

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ромодановская средняя общеобразовательная школа № 1»
Ромодановского района Республики Мордовия

Утверждаю

директор школы:

Е.А. Абросимова



«25» окт. 2024г.

ПРОГРАММА
пришкольного лагеря
с дневным пребыванием
детей
«СОЛНЫШКО»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: ОКТЯБРЬ – НОЯБРЬ 2024 Г

Возраст детей: 7-11 лет

2024г.

Введение.

Осень - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации осенних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Практически ежегодно для учащихся в осенний период проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания, который функционирует на базе на базе МБОУ «Ромодановская СОШ №1». В нём отдыхают учащиеся младших классов. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным, была разработана следующая программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- 1) повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- 2) модернизацией старых форм работы и введением новых;
- 3) необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе представлены законы и правила, песня лагеря, описаны органы детского самоуправления, для оформления лагеря предложены рубрики «Пресс-центра».

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цели и задачи программы

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа осеннего оздоровительного лагеря «Осенняя сказка» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ✓ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ✓ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ✓ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✓ активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ✓ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

5. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ✓ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ✓ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

6. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ✓ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ✓ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Нормативно-правовые документы

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
3. Положение о лагере дневного пребывания .
4. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
5. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
6. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
7. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
8. Приказы Управления образования.
9. Должностные инструкции работников.
10. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
11. Заявления от родителей.
12. Акт приемки лагеря.
13. Планы работы.

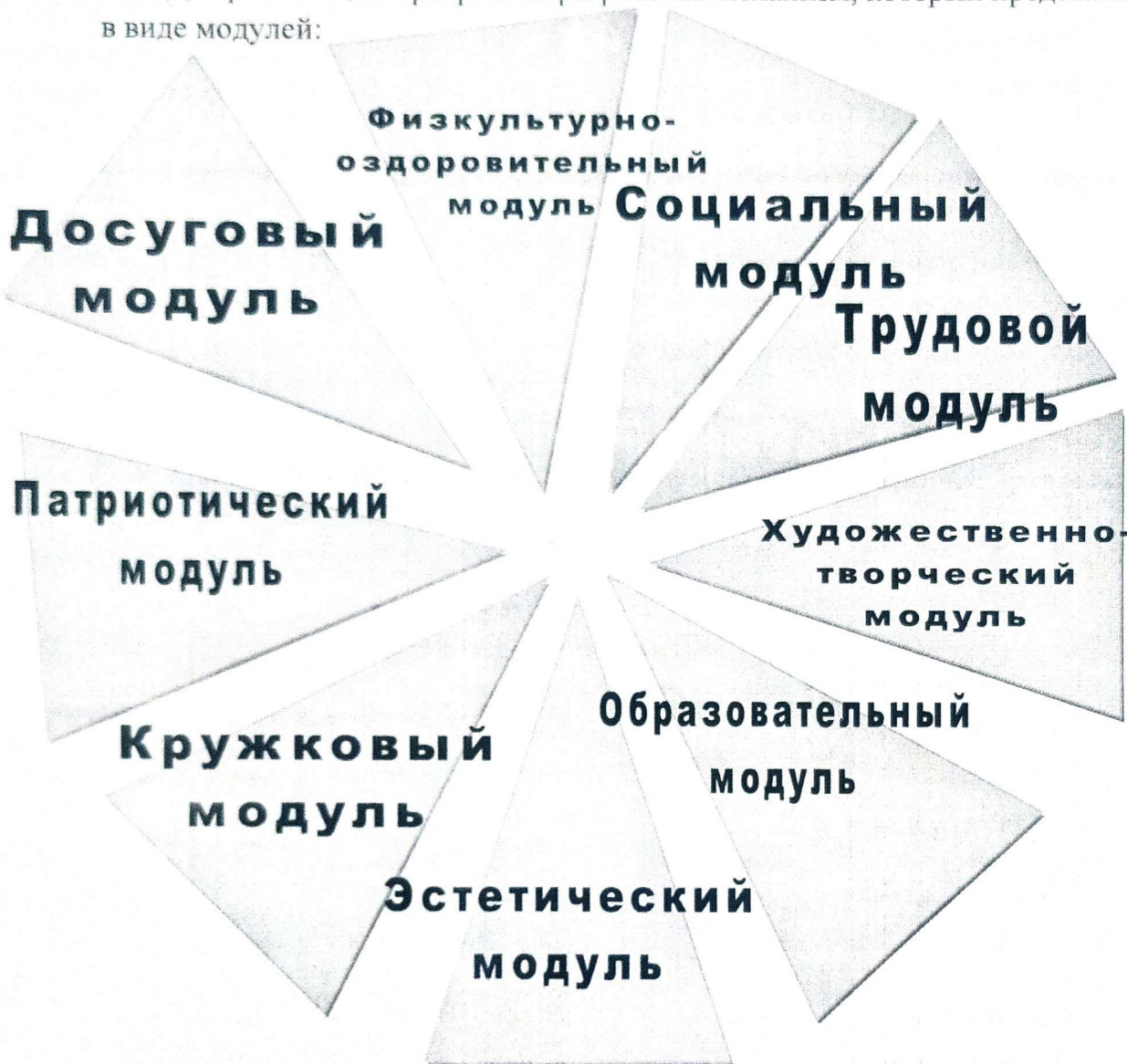
Объективные факторы работы лагеря.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:



Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">■ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.■ Выработка и укрепление гигиенических навыков.■ Расширение знаний об охране здоровья.	<ul style="list-style-type: none">■ Утренняя гимнастика (зарядка).■ Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.■ Подвижные игры на свежем воздухе.■ Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра)■ Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)

Эстетический модуль

Задачи	Основные формы работы
■ Воспитывать в детях чувство прекрасного.	■ Посещение библиотек, музеев.
■ Формировать навыки культурного поведения и общения.	■ Викторина «Этическая грамматика»
■ Прививать детям эстетический вкус.	■ Конкурс оформления отрядных уголков «Мой отряд»

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере действует несколько направлений: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Художественно-творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">■ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.■ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.■ Развитие творческих способностей детей.	<ul style="list-style-type: none">■ Изобразительная деятельность (оформление отрядного кабинета «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Очей очарованье...»)■ Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты»).■ Творческие конкурсы■ Игровые творческие программы («А мы умеем так!»)■ Концерты («Алло! Мы ищем таланты!»)■ Творческие игры на занятиях в кружках.■ Выставки, ярмарки.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">■ Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности■ Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовой деятельности, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.■ Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда	<ul style="list-style-type: none">■ Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)■ Общественно значимый труд.■ «Привёл в порядок себя – приведи в порядок свою планету!» (уборка прилегающей территории)

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

Образовательный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">■ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире.■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none">■ Экскурсии.■ Посещение концертов, спектаклей, кинофильмов.■ Беседы, лекции.■ Психологические тесты.

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">■ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.■ Приобщение к духовным ценностям российской истории.	<ul style="list-style-type: none">■ Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»■ Подвижные народные игры.■ Беседы, лекции «Республика Мордовия – территория развития»■ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»,

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
■ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.	■ Мероприятия различной направленности.
■ Организовать деятельность творческих мастерских.	■ Игры.
	■ Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д.
	■ Тематические сборы и линейки.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Кружковый модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">■ Создать условия для развития личности.■ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству.■ Способствовать созданию эмоционального благополучия.■ Приобщать к общечеловеческим ценностям.■ Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка.■ Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.	Формы работы кружков: заседания, «круглые столы» мозговой штурм обсуждения.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Социальный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">■ Создать условия для развития личности.■ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству.■ Способствовать созданию эмоционального благополучия.■ Приобщать к общечеловеческим ценностям.■ Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка.■ Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none">■ Мероприятия различной направленности.■ Игры■ Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д.■ Тематические сборы и линейки.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

