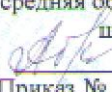
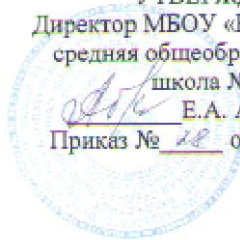


РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего
Совета МБОУ
«Ромодановская СОШ №1»
Протокол
№ 4 от 19.03. 2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Ромодановская
СОШ №1»
Протокол
№ 4 от 20.03. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ромодановская
средняя общеобразовательная
школа №1»
 Е.А. Абросимова
Приказ № 28 от 23.03. 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1»
Ромодановского муниципального района Республики Мордовия
за 2022 год**

2023 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1».

Директор -Абросимова Елена Алексеевна,

заместитель директора по учебной работе -Белоглазова Татьяна Анатольевна.

1.2. Юридический адрес:

431600, Республика Мордовия, Ромодановский муниципальный район, п. Ромоданово, пер. Крылова, д.2.

1.3. Фактический адрес:

431600, Республика Мордовия, Ромодановский муниципальный район, п. Ромоданово, пер. Крылова, д.2.

Телефоны

883438-29010, 29085,29035,29019

Факс

883438-29010

E-mail, адрес сайта

sch.romod.1@e-mordovia.ru

<http://sc1rom.schoolrm.ru/>

С 2020 г. в МБОУ «Ромодановская СОШ №1» имелся Анненковский филиал, расположенный по адресу: Республика Мордовия, Ромодановский муниципальный район, с.Анненково, ул.Новая, д.14. Ликвидирован Постановлением Администрации Ромодановского муниципального района РМ №502 от 04.07.2022 г.

1.5. Учредители

Администрация Ромодановского муниципального района Республики Мордовия

431600, Республика Мордовия, Ромодановский район, ул. Ленина, д.153, 883438-29065

1.6. Свидетельство об аккредитации: Регистрационный номер 2072 от 28.06.2012г.

Серия ОП №024686 по 25.04.2023г

1.7. Лицензия: Регистрационный номер Л035-01278-13/00248698 от 22.01.2019г. (выдана Министерством образования Республики Мордовия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования.

Основным видом деятельности МБОУ «Ромодановская СОШ №1» (далее-Школа) является реализация общеобразовательных программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с РАС (вариант 8.3) .
5. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).
6. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

II. Особенности управления МБОУ «Ромодановская СОШ №1»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Высшим органом управления школой является Управляющий Совет школы, который избирается из числа учителей, учащихся, родителей, представителей общественности.

Оперативное управление осуществляет директор, который несет ответственность перед государством и обществом за соблюдение требований охраны прав детей, планирует и организует учебно-воспитательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, отвечает за качество и эффективность работы школы, издает приказы, распоряжения, другие локальные акты. Директор также:

- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку педагогических кадров и обслуживающего персонала, увольняет с работы, налагает взыскания и поощряет работников школы в соответствии с законодательством о труде;
- организует аттестацию работников школы в соответствии с нормативными документами;
- организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса;
- формирует контингент учащихся;
- осуществляет взаимосвязь с семьями учащихся, общественными организациями, образовательными учреждениями по вопросам социальной

защиты, образования и воспитания.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет школы, который: обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, учебников, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

организует работу по повышению профессионального мастерства педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового опыта.

В школе функционирует детская общественная организация «Мир детства», организующая деятельность на основании своего Устава в соответствии с действующим законодательством.

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения мастерства, творческого роста учителей в школе действует Методический совет, который руководит деятельностью МО учителей - предметников.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Ромодановская СОШ №1» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021-2022 учебном году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	313
Основная образовательная программа основного общего образования	383

Всего в 2022 году в Школе получали образование 746 обучающихся (из них-34 в 2021-2022 учебном году в Анненковском филиале (филиал ликвидирован, Постановление Администрации Ромодановского муниципального района РМ №502 от 04.07.2022 г.).

МБОУ «Ромодановская СОШ №1» реализует следующие общеобразовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Ромодановская СОШ №1».

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ромодановская СОШ №1».

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Ромодановская СОШ №1».

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1» для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

На сайте МБОУ «Ромодановская СОШ № 1» создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций Республики Мордовия. Так, Школа:

– закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

– разработала графики входа обучающихся через 6 входов в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила расписание уроков звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Ромодановская СОШ №1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (1 классы) и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (5 классы). Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол №1) основные общеобразовательные программы- начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Дистанционное обучение

На основании приказов директора школы в морозные дни января-февраля 2022 года Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных в 2020-21 гг. проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 76 до 79 процентов.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

Перечень документов, регламентирующих работу Школы в условиях дистанционного обучения, размещен на школьном сайте.

Слух 2.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
НОДА 6.1/6.2	-	1/ -	-	-	-	-	-	-	-	-	2
УО (Вариант1)	1	-	-	1	1	-	1	1	-	-	5
Иные	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	2
Итого	2	5	2	4	2	2	3	2	1	1	24
Дети-инвалиды	1	2	1	-	1	1	1	-	1	-	8
С ОВЗ на дому	2	2	-	1	1	1	1		-	-	8
Доля обучающихся с ОВЗ, занимающихся по индивидуальным учебным планам											1,1% от учащихся школы
на семейном обучении	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

46 из 48 (95,8%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Штатное расписание специалистов сопровождения:

- педагог-психолог – 1 специалист;
- учитель-логопед – 1 специалист;

Психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Профили обучения

В 2022/23 учебном году 10-11 классы обучались по универсальному профилю, реализуется ФГОС СОО.

