

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1»  
Ромодановского муниципального района  
Республики Мордовия**

СОГЛАСОВАНО

Глава Ромодановского муниципального  
района Республики Мордовия

/С. В. Ведяшкин/



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ромодановская СОШ №1»

/Е. А. Абросимова/

Приказ № 68 от 31.08.2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Современная школа-школа равных возможностей»  
в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»  
на 2024-2028 гг.**

2024 г.

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1» Ромодановского муниципального района Республики Мордовия</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон о Российском движении детей и молодежи от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10). Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. № 203). Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). Основы государственной молодежной политики до 2025 года</p>

	<p>(утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р).</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996р).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 г.</p> <p>Распоряжение от 28 апреля 2023 года. № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации», Национальный проект «Образование», 2019-2024 гг.</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).</p> <p>Федеральный закон № 261-ФЗ от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ.</p> <p><a href="#">Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.</a></p> <p>Приказ МБОУ "Ромодановская СОШ №1" от 30.08.2024 г. № 1 «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и разработке Программы развития МБОУ "Ромодановская СОШ №1".</p> <p>Устав МБОУ «Ромодановская СОШ №1».</p>
Цель	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий школы . Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи	Проведение самодиагностики образовательной

<p>Программы развития</p>	<p>организации, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» .</p> <p>Выбор управленческого трека развития школы.</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Знание: качество и объективность»;</li> <li>2) «Воспитание»;</li> <li>3) «Здоровье»;</li> <li>4) «Творчество»;</li> <li>5) «Профориентация»;</li> <li>6) «Учитель. Школьная команда»;</li> <li>7) «Школьный климат»;</li> <li>8) «Образовательная среда».</li> </ol> <p>Развитие управленческой модели школы.</p> <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Модернизация материально-технической базы.</p> <p>Независимая оценка качества образования , система внутреннего аудита .</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской , воспитательной деятельности.</p> <p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение</p>

	<p>объективной внутренней системы оценки качества образования. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды..</p> <p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Ромодановская СОШ №1»
Период реализации	С 2024 по 2028 год- 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	1-й этап – подготовительный (август 2024-ноябрь 2024 года). 2-й этап – практический (декабрь 2024 года - декабрь 2027 года). 3-

	й этап – обобщающий (2028 год).
I этап – подготовительный (август 2024-ноябрь 2024 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приказ МБОУ "Ромодановская СОШ №1" о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения России» в 2024/25 учебном году и разработке Программы развития МБОУ «Ромодановская СОШ №1»;</li> <li>-Приказ об утверждении Программы развития МБОУ «Ромодановская СОШ №1»;</li> <li>-Приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития МБОУ «Ромодановская СОШ №1»;</li> <li>-Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</li> <li>-серия общешкольных родительских собраний «Мы в проекте «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>-размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях;</li> <li>-оформление информационного стенда в учреждении.</li> </ul>
II этап – реализация (декабрь 2024 года - декабрь 2027 года)	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» высокого уровня.</p> <p>Реализация проектов и подпроектов :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Знание: качество и объективность»</li> <li>«Продвижение: одаренные дети»</li> <li>«Наставничество: ученик-ученик»</li> <li>«Образовательная среда»</li> <li>«Вектор роста педагога»</li> <li>«Здоровье и спорт»</li> <li>«Школа радости и комфорта»</li> <li>«Дополнительное образование»</li> <li>«Приоритеты воспитания»</li> <li>«Школа для всех» (реализация АОП)</li> <li>«Профориентация»</li> </ul>
III этап – обобщающий (2028 год)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива.</p> <p>Результаты реализации программы представить с СМИ, в отчете о результатах самообследования ОУ</p>
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: ежегодная субвенция из регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденной сметы расходов.

Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.</p> <p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляют директор школы Абросимова Е.А., заместитель директора по УР Белоглазова Т.А.</p>

### Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1» Ромодановского муниципального района Республики Мордовия</p> <p>В историческом здании школа п. Ромоданово работала с 1905 года, в новом здании- с 1 сентября 2014 г.</p> <p>ИНН- 1316104880</p> <p>Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет Администрация Ромодановского муниципального района Республики Мордовия.</p> <p>Регистрационный номер лицензии: № Л035-01278-13/00248698 от 22.01.2019 г</p> <p>Юридический адрес ОО: 431600, Республика Мордовия, Ромодановский район, п.Ромоданово, пер.Крылова, д. 2</p> <p>Фактический адрес: 431600, Республика Мордовия, Ромодановский район, п.Ромоданово, пер.Крылова, д. 2</p> <p>☐ Контакты: 88343829010, 88343829085</p> <p>-адрес электронной почты ОО: sch.romod.1@e-mordovia.ru</p> <p>-адрес официального сайта ОО: <a href="https://shkola1romodanovo-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola1romodanovo-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучаются 748 учащихся. Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное - 279, основное- 418, среднее -51 . Из них :</p> <p>☐ Дети с ОВЗ- 27</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p><input type="checkbox"/> Дети-инвалиды- 12</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, автономности и светского характера образования .</p> <p>Непосредственное управление школой осуществляет директор. Структура управления ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Заместитель директора по УР;</li> <li><input type="checkbox"/> заместители директора по ВР;</li> <li><input type="checkbox"/> завхоз ;</li> <li><input type="checkbox"/> родительский комитет;</li> </ul> <p>советник директора по воспитательной работе; - совет обучающихся. В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <p>1. Уровень стратегического управления (уровень директора). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На уровне функционируют субъекты управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Управляющий совет</li> <li><input type="checkbox"/> Педагогический совет</li> <li><input type="checkbox"/> Совет родителей</li> </ul> <p>2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.</p> <p>3. Уровень оперативного управления (уровень учителей ), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения. Структурные подразделения методической службы школы действуют на основ утвержденных положений.</p> <p>4. Уровень оперативного (соуправления), органы ученического самоуправления (уровень обучающихся).</p> <p>В каждом классе организовано самоуправление обучающихся, а в Учреждении уже сформировался актив, который в следующем учебном году, когда появятся старшие классы, будет реорганизован в Совет обучающихся. Ребята принимают активное участие в организации воспитательных мероприятий (предметные и тематические недели, соревнования и праздники). Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создан Методический совет и 9 методических объединений (далее – МО) учителей- предметников:</p> <p>МО учителей математики и информатики,  МО учителей естественных наук,  МО учителей иностранных языков,  МО учителей истории, обществознания и географии,  МО учителей предметов эстетического цикла,</p>
---	---

МО учителей русского языка и литературы,  
МО учителей начальных классов (1- 4 классы),  
МО учителей физической культуры и ОБЖ,  
МО классных руководителей .  
Язык, на котором осуществляется образование- русский  
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: Сетевой город.Образование, Сферум, Учи.ру.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФОП начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от от 18 мая 2023 г. N 372 (1-4 классы). Форма обучения: очная . Нормативный срок обучения- 4г.
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФОП основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от от 18 мая 2023 г. N 370 (5-9 классы); Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения-5 лет
- Основной образовательной программы среднего общего образования по ФОП среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 N 371. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения- 2 года

Также Учреждение реализует:

- Адаптированная образовательная программа МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1» для обучающихся с РАС (вариант 8.2 ) .
- Адаптированная образовательная программа МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1» для обучающихся с РАС (вариант 8.3 ) .
- Адаптированная образовательная программа МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).
- Адаптированная образовательная программа МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).
- Адаптированная образовательная программа МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1» для обучающихся с нарушениями ОДА (вариант 6.1).

