выросло стремление к качественному выполнению заданию.
3. Проявляется творческая деятельность. Мы совместно с учащимися придумываем, как и чем заменить спортивный инвентарь, чтобы разнообразить занятия.
4. Из моих наблюдений стало видно, что учащиеся, которые стеснялись на уроках, с удовольствием выполняли задания на камеру.
5. Из-за большой подачи теоретического материала, дети узнали много нового и интересного: об исторических фактах, для чего им нужны качества и умения, которые они приобретают на уроках физической культуры. Все это способствует развитию у учащихся интереса к здоровому образу жизни и самостоятельным занятиям.
6. Ни кто не остался без внимания учителя.

 Таким образом, творческий подход позволяет развивает и ***формирует у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни через компетентностный подход в обучении и воспитании на уроках физической культуры*** .

**Результативность опыта**

Компетентностный подход в области физической культуры помогает реализовать задачи современного урока, внеурочной деятельности, спортивных мероприятий способствуя формированию ключевых компетенций обучающихся. Результатами моей работы являются успехи моих учеников. В школе созданы все условия для занятий физической культурой: большой спортивный зал, теннисный зал, мини-стадион, где дети с удовольствием занимаются различными видами спорта, участвуют в различных соревнованиях и занимают призовые места.

Результаты представлены в таблице и на сайте, ссылка https://shkola1romodanovo-r13.gosweb.gosuslugi.ru/

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Антонова Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях/ Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева. - М.: Изд-во МГОУ, 2004.(Областная целевая программа «Развитие образования Московской области на 2001-2005 гг.»).

2.Безруких М.М., Сонькин В.Д., Безобразова В.Н.. «Здоровьесберегающая школа» Москва, Педагогический университет «Первое сентября». 2006 г.

3.Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающией среды в системе общего образования// Валеология.-2004.-№1.

4. Вашлаева Л.П., Панина Т.С. Теория и практика формирования здоровьесберегающей стратегии педагога в условиях повышения квалификации// Валеология.-2004.-№4.

5. Зенова Т.В. Материалы для подготовки комплексно-целевой программы «Школа здоровья»//Практика административной работы в школе. – 2006.-№1.

6.Сократов Н.В., Тиссен П.П. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школьников». Оренбург. Издательство

ОГПУ. 2007 г.

7. Макеева Д.З., Лысенко И.В. Учебно-методический комплект «Волшебные уроки в стране Здоровье». СПб., Образование и культура, 1999 г.

8. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // «Начальная школа», 2005. - № 11.

9.Касаткин В.Н., Щеплягина Л.А. «Здоровье. Учебно - методическое пособие для учителей 1 - 11 классов, Москва, 2001 г.

10. Казаковцева Т.С, Косолапова ТЛ. К вопросу здравотворческой деятельности в образовательных учреждениях // «Начальная школа», 2006, № 4.

11. Митина Е.П. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра // «Начальная школа», 2006, № 6.