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	50/100%	43/100%

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы Школы является создание условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать 100% школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

а) инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорientация».

б) вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика безнадзорности, правонарушений, гибели и травматизма, негативных социальных явлений среди несовершеннолетних».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Ключевые общешкольные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. За первое полугодие проведены мероприятия:

- Праздник «День знаний»
- Урок мира. Герои России - герои Донбасса.
- «День солидарности борьбы с терроризмом».
- Акция «сердце Беслана»

- Единый классный час «Беслан-боль моя»
- Единый день гражданской защиты
- День памяти жертв фашизма
- Акция «Голубь мира»
- Акция «Капля жизни»
- Выставка цветочных композиций
- Выставка рисунков по БДД
- Инструктаж. «Правила поведения в школе» (классный час)
- Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»
- День учителя. Праздничный концерт для учителей.
- Выставка рисунков ко Дню учителя
- Международный день школьных библиотек
- Совместные мероприятия с детской и центральной библиотекой
- «Скажем наркотикам - нет!» - цикл бесед
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Экологическая акция «БумБатл»
- Соревнования по бегу на приз Главы Ромодановского района
- Соревнования по шахматам
- Соревнования по бегу на приз Главы Ромодановского района
- Соревнования по шахматам
- День Государственного герба
- Урок гражданственности (Государственная символика,

Конституция РФ)

- «России славные сыны» информационный час ко Дню Героев Отечества и Дню неизвестного солдата.
- Единый классный час «Права и обязанности ребенка » (к международному дню прав человека)
- Путешествие в новогоднюю сказку.
- «Бал - маскарад»
- Конкурс новогодних рисунков и плакатов
- «Мастерская Деда Мороза» (конкурс новогодних игрушек, гирлянд)
- Международный день кино (показ художественного фильма на историческую тему «Сердце Пармы»)
- Всероссийская акция «День доброй воли» «Добрый урок»
- Открытый урок «210 лет со дня Бородинского сражения»
- Всероссийский открытый урок «Института воспитания»
- Внеклассное мероприятие «Покорение бесконечности»: к 165-

летию учёного и философа К.Э.Циолковского

- Акция «На одной волне»
- Легкоатлетический кросс, посвящённый СВО
- Соревнования по бегу памяти героя Советского Союза, полковника Советской Армии, участника ВОВ Миронова В.Б
- Урок мужества в рамках марша памяти по следам 326-й стрелковой дивизии.
- Мероприятие ко Дню народного Единства «Единство в нас».
- Всероссийская интеллектуальная игра «РосКвиз: Россия»
- Всероссийская акция #БумБатл
- Акция «Вместе против экстремизма и террора».
- Беседа с помощником прокурора Ромодановского района Ледяйкиной Ольгой Андреевной на тему "Скажем коррупции твёрдое «Нет»(в рамках недели правовой помощи детям)
- Книжная выставка «В них вся Вселенная живёт», ко Дню словарей отмечается в нашей стране 22 ноября с 2011 года, в день рождения В. И. Даля, создателя «Толкового словаря живого великорусского языка».
- Тематическая книжная выставка «Женщина – мать в литературе» ко Дню матери.
- Беседы «Правильное питание - залог здоровья в рамках» и «Секреты здорового питания» в рамках «Недели школьного питания»
- Урок памяти «Мы не забыли!» в рамках Всероссийской акции, посвящённой Дню Неизвестного Солдата
- Участие в военно-исторической реконструкции строительства Сурского оборонительного рубежа, посвященной Дню Неизвестного Солдата
- Всероссийская молодежная акция «Фронтальная открытка»
- Книжная выставка «Русская земля – Отечество героев!» ко Дню Героев Отечества
- Акции «Мы рядом», в ходе которой школьники вместе с учителями, родителями вязали теплые вещи для военнослужащих

Классное руководство

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 29 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Составление и корректировка социального паспорта класса

Составление и выполнение плана воспитательной работы класса.

Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся. Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе

- Организация и проведение классного часа
- Оказание помощи в организации питания учащихся
- Организация и контроль дежурства учащихся по школе
- Составление характеристики учащегося
- Индивидуальные беседы с учащимися
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе
- Ведение портфолио с учащимися класса
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса
- Участие в педагогических советах, совещаниях

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

В I полугодии 2022-2023 уч. года были проведены уроки на следующие темы:

1. День знаний
2. Наша страна - Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Сентябрь-Октябрь - регистрация педагогов и учащихся в программе «Орлята России».

Зарегистрированы 12 классов, 12 учителей, 276 учащихся.

С 15 октября по 26 октября - реализация трека «Орленок-Лидер»(2-4 классы)- реализовано 100%.