-Программы внеурочной деятельности: программа внеурочной деятельности «Разговор о важном»; программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»; программа внеурочной деятельности «ЮИД»; программа дополнительного образования «Школьный спортивный клуб»; программа

дополнительного образования «Школьный театр»; программа дополнительного образования «Баскетбол», программа дополнительного образования «Движение первых» и др.

Используемые образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
  - технология формирования критического мышления;
  - проектные технологии;
  - технологии проблемного обучения;
  - здоровьесберегающие технологии;
  - игровые технологии;
  - технологии интегрированного обучения;
  - технология педагогического сотрудничества;
  - технология уровневой дифференциации.
- исследовательские методы в обучении, технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы, индивидуальные планы обучения на дому.

Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического мышления, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровьесбережения, ИКТ и другие.

В школе созданы материально-технические условия для успешной реализации основных образовательных программ: 45 учебных кабинетов, оборудованных интерактивной доской или мультимедиапроектором, с доступом в Интернет, ; 2 компьютерных класса, 1 мастерская по технологии для мальчиков и кабинет домоводства для девочек ; кабинет ОБЗР ; библиотека с читальным залом, медиатека, спортивная площадка, столовая, кабинеты психолога и логопеда, сенсорная комната, медицинский кабинет .

В школе созданы все условия для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: вход в здание оборудован пандусом ; разметка.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды (далее – ИОС), соответствует требованиям ФГОС. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно- телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе

	<p>поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).</p> <p>Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> в учебной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> во внеурочной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> при измерении, контроле и оценке результатов образования;</li> <li><input type="checkbox"/> в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления. Основные компоненты информационно-образовательной среды: <p>Цифровой образовательный контент (<a href="https://academy-content.apkpro.ru/">"https://academy-content.apkpro.ru/"</a>) Библиотека образовательного контента: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> Платформа, интегрированная с электронным дневником/журналом, учебным оборудованием. Содержит: электронные учебники, учебные пособия, сценарии уроков. Цифровые инструменты для организации дидактических игр на уроке <a href="https://myschool.edu.ru/?ysclid=lvdryns0e5159739748">https://myschool.edu.ru/?ysclid=lvdryns0e5159739748</a></p> <p>Образовательные интернет платформы <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a></p> </li></ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Время работы школы: понедельник-пятница, 8:30-17:00 ч., выходной – суббота, воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: 4 перемены (после 2, 3, 4 и 5 уроков) – по 20 минут. Остальные перемены – по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Календарный учебный график МБОУ «Ромодановская СОШ №1» на 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дата начала учебного года – 02 сентября 2024 г.;</li> <li>• дата окончания учебного года – 23 мая 2025 г.;</li> <li>• продолжительность учебного года: – 1 класс – 33 недели;</li> </ul>

	<p>– 2-11 классы – 34 недели.  Режим работы 1-4 классов – пятидневная учебная неделя.  Промежуточная аттестация отдельной процедуры не предусматривает и представляет собой среднее арифметическое оценок за четверть (полугодие) и итоговых контрольных работ по каждому предмету учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагоги придерживаются единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса.</p> <p>Общее количество работников: 65 человек.  Количество педагогических работников: 45 человека.  Количество учителей:41 человек.</p> <p>Количество работников, имеющих звания (заслуженный учитель РМ, почетный работник образования РФ) – 9 человек.  Доля работников с высшим образованием – 100 %.  Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 48,9 % (22 человека), первую квалификационную категорию – 24,4 % (11 человек), учитель- методист-6,7% (3 человека), учитель-наставник-2,2%(1 человек).</p> <p>Молодые педагоги (до 35 лет) – 9 человек (20%). Имеют стаж работы до 5 лет-5 учителей(11,1%).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Ромодановская СОШ №1» располагается в центре п. Ромоданово, удаленного от столицы РМ г.Саранска на расстоянии 25 километров.</p> <p>На территории школы есть спортивная площадка. Территория школы ограждена по периметру забором, в школе ведется наружное и внутреннее видеонаблюдение.</p> <p>В шаговой доступности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Администрация Ромодановского муниципального района;</li> <li>•Администрация Ромодановского сельского поселения;</li> <li>•«РДК» (проведение совместных мероприятий);</li> <li>•Районная поликлиника им. В.С.Поросенкова (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей (законных представителей) и детей по медицинским вопросам).</li> <li>•Районная организация ветеранов войны и труда (патриотическое направление);</li> <li>•Районная организация воинов – интернационалистов и воинов запасов (патриотическое);</li> <li>•районный краеведческий музей (патриотическое направление);</li> <li>•региональное отделение «Единая Россия» (патриотическое направление)</li> </ul> <p>Районная библиотека , совместно с которой проводятся</p>

	<p>литературные чтения, праздники, конференции, организуются встречи с выдающимися людьми, выставки, посвященные известным писателям.</p> <p>ФОК (проводятся спортивные соревнования и уроки физической культуры).</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•комиссия по делам несовершеннолетних при администрации района (профилактическая работа, проведение встреч, бесед, совета профилактики);</li> <li>•Центр занятости населения (трудоустройство несовершеннолетних обучающихся, ярмарки профессий, тестирование по профориентации);</li> <li>•Государственная инспекция безопасности дорожного движения-профилактическая работа, предупреждение детского</li> </ul> <p>Партнерские отношения с высшими учебными заведениями, научными центрами: ГБУД «Центр непрерывного повышения мастерства педагогических работников «Педагог.13», МГУ им.Н.П.Огарева, МГПУ им.М.Е.Евсевьева, СКИ РУК, организациями СПО и др.</p> <p>Партнерские отношения с общественными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•РДДМ «Движение первых».</li> </ul> <p>Сетевое взаимодействие по программам дополнительного образования с учреждениями «ДДТ Ромодановского района»; ДШИ Ромодановского района.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2023 году по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями МБОУ «Ромодановская СОШ №1» вошла в число лидеров рейтинга.</p> <p>С 2021 года в школе работает образовательный центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности, оборудование которого используется на уроках физики, химии, биологии, ведутся кружки (в том числе «Робототехника»). Ежегодно, на базе школы проходят республиканские и районные семинары-практикумы. 12.12.2023 года на базе центра образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности в МБОУ «Ромодановская СОШ №1» проходил республиканский семинар-практикум «Эффективные практики использования оборудования центров «Точка роста», в рамках которого произошел обмен опытом работы среди коллег, были показаны открытые уроки физики и химии(учителя Бакулина Н.А. и Шелудякова И.А.), математики (учитель Кондратоева А.В.). Все они получили высокую оценку присутствующих учителей района и республики, а также представителей ГБУ ДПО РМ "ЦППМПР - "ПЕДАГОГ 13.РУ".</p> <p>Ежегодно учителя школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах «Учитель года» и становятся победителями муниципального тура: 2022г.-учитель английского языка Горюнова И.В., 2023 г.- учитель математики Кондратьева</p>