<i>Время проведения</i>	<i>Элементы режима дня</i>
8.30	Отдыхать нам всем пора! Собирайся, детвора! (Сбор детей)
8.40-8.50	Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, а болезни нас бояться, пусть они не ходят к нам. (Зарядка)
8.50-9.00	Утренняя линейка
9.00-9.30	Перед завтраком умойся! Всем за стол! Узнать пора, чем богаты повара? (Завтрак)
9.30-12.00	Кто куда? Кто танцует и поет, кто сорняк на клумбе рвет Час тихого отдыха: посещение детской библиотеки, чтение книг, этические беседы, музыкальный досуг, настольные игры. (Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций)
12.00-12.30	Берем ложки, берем хлеб и садимся за обед. (Обед)
12.30-14.10	Всем на улицу пора! Закаляться, развлекаться очень любит детвора. (Спортивные соревнования, экскурсии, прогулки, конкурсы, игры, закаливающие-оздоровительные процедуры)
14.15-14.25	Нам уже домой пора! До свидания, детвора! (Итоговая линейка)
14.30	Уход домой.

День	Мероприятие	Время	Ответственный
1 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прием детей. Зарядка. 2. Завтрак. 3. Линейка. Открытие смены. День дружбы. 4. Конкурс на лучшую символику отряда. Отрядные дела. Оформление отрядных уголков. Распределение обязанностей среди детей. 5. Обед. 6. Викторина по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный». 7. Уход домой. 	<p>8.30</p> <p>9.00</p> <p>9.20</p> <p>10.00</p> <p>12.00</p> <p>13.00-</p> <p>14.10</p> <p>14.30</p>	Воспитатели
2 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прием детей. Зарядка. 2. Завтрак. 3. Линейка. 4. День Спорта и здоровья. Викторина «Что я знаю о спорте». 5. Спортивные соревнования «Весёлые старты». 6. Обед. 7. Работа кружков. 8. Уход домой. 	<p>8.30</p> <p>9.00</p> <p>9.20</p> <p>10.00</p> <p>12.00 –</p> <p>12.30</p> <p>13.00-</p> <p>14.10</p> <p>14:30</p>	Воспитатели
3 д е н ь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прием детей. Зарядка. 2. Завтрак. 3. Линейка 4. День Осени. Осенний калейдоскоп. Конкурс рисунков «Очей очарованье...» 5. Обед. 6. Работа кружков 7. Уход домой 	<p>8.30</p> <p>9.00</p> <p>9.20</p> <p>10.00</p> <p>12.00-</p> <p>12.30</p> <p>13.30-</p> <p>14.10</p> <p>14:30</p>	Воспитатели
4 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прием детей. Зарядка. 2. Завтрак. 3. Линейка 4. День русских традиций. В гостях у сказки. Игра по станциям « В стране чудес» 5. Обед. 	<p>8.30</p> <p>9.00</p> <p>9.20</p> <p>10.00</p> <p>11.15</p> <p>12.00-</p>	Воспитатели

	6. Работа кружков 7. Экскурсия в краеведческий музей	12:30 13.00- 14.10	
	8. Уход домой	14:30	
5 день	1. Прием детей. Зарядка. 2. Завтрак. 3. Линейка. 4. День народного Единства. Беседа. 5. Виртуальная экскурсия «Моя малая Родина» 6. Обед. 7. Работа кружков 8. Экскурсия в библиотеку 9. Уход домой.	8.30 9.00 9.20 10.00 11.45 12.00- 12.30 13.30- 14.10 14:45	Воспитатели
6 день	1. Прием детей. Зарядка. 2. Завтрак. 3. Линейка. 4. Викторина «По страницам Красной книги» 5. Виртуальная экскурсия в осенний лес «Кладовая природы» 6. Обед. 7. Работа кружков 8. Уход домой.	8.30 9.00 9.20 10.00 12.00- 12.30 13.30- 14.10 14:30	
7 день	1. Прием детей. Зарядка. 2. Завтрак. 3. Линейка. 4. Концертная программа «Осенние посиделки» 5. Обед. 6. Работа кружков 7. Уход домой.	8.30 9.00 9.20 10.00 12.00- 12.30 13.30- 14.10 14:30	

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.