В процессе реализации данного трека дети приобрели опыт совместной деятельности. Учащиеся на данных занятиях узнали кто такой лидер, попробовали себя в роли лидеров, работали над проблемой «Как стать лидером?» Ребята пришли к мнению, что команда – это сила! Команда может всё преодолеть, если в ней есть лидер.

Ноябрь-реализация трека «Орленок-Эрудит» (1-4 классы) - реализовано 100%.

Цель трека Орленок - Эрудит - формирование интереса к научному знанию и положительного отношения к исследовательской и учебной деятельности.

На первых занятиях трека "Орлёнок-Эрудит" ребята выяснили, кого

можно назвать эрудитом и какими качествами он должен владеть, назвали известных эрудитов, вспомнили телепередачи, в которых проявляется ум, смекалка и эрудиция. Ребята познакомились с разновидностями кроссвордов и ребусов, поупражнялись в их разгадывании. Все основные понятия с данных занятий ребята сложили в «конверт – копилку» - символ трека «Орлёнок – Эрудит».

Декабрь – реализация трека «Орленок – Мастер»(1-4 классы)- реализовано 100%.

Обучающиеся начальных классов в декабре месяце реализовали третий трек "Орленок - мастер" программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России". Целью данного трека являлось формирование положительного отношения к различным видам деятельности людей, художественно-эстетического вкуса детей через знакомство с народными промыслами, а также организация совместной творческой деятельности. Обучающиеся познакомились с такими понятиями как мастер, добавляли в Шкатулку Мастера шаги работы, импровизировали профессии родителей, работали над пословицами и поговорками о труде и его пользе, принимали участие в конкурсах мастеров, выполняли коллективную творческую работу. В конце проведения всех треков, ребята подвели итог, всей проделанной работы и изготовили совместную новогоднюю елочку из бумажных гирлянд.

Реализация трека «Орленок-Доброволец» (1-е классы)- реализовано 100%

Этот трек посвящён доброте и заботе о ближних. Ребята посмотрели мультфильм о самом добром герое - коте Леопольде. Говорили о пользе добра и о вреде зла. Проанализировали рассказ В.Осевой «Просто старушка». Решили помогать всем старшим, кто нуждается в нашей помощи. Поиграли в «Круг добра», объясняя смысл этого слова. А закончили занятие песней «Что такое доброта».

- V Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности

Школьный урок

- Всероссийском уроке "Эколята - молодые защитники природы"
- Всероссийский открытый урок «1812. Народная война» (210 лет)
- Единый урок «Права человека»
- Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
- Защита проекта по математике «Математика вокруг нас».
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»
- Участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»
- Урок доброты «Люди с инвалидностью: что мы знаем о них?» в рамках «Недели добра»
- Всероссийском тесте на знание Конституции в формате онлайн

- Защита проекта по окружающему миру «Семья-это шедевр природы»

Самоуправление
«Детские общественные объединения»

* Акция «Добрый урок», направленная на продвижение ценностей добровольчества и развитие социальной активности среди детей

* **Справка о проделанной работе отряда ЮИД**

- 1) Республиканская акция «Внимание пешеход!» п. Ромоданово 14.09.2022г.
- 2) Внутри-школьное мероприятие «Светофор – осторожно ДЕТИ!» МБОУ «Ромодановская СОШ №1» 24.10.2022г.
- 3) Всемирный день памяти при ДТП п. Ромоданово, храм Казанской иконы Божией матери. 20.11.2022г.
- 4) Районная акция «Юный пешеход!» п. Ромоданово. 14.12.2022г.

* **Справка о проделанной работе детского общественного объединения «Орлята России»**

Сентябрь-Октябрь – регистрация педагогов и учащихся в программе «Орлята России».

Зарегистрировано: 12 классов, 12 учителей, 276 учащихся.

Октябрь –реализация трека «Орленок-Лидер»(2-4 классы)- реализовано 100%.

С 15 октября по 26 октября учащиеся начальных классов вместе с классным руководителем работали над реализацией программы «Орлята России» и выполняли задания трека «Орлёнок – Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобрели опыт совместной деятельности. Учащиеся на данных занятиях узнали кто такой лидер, попробовали себя в роли лидеров, работали над проблемой «Как стать лидером?» Ребята пришли к мнению, что команда – это сила! Команда может всё преодолеть, если в ней есть лидер.

Ноябрь-реализация трека «Орленок –Эрудит» (1-4 классы)- реализовано 100%.

Цель трека Орленок –эрудит- формирование интереса к научному знанию и положительного отношения к исследовательской и учебной деятельности.

На первых занятиях трека "Орлёнок-Эрудит" ребята выяснили, кого можно назвать эрудитом и какими качествами он должен владеть, назвали известных эрудитов, вспомнили телепередачи, в которых проявляется ум, смекалка и эрудиция. Ребята познакомились с разновидностями кроссвордов и ребусов,

поупражнялись в их разгадывании. Все основные понятия с данных занятий ребята сложили в «конверт – копилку» — символ трека «Орлёнок – Эрудит».

Декабрь –реализация трека «Орленок –Мастер»(1-4 классы)- реализовано 100%.