А.В. (лауреат регионального тура), 2024 г.- учитель начальных классов Чмарак О.П.

Несколько лет на базе школы работает выездной республиканский технопарк «Кванториум», который с интересом посещают учащиеся 3-8 классов .

В школе ведет свою деятельность юнармейское движение «Юнармия».

Достижения обучающихся:

2021г.- 635 человек (90%) приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях, 148 из них стали победителями и призерами(25- регионального уровня, 3,5%, 88- всероссийского, 12,5%, 35- международного, 5%).

2022г.- 645 человек (87%) приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях, 150 из них стали победителями и призерами-20%(24- регионального уровня, 3,4%, 89- всероссийского, 12%, 32- международного, 5%).

2023г.- 697 человек (90%) приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях, 156 из них стали победителями и призерами-20,2% (12- регионального уровня, 7,7%, 71- всероссийского, 45,5%, 3- международного, 2%).

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности( критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li><input type="checkbox"/> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li><input type="checkbox"/> Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по</li> </ul>

						<p>определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li><input type="checkbox"/> Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li><input type="checkbox"/> Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li><input type="checkbox"/> Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li><input type="checkbox"/> Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных</li> </ul>

						<p>планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li><input type="checkbox"/> Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование</li> </ul>

						различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<input type="checkbox"/> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<input type="checkbox"/> Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. <input type="checkbox"/> Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. <input type="checkbox"/> Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. <input type="checkbox"/> Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных

							<p>планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>□ Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>□ Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>□ Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>□ Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<input type="checkbox"/> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li><input type="checkbox"/> Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li><input type="checkbox"/> Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li><input type="checkbox"/> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором</li> </ul>

						дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<input type="checkbox"/> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. <input type="checkbox"/> Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. <input type="checkbox"/> Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<input type="checkbox"/> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<input type="checkbox"/> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<input type="checkbox"/> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. <input type="checkbox"/> Осуществление анализа содержания образовательных

						<p>программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li><input type="checkbox"/> Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li><input type="checkbox"/> Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li><input type="checkbox"/> Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских</li> </ul>

							преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li><input type="checkbox"/> Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и</li> </ul>

						<p>элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li><input type="checkbox"/> Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li><input type="checkbox"/> Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li><input type="checkbox"/> Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по</li> </ul>

							образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li><input type="checkbox"/> Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации</li> </ul>

						<p>рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ</li> </ul>

							курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li><input type="checkbox"/> Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> /регионального/ заключительного этапа.</li> <li><input type="checkbox"/> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li><input type="checkbox"/> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li><input type="checkbox"/> Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li><input type="checkbox"/> Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,</li> </ul>

	этапов Всероссийской олимпиады школьников	призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников			образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li><input type="checkbox"/> Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li><input type="checkbox"/> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li><input type="checkbox"/> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</p>
--	---	---	--	--	--	---	--

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li><input type="checkbox"/> Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li><input type="checkbox"/> Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой	Не осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов</li> </ul>

	форме)						<p>профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>□ Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>□ Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных</li> </ul>
--	--------	--	--	--	--	--	---

							<p>программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>□ Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья		

	ю, в том числе посредством организации инклюзивного образования	инвалидность по всем вопросам			(ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)						
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсифика	От 1 до 4	1	Магистральное	Создание	Отсутствие сетевой формы	<input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров

<p>ция деятельности школьных спортивных клубов (далее &amp;ndash; ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>видов спорта в ШСК</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>реализации программы.</p>	<p>(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li><input type="checkbox"/> Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li><input type="checkbox"/> Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для</li> </ul>

							<p>использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>□ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	, постоянно посещающих занятия						
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	нарушениями )						
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями )	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<input type="checkbox"/> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <input type="checkbox"/> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<input type="checkbox"/> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<input type="checkbox"/> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<input type="checkbox"/> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	<input type="checkbox"/> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<input type="checkbox"/> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. <input type="checkbox"/> Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<input type="checkbox"/> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. <input type="checkbox"/> Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. <input type="checkbox"/> Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	<input type="checkbox"/> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					<p>организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li><input type="checkbox"/> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li><input type="checkbox"/> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по</li> </ul>

						<p>образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p><input type="checkbox"/> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p><input type="checkbox"/> Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p><input type="checkbox"/> Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p>

							<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li><input type="checkbox"/> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или)	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему</li> </ul>

	различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне				способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<input type="checkbox"/> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<input type="checkbox"/> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<input type="checkbox"/> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей	<input type="checkbox"/> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях,

					<p>(законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li><input type="checkbox"/> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
				<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li><input type="checkbox"/> Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li><input type="checkbox"/> Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов</li> </ul>	

							<p>дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>□ Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>□ Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями,</li> </ul>

куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<input type="checkbox"/> Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<input type="checkbox"/> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). <input type="checkbox"/> Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<input type="checkbox"/> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ	<input type="checkbox"/> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со

						<p>образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li><input type="checkbox"/> Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<input type="checkbox"/> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<input type="checkbox"/> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций	<input type="checkbox"/> Направление запроса в ЦНППМ

коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.	<input type="checkbox"/> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<input type="checkbox"/> Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий,

						<p>помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li><input type="checkbox"/> Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li><input type="checkbox"/> Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li><input type="checkbox"/> Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li><input type="checkbox"/> Создание системы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого школьного творческого	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)					
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ию с детскими общественными объединениями						
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p><input type="checkbox"/> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p><input type="checkbox"/> Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <p><input type="checkbox"/> Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части</p>

						<p>взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li><input type="checkbox"/> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li><input type="checkbox"/> Разработка тематических</li> </ul>

						<p>родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p><input type="checkbox"/> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p><input type="checkbox"/> Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных</p>

