

## **Публичное представление педагогического опыта**

**учителя начальных классов**

**МБОУ « Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Ромодановского района Республики Мордовия**

**Казанцевой Анны Сергеевны**

**Тема опыта: «Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе как условие повышения качества обучения»**

### **Введение**

Опыт возник на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1 в начальных классах. Опыт основан на лично – ориентированном подходе, позволяющем использовать возможности мультимедийных средств обучения как новый вид интегрирования урока, способного на более качественном уровне сделать материал доступным и запоминающимся.

В наши дни происходит интенсивное снижение творческой активности обучающихся, отмечена низкая мотивация школьников к обучению, нежелание учиться. Поэтому на современную школу ложится вся ответственность в подготовке детей к жизни. Бурное развитие новых информационных технологий и их внедрение в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему “учитель – ученик – учебник” вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение.

Казанцева А.С. 6 лет работает по УМК «Школа России». Работа по учебникам данного УМК позволяет организовать на уроках групповую работу учащихся, осуществлять дифференцированный, лично-ориентированный подход к учащимся. У учителя уже накоплен опыт организации исследовательской и проектной деятельности учащихся по темам, изучаемым в курсе изучаемых предметов. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- технологии) вовлекает всех учащихся в активную работу, повышает наглядность изучаемого ма-

териала, улучшает понимание и запоминание материала, повышает внимание и восприятие.

В 2020 году Казанцева А.С. приняла участие в диагностике педагогических компетенций «Цифровые компетенции педагога» на платформе Яндекс Учебник. В 2022 году приняла участие в ассесменте по оценке сформированности цифровых компетенций педагогических работников на базе АНО ВО «Университет Иннополис» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». В 2021 году стала участником марафона «Короткие видео на службе у педагога» Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании». За последние 3 года Казанцева А.С. прошла обучение по следующим темам: «Методология и технология дистанционного обучения», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности», «Инновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС».

### Технология опыта

Суть опыта представлена системой смоделированных форм, приемов, средств для совершенствования учебного и воспитательного процесса средствами ИКТ.

Современный мультимедийный урок строится по той же структуре, что и традиционный: актуализация знаний, объяснение нового, закрепление, контроль. Используются те же методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и другие.

***Информатизация начального образования проходит по следующим направлениям:***

- использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, и т. д.);

- проведение урока с использованием ИКТ (применение ИКТ на отдельных этапах урока, использование ИКТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями).

В своей практике Казанцева А.С. использует программы и научно-познавательные и обучающие фильмы, подобранные согласно учебной программе по предметам.

Провела открытый урок по русскому языку в 1 классе по теме «Алфавит», в 3 классе по теме «Местоимения», «Склонение имен существительных», по окружающему миру «Человек», «Внешнее и внутреннее строение человека», открытый классный час по теме «Жизнь реальная или виртуальная?», где было продемонстрировано использование ИКТ на различных этапах урока.

Казанцева А.С. активно проводит уроки с компьютерным сопровождением. Например, на уроках окружающего мира в 1 классе дети узнали «Почему Солнце светит днём, звёзды – ночью, а на Луне не живут люди?», «Почему радуга разноцветная», «Почему поезда такие длинные», «Зачем летают в космос».

Работа с использованием ИКТ ведется не только на уроках по предметам, но на внеклассных мероприятиях. Такие занятия позволяют, как развивать интерес к изучаемым предметам, так и формировать основы экологического воспитания. Методы и приёмы использования информационных технологий на уроке – разные, но при их внедрении мы выполняем единственную задачу: сделать урок интересным, а обучение увлекательным. Главное помнить, что школу делает школой учитель, учитель нашей новой школы.

### **Результативность опыта**

Опыт работы над данной проблемой показал, что использование ИКТ- технологий побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности. Ребята свободно оперируют знаниями, владеют навыками самостоятельной творческой и исследовательской работы, умеют ставить цели и планировать деятельность по их

достижению. Разнообразие форм и методов организации урока повышает интерес учащихся к предмету.

Особенно пригодилось применение ИКТ- технологий во время периодов дистанционного обучения 2019-2021 годов. Казанцева А.С. активно использовала платформу «Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру».

Учитель активно использует технологию уровневой дифференциации для организации групповой и индивидуальной работы на уроке. Все задания разделены по трем уровням сложности, что позволяет работать с каждым учащимся, учитывая его темп усвоения программного материала. В классе каждому учащемуся предоставляется возможность проявить творчески свою индивидуальность, добиваться качественных результатов. Используя Интернет-ресурсы, ученики готовят различные доклады, рефераты, занимаются проектной деятельностью. В процессе демонстрации презентаций они приобретает опыт публичных выступлений.

В своей деятельности Казанцева А.С. использует цифровые образовательные ресурсы (электронные учебные пособия, тренажеры, интерактивные коллекции). Во время устных опросов учащихся на уроках учитель использует программу «Plickers», которая мгновенно помогает оценить ответы всех учащихся.

Как подтверждение можно представить следующие результаты: качество знаний учащихся, с которыми работает Казанцева А.С., за последние 3 года имеет положительную динамику. На данный момент Анна Сергеевна является классным руководителем 2В класса. Её класс отличается сплоченностью, трудолюбием, дисциплинированностью и организованностью. Её ученики неоднократно становятся победителями и призерами республиканских и всероссийских конкурсов. В 2022 году подготовила Базееву Карину, занявшую 2 место в XII Межрегиональном фестивале декоративно-прикладного творчества «Параскева рукодельница». Торчкова Ирина заняла 2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» в XIX Республиканском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности и стала лауреатом в муниципальном этапа

республиканского конкурса «Экология.Дети.Творчество». Казанцев Евгений занял 2 место в муниципальном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета- 2022».

Учащиеся Казанцевой А.С. принимают активное участие в онлайн-олимпиадах на платформе Учи.ру и становятся победителями и призерами олимпиад «Дино», «Плюс», «Русский с Пушкиным», «Безопасный интернет», «Безопасные дороги», по окружающему миру и экологии, активно участвуют в проектах РДШ, являются участниками программы «Орлята России».

Эффективность информационно-коммуникационных технологий заключается в том, что они позволяют учителю наглядно и современно заменить мелкие записи и рисунки на доске. Повышается активность учащихся на уроке, растет интерес к предмету, лучше усваивается программный материал.

17.02.2023г.

Директор  
МБОУ «Ромодановская СОШ №1»



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Abrosimova'.

Е.А.Абросимова

### Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе- М.: Просвещение 2006г.- 126с.;
2. Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е., Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2006.-230с.;
3. Могилёв А.В. Интернет-проекты в системе образования. Справочник заместителя директора школы. №8 2008г.;
4. Попов Р.Ф. К вопросу об использовании информационных технологий в процессе обучения младших школьников английскому языку. «Начальная школа». № 4 2006г.;
5. Хирьянова И.С. Проектная деятельность с использованием информационных технологий Управление начальной школой № 3 2009г.;
6. Хуснетдинова М.К. Развитие проектных компетенций младших школьников. «Начальная школа». №1 2009г.