Обучающиеся начальных классов в декабре месяце реализовали третий трек "Орленок - мастер" программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России". Целью данного трека являлось формирование положительного отношения к различным видам деятельности людей, художественно-эстетического вкуса детей через знакомство с народными промыслами, а также организация совместной творческой деятельности. Обучающиеся познакомились с такими понятиями как мастер, добавляли в Шкатулку Мастера шаги работы, импровизировали профессии родителей, работали над пословицами и поговорками о труде и его пользе, принимали участие в конкурсах мастеров, выполняли коллективную творческую работу. В конце проведения всех треков, ребята подвели итог, всей проделанной работы и изготовили совместную новогоднюю елочку из бумажных гирлянд.

Реализация трека «Орленок-Доброволец» (1-е классы)- реализовано 100%
Этот трек посвящён доброте и заботе о ближних. Ребята посмотрели мультфильм о самом добром герое - коте Леопольде. Говорили о пользе добра и о вреде зла. Проанализировали рассказ В.Осевой «Просто старушка». Решили помогать всем старшим, кто нуждается в нашей помощи. Поиграли в «Круг добра», объясняя смысл этого слова. А закончили занятие песней «Что такое доброта».

*** Справка о проделанной работе детского общественного объединения «Эколята»**

- 1) Всероссийская эколого- культурная акция «Птицам будем помогать нашу зиму зимовать» -20 декабря
- 2) Республиканский конкурс «Экоплакат» -21 октября
- 3) Республиканский конкурс поделок из вторичного сырья 16 ноября
- 4) Выставка рисунков в классе « Береги планету» - 9 сентября

*** Справка о проделанной работе Российского движения школьников**

№	Акция	Дата	Участник	Класс	Кол-во участников
1	Орленок -Мастер	25.12.22	Апанина А. Н.	4Б	8
			Спиридонова О.В.	4А	
			Бурлакова И. Б.	2А	
			Казанцева А.С.	2В	
			Вандышева Н. С.	3Б	

			Ганчина Е. Н.	3В	
			Горохова С. А.	3А	
			Столберова Т. К.	4В	
2	Орленок -Эрудит	27.11.22	Апанина А. Н.	4Б	12
			Колобова И.П.	1Б	
			Спиридонова О.В.	4А	
			Белова Е. А.	2Б	
			Казанцева А.С.	2В	
			Бурлакова И. Б.	2А	
			Вандышева Н. С.	3Б	
			Ганчина Е. Н.	3В	
			Горохова С. А.	3А	
			Чмарак О. П.	1А	
			Столберова Т. К.	4В	
			Спирина В. К.	1В	
3	Орлята России	29.09.22	Апанина А. Н.	4Б	11
			Казанцева А.С.	2В	
			Белова Е. А.	2Б	
			Бурлакова И. Б.	2А	
			Вандышева Н. С.	3Б	
			Ганчина Е. Н.	3В	
			Горохова С. А.	3А	
			Чмарак О. П.	1А	
			Столберова Т. К.	4В	
			Спирина В. К.	1В	
4	Орленок- Лидер	29.10.22	Белова Е. А.	2Б	5
			Спиридонова О.В.	4А	
			Казанцева А.С.	2В	
			Горохова С. А.	3А	
			Вандышева Н.С.	3Б	
5	Орленок-Доброволец	14.12.22	Чмарак О. П.	1А	2
			Колобова И.П.	1Б	
6	Спектакль для мамы	31.10.22	Бурлакова И. Б.	2А	1
7	Герои повсюду	10.12.22	Горелова А.	4А	7
			Давыдов М.	4Б	
			Давыдов И.	2Б	
			Богданова О.	4А	
			Киреев А.	4А	
			Малкин Т.	4А	
8	Адресное поздравление Героям	10.12.22	Спиридонова М.	3Б	6
			Богданова О.	4А	
			Павлинова Д.	4А	
			Киреев А.	4А	
			Малкин Т.	4А	
			Горелова А.	4А	
9	Домашняя оранжерея	18.11.22	Воронина Д.	3Б	22
			Коновалов А.	3Б	
			Кононенко А.	3Б	

			Ганкевич Е.	9А	
			Горьканова О.	3Б	
			Нуянзина П.	6Б	
			Гудулина П.	1Б	
			Гужова В.	1Б	
			Давыдов И.	2Б	
			Давыдов М.	4Б	
			Тарасова В.	3Б	
			Савинов А.	6Б	
			Казанцев Е.	2В	
			Колчков Д.	3В	
			Коровина В.	1В	
			Онучина Е.	3Б	
			Ленцова В.	2В	
			Мещерякова В.	1Б	
			Рябинина Т.	3Б	
			Пономарев О.	3Б	
			Пронин П.	1Б	
			Спиридонова М.	3Б	
10	Супер-папа	14.10.22	Гужова В.	1Б	7
			Астафьева Н.	4А	
			Казанцев Е.	2В	
			Кантеев Р.	2В	
			Колчков Д.	3В	
			Ленцова В.	2В	
			Спиридонова М.	3Б	
11	Мой папа может все	16.10.22	Астафьева Н.	4А	2
			Спиридонова М.	3Б	
12	Образ неизвестного солдата	2.12.22	Шарахина М.	4А	7
			Спиридонова М.	3Б	
			Богданова О.	4А	
			Немыслина А.	4А	
			Давыдов И.	2Б	
			Давыдов М.	4Б	
			Малкин Т.	4А	
13	Из уст в уста	30.10.22	Федорова А.	2А	6
			Савинов А.	6Б	
			Давыдов И.	2Б	
			Давыдов М.	4Б	
			Колчков Д.	3В	
			Румянцев М.	3А	
14	Завтрак для мамы	21.11.22	Федорова А.	2А	3
			Давыдов И.	2Б	
			Давыдов М.	4Б	
15	День матери	20.12.22	Федорова А.	2А	3
			Давыдов И.	2Б	
			Давыдов М.	4Б	
16	Всероссийский фотофестиваль Фокус	15.09.22	Томилин С.	3Б	2
			Колчков Д.	3В	
17	С праздником, папа!	14.10.22	Сураев М.	4В	8