							<p>российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>□ Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>□ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>□ Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>□ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
51	Наличие школьной символики (флаг школы,	Наличие школьной символики (флаг школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		

	ГИМН ШКОЛЫ, ЭМБЛЕМА ШКОЛЫ, ЭЛЕМЕНТЫ ШКОЛЬНОГО КОСТЮМА И Т. П.)	ГИМН ШКОЛЫ, ЭМБЛЕМА ШКОЛЫ, ЭЛЕМЕНТЫ ШКОЛЬНОГО КОСТЮМА И Т.П.)					
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li><input type="checkbox"/> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li><input type="checkbox"/> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> <li><input type="checkbox"/> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>

					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li><input type="checkbox"/> Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li><input type="checkbox"/> Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li><input type="checkbox"/> Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы</li> </ul>

							краеведения и школьного туризма в районе, крае. <input type="checkbox"/> Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представителей детских и	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			ия»			
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ии, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<input type="checkbox"/> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. <input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <input type="checkbox"/> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации	<input type="checkbox"/> Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции

					<p>профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li><input type="checkbox"/> Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки</li> </ul>

							по профессиям рабочих и должностям служащих.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<input type="checkbox"/> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. <input type="checkbox"/> Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

						<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p><input type="checkbox"/> Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p><input type="checkbox"/> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по</p>

							<p>профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	ия (разработан школьный локальный акт о системе материальног о и нематериальн ого стимулирован ия, соблюдаются требования локального акта)	ия					
77	Развитие системы наставничеств а (положение о наставничеств е, дорожная карта о его реализации, приказы)(кри тический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождени е педагогически х кадров. Система наставничеств а		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(кри тический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождени е педагогически х кадров. Система наставничеств а		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождени е педагогически х кадров. Система		

	классных руководителей				наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li><input type="checkbox"/> Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li><input type="checkbox"/> Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li><input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>и потребностей педагогов.</li> <li>□ Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>□ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>□ Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>□ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>□ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
81	Доля учителей, для	10% учителей и более	3	Ключевое условие	Методическое сопровождени		

	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			«Учитель. Школьная команда»	е педагогических кадров. Система наставничества		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Повышение квалификации и управленческой команды по	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федерации (за три последних года)						
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<input type="checkbox"/> Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). <input type="checkbox"/> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <input type="checkbox"/> Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. <input type="checkbox"/> Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. <input type="checkbox"/> Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. <input type="checkbox"/> Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). <input type="checkbox"/> Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

							<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>□ Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>□ Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>□ Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>□ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>□ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>□ Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>□ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>□ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> профессиональному конкурсу.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li><input type="checkbox"/> Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li><input type="checkbox"/> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li><input type="checkbox"/> Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li><input type="checkbox"/> Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li><input type="checkbox"/> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> профессиональному конкурсу.</li> <li><input type="checkbox"/> Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li><input type="checkbox"/> Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li><input type="checkbox"/> Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию</li> </ul>

						к достижению высокого результата.	<p>в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>□ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<input type="checkbox"/> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи

							<ul style="list-style-type: none"> <li>□ целевым группам обучающихся.</li> <li>□ Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>□ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>□ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Наличие в	Наличие в	2	Ключевое	Организация		

	организации отдельного кабинета педагога-психолога	организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		

	пространства для обучающихся	(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного		

		комплекс мероприятий по профилактике травли			климата		
100	Профилактика а девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставлен	Да	1	Ключевое	ЦОС		

	ие безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
106	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
107	Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления образовательн	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организацией	ой организацией интегрирована с региональными информационными системами					
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	пребывание в группах продленного дня						
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

С 2023 г. в соответствии с Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Ромодановская СОШ №1» Ромодановского района Республики Мордовия вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

Администрацией ОО проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 170).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. В сравнении с ноябрьской самодиагностикой наблюдается положительная динамика.

- **По блоку 1 «Знание» получено 30 баллов (средний уровень)**. Исключение составили показатели 6 («Углубленное изучение отдельных предметов») - из-за недостаточной работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Дефициты

просматриваются по показателю 15("Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников " Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию во всероссийском туре ВСОШ"); Затруднения вызывает организация работы с педагогами, реализующими адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ : показатель 17 ("Сетевая форма реализации общеобразовательных программ»). Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию работы описаны в целевом проекте «Знание».

**По блоку 2 «Здоровье» получено 19 баллов (средний уровень).** Дефициты просматриваются по показателю 31 ("Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)»). Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию работы описаны в целевом проекте «Здоровье».

**По блоку 3 «Творчество» получено 25 балла (высокий уровень).** Дефициты просматриваются по показателю 33 (" Реализация дополнительных общеобразовательных программ"- недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации более 5 направлений дополнительного образования).Недостаточно ресурсов привлечено администрацией организация для реализации критерия показателя 37("Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ»). Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию работы описаны в целевом проекте «Творчество».

**По блоку 4 «Воспитание» получено 18 баллов (средний уровень).** Исключение составил показатель 52 ("Реализация программ краеведения и школьного туризма") - из-за отсутствия вблизи школы туристических объектов), Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования . Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

**По блоку 5 «Профориентация» получено 12 баллов (высокий уровень).** Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 74("Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс") - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

- **По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 28 баллов (высокий уровень).** Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как показатель 80 («Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)»)- проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана; показатель. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

- **По блоку 7 «Школьный климат» получено 17 баллов (высокий уровень).** Затруднение составили отсутствие : показателя 101 ("Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся ") - отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию работы описаны в целевом проекте «Школьный климат».

- **По блоку 8 «Образовательная среда» получено 21 балл(высокий уровень).** Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 113 ("Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)»)- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МБОУ «Ромодановская СОШ №1», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

#### **Внешние факторы возникновения дефицитов:**

- Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса.
- Слабо сформированная система сетевого взаимодействия с досуговыми организациями района.
- Неоднородность организации досуга во внеурочное время.
- В образовательной организации основной причиной дефицитов является недостаточной временной ресурс для создания системы работы по ключевым направлениям развития образовательной организации.
- Дефицит педагогических кадров из-за роста контингента обучающихся .