			Астафьева Н.	4А	
			Савинов М.	2В	
			Давыдов И.	2Б	
			Давыдов М.	4Б	
			Мясникова А.	1Б	
			Цыплова Д.	4В	
			Спиридонова М.	3Б	
18	На одной волне	26.09.22	Сураев М.	4В	6
			Давыдов И.	2Б	
			Давыдов М.	4Б	
			Кононенко А.	3Б	
			Краснов А.	4В	
			Спиридонова М.	3Б	
19	Всероссийский конкурс лучших сочинений в 2022 году «Россия – страна возможностей»	15.10.22	Столберова Ю.	11	3
			Давыдов И.	2Б	
			Давыдов М.	4Б	
20	Челлендж «Снова в школу»	1.09.22	Давыдов И.	2Б	2
			Давыдов М.	4Б	
21	Урок памяти «Мы не забыли»	1.12.22	Столберова Т. К.	4В	2
			Спиридонова О. В.	4А	
22	Научный кроссворд	1.09.22	Спиридонова О. В.	4А	1
23	Форсайт сессия РДШ: школьник, педагог, родитель	22.09.22	Спиридонова О. В.	4А	4
			Спиридонова М.	3Б	
			Богданова О.	4А	
			Атяскина О.В.	Советник по ВР	
24	Космическое творчество	24.09.22	Баландин Д.	1В	1
25	Тематические встречи «Мы в теме»	23.10.22	Спиридонова О. В.	4А	3
			Спиридонова М.	3Б	
			Богданова О.	4А	
26	Республиканский фестиваль РДШ	23.10.22	Спиридонова О. В.	4А	5
			Богданова О.	4А	
			Давыдов М.	4Б	
			Маколов Н.	6Б	
			Спиридонова М.	3Б	
27	Детская редакция краеведческого направления	28.09.22	Маколов Н.	6Б	1
28	Символ Нового года	9.12.22	Савинова Е.	1В	4
			Давыдов И.	2Б	
			Давыдов М.	4Б	
			Колчков Д.	3В	
29	Всероссийская онлайн-викторина,	27.10.22	Астафьева Н.	4А	6
			Спиридонова М.	3Б	

	посвященная Дню народного единства		Богданова О.	4А	
			Давыдов И.	2Б	
			Павлинова Д.	4А	
			Давыдов М.	4Б	
30	Всероссийская онлайн- викторина «Зарождение русской государственности»	21.09.22	Богданова О.	4А	6
			Спиридонова М.	3Б	
			Давыдов И.	2Б	
			Давыдов М.	4Б	
			Казанцев Е.	2В	
			Киреев А.	4А	
31	Конституция в картинках	12.12.22	Давыдов И.	2Б	2
			Давыдов М.	4Б	
32	Конституционный диктант	11.12.22	Давыдов И.	2Б	2
			Давыдов М.	4Б	
33	Названия для возрастных ступеней движения	12.11.22	Давыдов И.	2Б	2
			Давыдов М.	4Б	
34	Игры движения	12.11.22	Давыдов И.	2Б	2
			Давыдов М.	4Б	
35	Атрибуты движения	12.11.22	Давыдов И.	2Б	3
			Давыдов М.	4Б	
			Спиридонова М.	3Б	
36	Клич движения	12.11.22	Давыдов И.	2Б	3
			Давыдов М.	4Б	
			Спиридонова М.	3Б	
37	Традиции движения	12.11.22	Давыдов М.	4Б	1
38	Наименование движения	12.11.22	Давыдов И.	2Б	3
			Давыдов М.	4Б	
			Спиридонова М.	3Б	
39	Квест «Форум финансовой грамотности»	10.11.22	Давыдов И.	2Б	2
			Давыдов М.	4Б	
40	Всероссийский онлайн- квиз «Из жизни гор»	9.11.22	Давыдов И.	2Б	2
			Давыдов М.	4Б	
41	Всероссийский онлайн- квиз «Покажите мне горы»	9.11.22	Давыдов И.	2Б	3
			Давыдов М.	4Б	
			Казанцев Е.	2В	
42	Курс. Первый шаг	9.11.22	Давыдов И.	2Б	2
			Давыдов М.	4Б	
43	О.Обратный отчет	8.11.22	Давыдов И.	2Б	2
			Давыдов М.	4Б	
44	Всероссийский проект «ФинКультПросвет»	3.11.22	Давыдов И.	2Б	2
			Давыдов М.	4Б	
45	Мечта учителя	9.09.22	Давыдов И.	2Б	2
			Давыдов М.	4Б	
46	Мой учитель - мой кумир	3.10.22	Колчков Д.	3В	1
47	Экотренд	17.11.22	Румянцев М.	3А	1
48	Просветительский урок по истории государственного гимна	25.12.22	Спиридонова О.В.	4А	1

	Российской Федерации				
	Итого:	акций	48		
		участников	192		

Федеральный проект "Билет в будущее" реализуется по поручению президента В.В.Путина и входит в паспорт федерального проекта "Успех каждого ребёнка". Цель проекта - формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

В МБОУ «Ромодановская СОШ № 1» участниками закрытого сегмента проекта стали 314 (42%) обучающихся 6-11 классов. Ребята получили доступ к личным кабинетам проекта, в которых размещены все необходимые ресурсы для участия в проекте: календарь мероприятий, включающий профориентационные уроки и виртуальные выставки профессиональные пробы и профтестирование, анкеты обратной связи, уроки-рефлексии.

Проведение профориентационных уроков в МБОУ «Ромодановская СОШ № 1»

Дата	Тема урока	Участники
13.10.2022	"Всероссийский профориентационный урок "Хочу, могу, буду"	Учащиеся 6-11 классов
14.10.2022	"Всероссийский профориентационный урок "Направления профессиональной деятельности"	Учащиеся 9,10 класса
08.11.2022	"Всероссийский профориентационный урок "Направления профессиональной деятельности"	Учащиеся 11 класса

1.Посещение виртуальных выставок

Все участники проекта посетили виртуальные выставки.

2. Профориентационные экскурсии на предприятия Мордовии в рамках региональной акции «Профнавигация»

Учащиеся МБОУ «Ромодановская СОШ № 1», участники проекта посетили предприятия Ромодановского муниципального района.

Распределение обучающихся МБОУ «Ромодановская СОШ № 1» на профориентационные экскурсии

24.11.2022 ООО «Ромоданово-сахар» 15.00-16.45 9 класс	08.11.2022 ООО «Тетрапак» 15.00-16.45 7 класс	Октябрь, 2022 г. Мероприятия профзоны 15.00-16.30 9 класс
15 чел.	25 чел.	20 чел.

3. В рамках школьного контура проекта была проведена **комплексная профориентационная онлайн-диагностика** и последующая групповая консультация по ее результатам отдельно для каждой возрастной категории обучающихся:

- для обучающихся 6-7 классов
- для обучающихся 8-9 классов
- для обучающихся 10-11 классов

"Примерочная профессий"

В рамках проекта все участники прошли "Примерочную профессий".

Школьный театр «Театр» организован на базе МБОУ «Ромодановская СОШ» в 2022 году. Это очень содержательная и интересная работа, которая увлекает детей в интересный мир театрального и музыкального искусства.

Цель : развитие духовной, творчески активной личности через искусство театра, музыки, сказочной литературы.

Задачи : Приобщать детей к театральной культуре (знакомить с театральными жанрами, видами театров).

Обучать элементам актерского мастерства (мимика, жест, движения, интонация).

Способствовать развитию сферы чувств, воображения, фантазии, сценического творчества, коммуникативных умений средствами театрализованных игр.

Для решения поставленных задач, в течение года были проведены ряд занятий: беседа с детьми на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, посещают ли дети наш драматический театр. Рассказали детям о профессиях в театре (актёр, художник, композитор).

В 2022- 2023 посещали 23 обучающихся.

Большое внимание уделялось развитию сценических и специальных музыкальных способностей детей (это чистота интонации, чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления); развитию слухового восприятия и координации движений; также развитию психических процессов ребенка: воображения, фантазии, памяти, внимания, ассоциативно-образного

Ребята участвовали в разных школьных мероприятиях: Новогодний утренник , инсценировка басен И. А. Крылова, открытое общешкольное мероприятие к Международному Дню Театра, сказка «Светофор». Ребята выступили перед аудиторией детей начальных классов и заслужили громкие аплодисменты.

В результате работы кружка дети научились держаться на сцене перед зрителями, чётко и громко произносит текст, стали более музыкальными. После выступлений перед детьми и взрослыми у детей появилось ощущение успешности, уверенность в собственных силах, появилось желание проявлять свои творческие интересы и возможности.

Вывод: Таким образом, по результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. Дети, которые посещали театральные кружки, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, лёгкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретённые качества обязательно помогут им в будущем найти своё место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Экскурсии, походы