#### **Но есть и внутренние факторы по каждому направлению.**

##### **«Знание»:**

- отсутствие классов, в которых реализуются программы углубленного изучения предметов. Это связано с отсутствием запроса со стороны участников образовательных отношений, недостаточной материально-технической базой, нет полного оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; наблюдается недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; не отработана система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), системы формирования запроса;
- отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме, из-за недостаточных средств финансирования.
- не обеспечивается реализация требований ФГОС среднего общего образования к организации профильного обучения , так как нет соответствующей МТБ для 10-11 классов;
- недостаточно развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению; отсутствие психологической службы в ОО узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).
- отсутствие автоматизированных рабочих мест ,так как в общеобразовательной организации отсутствуют обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью
- не достаточно обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ в связи с недостатком ресурсов для организации.
- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях ;

### **«Здоровье»:**

- в достаточной деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) препятствием является отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, не достаточная спортивной инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; слабая работа участия в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях - это отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

### **«Творчество»:**

дефицит педагогических кадров и помещений для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей обусловлен общим дефицитом педагогических кадров; недостаточного материально-технического оснащения, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Слабо реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, ДНК, IT-кубы, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) в связи со слабым ресурсом; слабо используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности несоответствующей дополнительной общеобразовательной программе;

### **«Воспитание»:**

- требуется совершенствование работы по реализации программ краеведения и школьного туризма, так как отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; нет защищенных туристических объектов вблизи школы, отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;

### **«Профориентация»:**

- отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - связано с отсутствием помещений и недостаточностью материально-технических, кадровых, информационных и др.) ресурсов для реализации профильного обучения в образовательной организации;
- обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках в связи с тем, что пока не организована система работы и из-за отдалённости ОО к производству ;
- отсутствие мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

### **«Учитель. Школьная команда»:**

- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты связаны с тем, что педагоги не успели принять участие в диагностикой профессиональных компетенций на уровнях выше школьного;
- низкий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных, связан с тем что педагоги не успели пройти обучение своевременно и перегружены ;

- «Школьный климат»

- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

**«Образовательная среда»:**

- недостаточное использование ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)из-за недостаточной выработки системы контроля за временными нормами электронного обучения
- недостаточное оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС связано с недостатком финансирования, педагоги испытывают затруднения при выполнении рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, по дополнительным образовательным программам;

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 -средний	40-высокий
2	Здоровье	19- средний	21-высокий
3	Творчество	25- высокий	28-высокий
4	Воспитание	18- средний	20-высокий
5	Профориентация	12- высокий	13-высокий
6	Учитель. Школьная команда	28- высокий	31-высокий
7	Школьный климат	17- высокий	19-высокий
8	Образовательная среда	21- высокий	21-высокий
		170- высокий	193-высокий

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Реализация учебно-исследовательской	• Не реализуется углубленное изучение отдельных	• В наличии кадровое и ресурсное обеспечение	• Отсутствие запроса родителей

	<p>и</p> <p>проектной деятельности</p> <p>2.100% учителей используют программы учебных предметов, содержания и планируемые результаты которые не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</li> <li>• Предусмотрено применение ЭОР из федерального перечня</li> <li>• Углубленное изучение отдельных предметов</li> </ul> <p>6.100% учителей и управленческой команды</p>	<p>предметов в 5- 9кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не сформирована система работы с одаренными детьми</li> <li>• Недостаточно сформирована система работы с одаренными детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточно высокий уровень мотивации педагогов по повышению квалификации</li> <li>• В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный временной ресурс.</li> <li>• Недостаточное количество педагогов для организации работы с одаренными .</li> <li>• Загруженность имеющихся педагогов.</li> <li>• Низкий уровень мотивации родителей и обучающихся</li> </ul>
--	---	---	---	---

	<p>соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .</p> <p>7. 100% учителей и управленческой команды соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>8. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> <p>9. Организована работа с инвалидами и ОВЗ</p> <p>10. Обеспечение информационной открытости доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>11. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>			
	<p>доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 11. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По учебному плану предусмотрено не более 3 часов внеурочной деятельности</li> <li>• Обеспечение всех условий для организации образования обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных Компетенций педагогов для трансляции в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в учебный план</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию во всероссийском туре ВСОШ</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> <li>• В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.</li> <li>• Обобщение и систематизация опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не включение в УП</li> <li>• Затруднения вызывает организация работы с педагогами, реализующими адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ</li> <li>• Отсутствие детей с инклюзивом</li> <li>• Отсутствие детей с инклюзивом</li> <li>• Отказ педагогических работников от транслирования опыта в связи с перегруженностью и пониженной самооценкой</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</li> <li>• Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</li> <li>• Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>• Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п)</li> <li>• Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и</li> </ul>	иных мероприятиях.		
--	---	--------------------	--	--

	<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>• Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</li> <li>• Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие спортзала</li> <li>• отсутствие штата в штатном расписании</li> <li>• отсутствие штата в штатном расписании</li> <li>• недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации более 5 направлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	

	<p>употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в образовательной организации физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</li> <li>• Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)</li> <li>• Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога)</li> <li>• Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,</li> </ul>	<p>дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<p>коррекционно-развивающей работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация дополнительных общеобразовательных программ"</li> <li>• Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>• Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Наличие в образовательной организации физической культуры и спортом, в том числе, доступной населению.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК)</p>			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, таких как робототехника</li> <li>• Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</li> </ul>	<p>1.Наличие кадров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Перегруженность образовательной организации.</li> </ul>

	<p>роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</li> <li>• Наличие победителей и призеров различных</li> </ul>			
	<p>олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный</li> </ul>	<p>4. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<p>1.Наличие кадров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруженность образовательной организации.</li> </ul>

	<p>музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование школьного театра.</li> <li>• Функционирование школьного хора.</li> <li>• Функционирование школьного медицентра.</li> </ul> <p>Проведение большое количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>	<p>естественно-научной направленностей, таких как робототехника</p> <p>5. Функционируют 4 школьных творческих объединений</p>		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ("Реализация программ краеведения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не реализуется программа краеведения и школьного туризма.</li> </ul>	Наличие опыта работы у пед.работников по созданию программ краеведения и школьного туризма,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствия вблизи школы туристических объектов</li> </ul>

	<p>школьного туризма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>• Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).</li> <li>• Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> <li>• Функционирование Совета родителей.</li> </ul> <p>7. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ф</li> </ul> <p>У н к ц</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать летний лагерь нет возможности</li> </ul>	<p>разработка Локальных актов (Устава, Программы, Плана и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие педагогических кадров.</li> <li>• Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного о военно-патриотического клуба.</li> </ul>
--	---	--	---	--

и  
о  
н  
и  
р  
о  
в  
а  
н  
и  
е  
С  
о  
в  
е  
т  
а  
о  
б  
у  
ч  
а  
ю  
щ  
и  
х  
с  
я  
.

- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
- Участие в реализации проекта

	<p>Орлята России(при реализации начального общего образования).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие обучающихся в волонтерском движении.</li> </ul>			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</li> <li>• Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др)</li> <li>• Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> </ul> <p>Отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Слабая работа по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие запроса родителей (законных представителей).</li> <li>• Недостаточный уровень подготовки кадров.</li> <li>• Низкий уровень активности обучающихся и родителей</li> </ul>

	<p>предметах общеобразовательного цикла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>• Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>• Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>• Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование единых подходов к штатному расписанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 53% учителей прошли диагностику</li> </ul>	<p>Наличие желающих пройти диагностику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие</li> </ul>	<p>Отказ педагогов с низким уровнем развития профессиональных</p>

	<p>(количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</li> <li>• Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</li> <li>• Наличие методических объединений, Методического совета учителей.</li> <li>• Наличие методических объединений классных руководителей.</li> </ul> <p>6.53% педагогических работников,</p>	<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3. Не менее 83% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по инструментам ЦОС,</li> </ul>	<p>желающих педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание педагогами актуальности владения инструментами ЦОС.</li> </ul>	<p>компетенций от прохождения диагностики. Отсутствие временного ресурса.</p>
--	--	--	--	---

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9% учителей разработали ИОМ</li> <li>• 83% -</li> </ul> <p>доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>			
--	---	--	--	--

	<p>педагогического образования (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</li><li>• Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический</li></ul>			
--	---	--	--	--

	<p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогов в конкурсном движении.</li> <li>• Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</li> </ul>			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</li> <li>• 85% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли</li> </ul>	1.отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога		

	<p>принять участие в данном тестировании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>• Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>• Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>• Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>• Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> <li>• Формирование</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон, помещения для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</li> <li>• Осуществляется профилактика травли в образовательной среде. Осуществляется профилактика девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>			
Образовательная среда	• Наличие локальных актов	• Обеспечение курсовой		

	<p>(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</li> <li>• Предоставление безопасного доступа к информации информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>• Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими</li> </ul>	<p>подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Частично соответствует оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> <li>• отсутствие цифровой модели образовательной среды</li> <li>• Маленькая библиотека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методических мероприятий по использованию оборудования.</li> <li>• Контроль администрации по использованию оборудования.</li> </ul>	<p>Недостаточный уровень развития педагогов по использованию оборудования.</p>
--	---	--	--	--

	<p>рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации.</li> <li>• Эксплуатаци я информационн ой системы управления образовательн ой организацией.</li> <li>• Наличие в образовательной организации</li> <li>• пространст ва для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> <li>• Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>группах продленного дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

###### **«Знание»:**

- совершенствование образовательного процесса: организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов; проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;
- обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- Совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

###### **«Здоровье»:**

- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);

- привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению.

#### **«Творчество»:**

- организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;
- увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

#### **«Воспитание»:**

- обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;
- реализация программ школьного туризма или краеведения

#### **«Профориентация»:**

- включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках

региона, в проекте «Первая профессия»;

- создание профильных предпрофессиональных классов;

#### **«Учитель. Школьная команда»:**

- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- разработка по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- корректировка перспективного плана повышения квалификации с включением КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .

**«Школьный климат»:** совершенствование благоприятных условий школьного микроклимата.

#### **«Образовательная среда»:**

- расширение школьного библиотечного информационного центра; обеспечение нормативно-правовой документацией;

## **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Ср ок и ре ал из ац ии	Перечень мероприятий	Ресур сное обесп ечени е	Руководи тель прое ктной груп пы	Целевые индикат оры результ ативност и	Система оценки результато в и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	Создание системы подготовки выпускников к ГИА	Наличие продуктивной системы подготовки к ГИА	2024 - 2027 уч.г.	сетевых договоров		Зам. директор а по УР	100% выпускнико в получают аттестат	Мониторин г, план ВСОКО, внешние процедуры оценивания
2	Знание	Сетевая форма обучения и воспитания	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024 - 2027 уч.г.	Выявление организаци й для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам. директор а по УР	Договор, программы	План ВСОКО

3	Знание	«Профиль»	Организация классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	2024 - 2027 уч.г.	Диагностика обучающихся, просветительская деятельность, формирование классов на	+	Зам. директора по УР	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	План ВСОКО, мониторинг
---	--------	-----------	--	--	-------------------	---	---	----------------------	--	------------------------

						основе заявлений родителей и результатов диагностики, разработка программ				
4	Знание	«Школа для всех»	Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ	100% педагогов, владеющими методикой работы с детьми ОВЗ	2024 - 2027 уч.г.	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана КПК, организация внутрифирменного обучения		Зам. директора по УР	100% педагогов, имеющих свидетельства о КПК по работе с детьми ОВЗ	Мониторинг

5	Знание	Продвижение: успех каждого ребенка	Создание системы с одаренными и мотивированными детьми	Система работы, результаты одаренных и мотивированных детей на мероприятиях различного уровня	2024 - 2027 уч.г.	Диагностика обучающихся, организация курсов подготовки, мониторинг результатов		Зам. директор а по УР	Программы, не менее 50% участников мероприятий, наличие призовых мест не менее 3% от доли участников	Мониторинг
6	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного	Повышение квалификации педагогических	Повышение квалификации педагогических работников по	2024 - 2027 уч.г.	Корректировка перспективного плана КПК,		Зам. директор а по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной	План ВСОКО

		туризма	работников вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма, разработка программ, организация реализации программ	вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма					деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	
--	--	---------	--	---	--	--	--	--	--	--

7	Воспитание	Юнармия	Организация представительства детского общественного объединения	Наличие детского общественного объединения	2024 - 2027 уч.г.	Разработка нормативно-правового обеспечения, просветительская деятельность с обучающимися, организация объединения		Зам. директора по ВР	Наличие детского общественного объединения	План ВСОКО
8	Воспитание	Школьный военно-патриотический клуб		Наличие школьного военно-патриотического клуба	2024 - 2027 уч.г.	Разработка нормативно-правового обеспечения, просветительская деятельность с обучающимися, организация клуба	+	Зам. директора по ВР	Наличие школьного военно-патриотического клуба	План ВСОКО

						обучающимися, организация клуба				
9	Здоровье	ГТО	Развитие движения ГТО, качественная подготовка обучающихся, повышение количества обучающихся, участвующих в ГТО	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	2024 - 2027 уч.г.	Выявление детей с высокими показателями в спорте, организация просветительских мероприятий, процедуры сдачи ГТО		Зам. директора по ВР	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	План ВСОКО, мониторинг

8	Творчество	Сетевая форма обучения и воспитания	Разработка программ дополнительного образования	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024 - 2027 уч.г.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров Разработка рабочих программ дополнительного образования		Зам. директор а по ВР	Рабочие программы дополнительного образования, договоры	План ВСОКО
9	Творчество	Школьный музей		Наличие школьного музея	2024 -	Изучение опыта создания	+	Зам. директор	Наличие музея	План ВСОКО

					2027 уч.г.	школьного музея, повышение квалификации педагогов, разработка концепции, сбор материала		а по ВР		
--	--	--	--	--	------------	---	--	---------	--	--