- Экскурсия в МБУК «Ромодановский историко-краеведческий музей» «История и быт русской деревни»
- Экскурсия в МБУК «Ромодановский историко-краеведческий музей» «Святыни Ромодановской земли»
- Экскурсия в МБУК «Ромодановский историко-краеведческий музей»
- Экскурсия в Ромодановскую библиотеку «Что поможет мне сети информацию найти»
- Экскурсия в Ромодановскую библиотеку» им. Н. Эркаря «Инфо-урок. В мире животных»
- Экскурсия в Ромодановскую детскую библиотеку «ФотоКотоПёс»
- Экскурсия в Ромодановскую библиотеку» им. Н. Эркаря «Как правильно ориентироваться в библиотечном пространстве»
- Экскурсия в духовный центр «Праздник. Встречай Покров!»
- Экскурсия в Ромодановскую детскую библиотеку «Город, который построил С.Я.Маршак»
- Экскурсия на ГТРК «Мордовия»
- Экскурсия в национальный парк «Смольный»
- Экскурсия в детский технопарк "Кванториум" города Саранска
- Посещение ФОК Ледовый дворец р.п. Ромоданово. 1,3 пятница каждого месяца
- Экскурсия в Ромодановскую детскую библиотеку «В гостях у героев А. Линдгрена» - литературная игра, посвященная 115-летию со дня рождения писательницы.
- Детский отдел МБУК «Ромодановская ЦРБ им. Н. Эркаря» прошел мастер-класс «Лошадка из джута».

- МБУК «Ромодановская ЦРБ им. Н. Эркайя», участие в мастер-классе по самотканым коврам «Красоту творим руками».
- Экскурсия в МБУК «Ромодановский историко-краеведческий музей» зал «Воинской славы»
- МБУК «Ромодановская ЦРБ им. Н. Эркайя» урок памяти, посвященный Дню Героев Отечества «Чтобы жили в памяти герои – земляки»
- МБУК «Ромодановская ЦРБ им. Н. Эркайя» патриотический час «Бессмертен подвиг солдата»
- МБУК «Ромодановский РДК» урок мужества «Герои Отечества – слава и гордость».
- Экскурсия в Ромодановскую детскую библиотеку «Конституция РФ - королева законов» - правовой час, посвящённый Дню Конституции России
- Экскурсия в Ромодановскую детскую библиотеку «Простоквашинские посиделки» - литературная гостиная, посвященная 85-летию со дня рождения Э. Успенского.

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

- 10 национальный чемпионат «Молодые профессионалы»
- Республиканские соревнования по киберспорту на площадке Центра цифрового образования детей «IT куб» (II и III место)
- Открытие центра образования «Точки роста»
- Встреча учащихся старших классов МБОУ «Ромодановская СОШ 1» с преподавателями МГПУ им. М. Е. Евсевьева
- Встреча учащихся старших классов МБОУ «Ромодановская СОШ 1» с преподавателями МГПУ им. Н. П. Огарева
- Встреча учащихся старших классов МБОУ «Ромодановская СОШ 1» с майором полиции, старшим инспектором ОПП МВД по Республике Мордовии Цыпцыным Дмитрием Владимировичем.
- Экскурсия на ООО «Ромодановсахар» учащихся 9 А класса
- Экскурсия на ООО «Европак» учащихся 7 В класса
- Участие в Межрегиональной выставке «Образование и карьера»

– Встреча с преподавателем Всероссийского государственного университета юстиции (Саранский филиал) Сотниковым Д. А.

Школьные медиа

– Оформление памятного стенда, посвященному Нюрнбергскому процессу - судебному процессу над военными преступниками нацистской Германии.

– Оформление стенда ко Дню Героев Отечества

Организация предметно-эстетической среды

Работа с родителями

- Беседа «Неочевидный вред курения» с представителем медицинского страхования Капитал МС Борисовой Людмилой Павловной.
- Дегустация школьных обедов родителями в рамках «Недели школьного питания»

Профилактика безнадзорности, правонарушений, гибели и травматизма, негативных социальных явлений среди несовершеннолетних

Прекращение индивидуально-профилактической работы с обучающимся 3 В класса.

Организация индивидуально-профилактической работы с обучающейся 7 В класса.

Организация индивидуально-профилактической работы с обучающимся 5 В класса.

Пушкинская карта

В I полугодии посетили муниципальные и республиканские мероприятия по Пушкинской карте

- «Театр Актера и Куклы» г. Саранск. Спектакль «За гранью» по произведению М.Булгакова «Морфий». Спектакль поставлен в рамках социального театрального проекта «Театр против наркотиков» и посвящён актуальнейшей на сегодняшний момент проблеме социума-наркомании.
- Государственный русский драматический театр РМ. Спектакль «Дорогая Елена Сергеевна».

Охрана труда и обеспечение безопасности образовательного процесса.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Цели и задачи

Работа по обеспечению безопасности условий жизнедеятельности в школе осуществлялась для реализации следующих целей:

* соблюдение правил охраны труда работниками и техники безопасности учащимися;

- обеспечение безопасности психического и физического здоровья и сохранения жизни всего личного состава школы в условиях чрезвычайных ситуаций, угрозе террористических актов;

* пропаганда здорового образа жизни и создание условий для развития учащихся;

Исходя из организационной структуры управления безопасностью жизнедеятельности а также, учитывая специфику работы в данном образовательном учреждении, были выделены следующие задачи:

* организация безопасной работы в кабинетах повышенной опасности: физики, химии, технологии, физкультуры, информатике;

* общественно-административный контроль второй ступени трудовой деятельности работников школы;

* инструктажи по охране труда работников и учащихся школы;

* организация пунктов выдачи СИЗ;

* организация нештатных аварийно-спасательных формирований;

* организация личного состава школы по рекомендациям программы МЧС;

* организация работы эвакуогруппы, в том числе учебно-тренировочные эвакуации;

* обеспечение пожарной безопасности;

* организация антитеррористической деятельности;

* безопасность на дорогах: предупреждение дорожно-транспортного травматизма и соблюдение правил дорожного движения;

* профилактика курения;

* профилактика опозданий;

* предупреждение прогулов;

* контроль доступа в школу посторонних лиц;

* контроль дежурства по школе;

* дежурство в столовой;

* контроль территории школы;

* постановка на первичный воинский учет юношей соответствующего года рождения.