10	Профориентация	Профориентация	Организация профильных классов	Наличие профильных классов	2024 - 2027 уч.г.	Диагностика, просветительская деятельность, изучение запроса, организация классов на уровне СОО		Зам. директора по УР, по ВР	Наличие профильных классов	План ВСОКО
11	Профориентация	Профориентация	Заключение соглашений с региональным и предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024 - 2027 уч.г.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам. директора по ВР	Соглашения	План ВСОКО

12	Профориентация	Профориентация	Организованы экскурсии в организациях СПО и ВО	Экскурсии в организации СПО и ВО	2024 - 2027 уч.г.	Выявление организаций, готовых провести экскурсии		Зам. директора по ВР	100% обучающихся предвыпускных и выпускных классов, посетивших экскурсии, посетив	План ВСОКО, мониторинг
----	----------------	----------------	--	----------------------------------	-------------------	---	--	----------------------	---	------------------------

13	Профориентация	Профориентация	Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		2024 - 2027 уч.г.	Выявление опыта работы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки		Зам. директора по УР	Наличие обучающихся 10-11 классов по программам профессиональной подготовки	План ВСОКО
14	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	2024 - 2027 уч.г.	Изучение содержания диагностик профессиональных компетенций, подготовка		Зам. директора по УР	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных	Мониторинг

			региональной, самодиагностикой)			педагогов к диагностике			компетенции	
15	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов	2024 - 2027 уч.г.	Разработка и утверждение формы ИОМ, проведение обучающих мероприятий по заполнению форм ИОМ		ЗДУР	Наличие педагогов, разрабатывающих и реализующих ИОМ	Мониторинг

16	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2024 - 2027 уч.г.	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации		ЗДУР	Доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиона	Мониторинг
----	------------------------------	-----------------------	--	--	-------------------	--	--	------	---	------------

									льных программ педагогического образования	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

17	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации	2024 - 2027 уч.г.	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации		ЗДВР	Доля педработников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Мониторинг
18	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание школьного библиотечного информационного центра	Наличие школьного библиотечного информационного центра	2024 - 2027 уч.г.	Разработка нормативно-правовой документации.	+	Зам. директора по ВР	Наличие школьного библиотечного информационного центра	План ВСОКО
19	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание Управляющего совета ОО	Наличие Управляющего совета ОО	2024 - 2027 уч.г.	Разработка нормативно-правовой документации.		Директор	Наличие Управляющего совета ОО	План ВСОКО

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня).

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ГИА средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Республике Мордовия по обязательным предметам

государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

- Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Создание классов с углубленным и профильным обучением.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
- Достигнуть результатов при самодиагностике 193 балла (высокий уровень)

• **Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ		
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены мебелью перспективой увеличения контингента обучающихся	Оснащение кабинетов (4 проектора, 4 принтера, 2 МФУ)	Бюджет региональный и муниципальный
	УМК	Наличие 100% учебников	Приобретение учебников в связи с увеличением контингента	Бюджет региональный и муниципальный
	Методическая литература	Недостаточное количество словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы	Приобретение словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы	Бюджет региональный и муниципальный

	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Бюджет региональный и муниципальный
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Бюджет региональный и муниципальный
3. Кадровые ресурсы	педагоги	Общее количество работников – 68 количество педагогических работников – 46 количество учителей – 41,	Учителя математики, русского языка и литературы, географии, истории и обществознания.	

129

		количество специалистов (педагоги- психологи , социальные педагоги, педагоги-библиотекари, советник директора по ВР) – 3; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 17 работников ;с высшим образованием – 0,68%, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 43%, молодые специалисты – 3 .		
4. Финансовые ресурсы	Бюджет региональный и муниципальный	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Замена оконных блоков в кабинетах	Бюджет региональный и муниципальный
		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Реконструкция фасада здания	Бюджет региональный и муниципальный

		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт электропроводки	Бюджет региональный и муниципальный
		Расширение количества классов	Переоборудование рекреации одного кабинета - подсобного помещения	Бюджет региональный и муниципальный
		Мебель	Дополнение и обновление мебели	Бюджет региональный и муниципальный

		Косметический ремонт вестибюля	Покрытие полов, панелей краской	Бюджет региональный и муниципальный
		Покрытие асфальтом территории школы	Покрытие асфальтом территории школы	Бюджет региональный и муниципальный
5. Иное (при необходимости)				

• **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1

Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, проектов и подпроектов, графика оценок процедур,	Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной
	индивидуальных программ	деятельности, плану
	развития и наставничества	дополнительного
		образования.
		7-8 проектов
		иод
		проектов,
		ИОМ по количеству педагогов
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов
Формирование предметно - пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

• **Дорожная карта реализации Программы развития.**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование	плановая	фактически	измеримый индикатор		
мероприятия	дата	я дата	(показатель)	продукта		
	получения	(дд.мм.гг)				
	результата					

	(дд.мм.гг)							
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> директор Магомедов Т.З.			
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образовани	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Ноябрь 2024 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления Образовани		Заместитель директора по УР Белоглазова Т.А.,	Директор Абросимова Е.А.		
ем Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).			Академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		заместитель директора по ВР Нуянзина Ю.В.			
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	13.11.2023 г.		Получены результаты самодиагностики.		Графический профиль		Заместитель директора по УР Белоглазова Т.А.	Директор Абросимова Е.А.
			Изучены рекомендации федерального оператора		результата, таблица,			
			Проекта по повышению стартового уровня		рекомендации			
			соответствия модели «Школа					

			Минпросвещения России».			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи –</b> ЗДУР Белоглазова Т.А.,	

формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь	13.11	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Зам. директора по УВР Джанхуватов М.Г.,					
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта:	До 30.12	30.11	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора по УР Белоглазова Т.А.,					
достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.											
Выявление дефицитов показателей	До 30.12						30.11	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора по УР

соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.			обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.			Белоглазова Т.А.
---	--	--	--	--	--	------------------

Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.12	30.12.	Управленческой командой разработана «Дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Зам. директора по УР Белоглазова Т.А.
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 01.12	01.11	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Зам. директора по УР Белоглазова Т.А.

Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 28.12	28.12	Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</li> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>• Аудит несоответствий;</li> <li>• Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</li> </ul>	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Абросимова Е.А.
Разработка программы развития образовательной организации	До 29.12	29.11	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Абросимова Е.А.

Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.01. г. регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Заместитель директора по УР Белоглазова Т.А., заместитель директора по ВР Нуянзина Ю.В.	Директор Абросимова Е.А.
---	---	-----------	------------	------------------------	---	--------------------------

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

**Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы**

Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи - зам. директора по УР Белоглазова Т.А.,

Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	До 29.12	29.11	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Зам. директора по УР Белоглазова Т.А.
Заседание общего собрания коллектива	До 29.12	28.12	Рассмотрение Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Зам. директора по УР Белоглазова Т.А.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

**Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития**

Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи  
Заместитель директора по УВР и ВР

**№1. Знание**

Корректировка плана работы образовательной организации	До 25.12	25.12	Скорректированный план работы ОУ с учетом магистральных направлений развития	План работы ОУ	Заместитель директора по УР	Директор Абросимова Е.А.
--	----------	-------	--	----------------	-----------------------------	--------------------------

Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2026 г.	Январь-февраль 2024-2026 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Ляпина Е.С.	Заместитель директора по УР Белоглазова Т.А.
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УР Белоглазова Т.А.
Разработка проекта «Знание: качество и объективность»	До 25.12	25.12	Наличие проекта «Знание: качество и объективность» и его реализация	Проект	Заместитель директора по УР Белоглазова Т.А.	Зам. директора по УР Белоглазова Т.А.
Разработка подпроекта «Профи»	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта «Профи» и его реализация	Подпроект	Заместитель директора по УР Белоглазова Т.А.	Зам. директора по УР Белоглазова Т.А.
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития,	2023-2025 г.	2023-2025 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания	Положение о наставничестве	Педагог- наставник	Зам. директора по УР Белоглазова Т.А.
наставничества (поддержка молодых учителей)			профессиональных компетенций педагогов.			

Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Абросимова Е.А.
Разработка проекта «Продвижение: одаренные дети»	До 25.12	25.12	Наличие проекта «Продвижение: одаренные дети» и его реализация	Проект	Заместитель директора по УР Белоглазова Т.А.	Зам. директора по УР Белоглазова Т.А.
Разработка подпроекта «Школа для всех» (реализация АОП)	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта «Школа для всех» (реализация АОП) и его реализация	Подпроект	Заместитель директора по УР Белоглазова Т.А.	Зам. директора по УР Белоглазова Т.А.
Сетевая форма реализации образовательных программ.	В течение года	До 10.06	Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Заместитель директора по УР Белоглазова Т.А.	Директор Абросимова Е.А.
<b>№2. Воспитание</b>						

Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2023 г.	До 10.09.2023 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по ВР Нуянзина Ю.В.	Заместитель директора по ВР Нуянзина Ю.В.
Участие в реализации проекта «Орлята России».	Ноябрь 2023 г.	2023	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным проектом.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник Директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР Нуянзина Ю.В.
Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования	В течение года	До 10.06	Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Заместитель директора по УР Белоглазова Т.А.	Директор Абросимова Е.А.
Создание детских общественных объединений	В течение года	До 10.06	Наличие детских общественных объединений	НПБ объединения, программа, мониторинг реализации программы	Советник директора по ВР Нуянзина Ю.В.	Заместитель директора по ВР Нуянзина Ю.В.

Создание школьного военно-патриотического клуба	В течение года	До 10.06	Наличие военно-патриотического клуба	НПБ клуба, программа, мониторинг реализации программы	Советник директора по ВР Нуянзина Ю.В.	Заместитель директора по ВР Нуянзина Ю.В.
Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	Ноябрь 2023 г.	01.11.2023 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Абросимова Е.А.
<b>№3. Здоровье</b>						
Корректировка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	До 25.12	25.12	План скорректирован и реализуется.	Единый календарный план	Заместитель директора по ВР Нуянзина Ю.В.	Директор Абросимова Е.А.
<b>№4. Творчество</b>						
Развитие дополнительного образования.	В течение года	В течение года	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Нуянзина Ю.В.	Директор Абросимова Е.А.
<b>№5. Профориентация</b>						
Разработка подпроекта «Профориентация»	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта и его реализация	Подпроект	Заместитель директора по ВР Нуянзина Ю.В.	Директор Абросимова Е.А.

Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в лице	Должностная инструкция	Директор Абросимова Е.А.	Директор Абросимова Е.А.
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Нуянзина Ю.В.	Заместитель директора по ВР Нуянзина Ю.В.
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Нуянзина Ю.В.	Заместитель директора по ВР Нуянзина Ю.В.
<b>№6. Учитель. Школьная команда</b>						
Разработка проекта «Вектор роста педагога»	До 25.12	25.12	Наличие проекта и его реализация	Проект	Советник директора по ВР Нуянзина Ю.В.	Директор Абросимова Е.А.
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по УР Белоглазова Т.А.
<u>Мероприятие 4.15.</u> Система наставничества.	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано	Положения: «О развитии системы наставничества	Заместитель директора по ВР Нуянзина Ю.В.	Заместитель директора по ВР Нуянзина Ю.В.

			планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе.	», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».		
Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Абросимова Е.А.
Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Нуянзина Ю.В.

Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.			конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УР Белоглазова Т.А.	Заместитель директора по УР Белоглазова Т.А.
<b>№7. Школьный климат</b>						
Разработка проекта «Школа радости и комфорта»	До 25.12	25.12	Наличие проекта и его реализация	Проект	Заместитель директора по ВР Нуянзина Ю.В.	Директор Абросимова Е.А.
<b>№8. Образовательная среда</b>						

Создание школьного библиотечного информационного центра	В течение года	В течение года	Школьный библиотечный информационный центр создан и функционирует	НПБ	Заместитель директора по УР Белоглазова Т.А.	Директор Абросимова Е.А.
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УР Белоглазова Т.А.
Создание Управляющего совета	В течение года	В течение года	Управляющий совет создан и функционирует	НПБ	Заместитель директора по ВР Нуянзина Ю.В.	Директор Абросимова Е.А.
<b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – Заместитель директора по УР Белоглазова Т.А.	

Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	В течение года	В течение года	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов	Заместитель директора по УР Белоглазова Т.А.	Директор Абросимова Е.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
<b>Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Абросимова Е.А.	
Развитие сотрудничества с социальными партнерами	В течение периода	В течение периода		Договоры, соглашения	Школьная команда	Директор Абросимова Е.А.
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УР Белоглазова Т.А.	Заместитель директора по УР Белоглазова Т.А.

цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем						
Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УР Белоглазова Т.А.	Заместитель директора по УР Белоглазова Т.А.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи б: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация»

**Задача 7. Развитие направления работы с семьей**

Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – ЗД ВР Нуянзина Ю.В.

Реализация программы работы с родителями.	В течение периода	В течение периода	Организована работа с родителями	Программа	Школьная команда	Заместитель директора по ВР Нуянзина Ю.В.
Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР Нуянзина Ю.В.

--	--	--	--	--	--	--

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:  
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация»

**Задача 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита**

Должность и ФИО работника ОО,  
ответственного за выполнение задачи –  
директор Абросимова Е.А.