Здоровье детей и взрослых

В школе большое внимание уделяется применению здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания, поэтому в начале года был проведен учет здоровьесберегающей среды, так как здоровье школьников во многом зависит от условий жизни детей в школе.

Таблица 6.

Здоровьесберегающие условия	Реализация
Питьевой режим	Установлены питьевые фонтанчики на каждом этаже школы.

Освещенность	Во всех помещениях школы лампы дневного света в рабочем состоянии, во всех классных помещениях закреплены софиты над доской. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам.
Соответствие мебели	Удовлетворительное; мебель, соответствует санитарным нормам.
Современное оборудование компьютерное	В школе 2 компьютерных класса; Рабочие места педагогов оборудованы мультимедийной и компьютерной техникой.
Питание учащихся	Горячим питанием обеспечены учащиеся 1-11 классов (в том числе бесплатное питание для учащихся начальной школы за счет федеральной программы.), двухразовым питанием (завтрак + обед) – учащиеся ГПД
Проветривание	Все окна школы оснащены фрамугами, проветривание осуществляется согласно режиму проветривания, на всех окнах установлены жалюзи.
Наличие зон двигательной активности	Спортивный зал, теннисный зал, тренажерный зал, рекреации на этажах, спортивная площадка с резиновым покрытием на улице
Расписание с учетом шкалы трудности предметов	Соблюдается.
Дополнительное образование с учетом состояния здоровья и личных интересов ребенка	Представлено кружками и секциями различной направленности.
Оптимальный режим двигательной активности	3 часа в неделю физкультура с 1-11 класс; на уроках физкультминутки, динамический час в группах продленного дня, оздоровительная гимнастика.
Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу	Окружающий мир в 1-4 классах, биология, ОБЖ, физкультура, классные часы, тематические мероприятия.
Психологическое сопровождение	Педагог-психолог ведет работу со всеми учащимися 1-11 классов, отдельно по запросу педагогов проводятся диагностики, направленные на мотивацию, изучение уровня познавательной активности, предпрофильную подготовку, выявление интересов и склонностей, по запросу родителей организуются консультации.

Использование современных подходов	Компетентный подход и деятельностное обучение (технологии критического мышления, дискуссии, проблемного обучения, учебной ролевой и деловой игры, интеграция учебных предметов, ИКТ).
Мониторинги состояния здоровья	Психологический климат в классе, диспансеризация, мониторинг групп здоровья,

Проведение профилактических мероприятий с учащимися, родителями, своевременная вакцинация, медикаментозная коррекция положительно влияют на здоровье учащихся.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе большое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды для успешного укрепления здоровья учеников. Решаются следующие задачи: совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни; дополнительное образование учащихся в области физической культуры и спорта; формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни.

Создание в школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся проводится средствами физической культуры и спорта. Обеспечение взаимодействия учебного и внеурочного учебного процессов физического воспитания осваивается с помощью ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом. Формирование физической культуры личности обучающегося осуществляется с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации. Проводится дальнейшее развитие системы спортивных секций. Осуществляются мероприятия по профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Улучшаются условия для организации спортивно-массовой работы.

Реализация физического воспитания включает функции: воспитания в учеников бережного отношения к своему здоровью; обучения учеников нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков; содействие физическому развитию учеников, укрепление здоровья, закаливание организма, профилактика наиболее распространенных заболеваний.

Здоровье - основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т.к. она является неотъемлемой частью общей культуры. Цель спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий — пропаганда физической культуры и спорта, приобщение учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами

спорта, подведение итогов физкультурно-спортивной работы, активный отдых. Выросло количество мероприятий, направленных на повышение интереса к занятиям физической культурой.

Создание в школе необходимых условий для занятий спортом - один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди учащихся.

Особое внимание уделяется внедрению в практику школы здоровые берегающих технологий, пропаганде здорового образа жизни.

На конец учебного года из 746 учащихся 1 - 11 классов основную группу здоровья (1 и 2) имеют 322 человек (43,2%), подготовительную группу - 135 человек (18,1%), специальную группу - 21 человек (2,8 %).

Были проведены спортивные мероприятия, в которых учащиеся приняли активное участие: осенний легкоатлетический кросс, «Мама, папа и я - спортивная семья», турнир по мини-футболу, волейбол, «Стрит-баскет», «Веселые старты», «Стрит-воркаут, соревнования по стрельбе, сдача норм ГТО, настольный теннис, шашки-шахматы, лыжные гонки, зимний футбол, соревнования по спортивному ориентированию и др.

Районные соревнования по разным видам спорта: волейбол, «Стрит - баскет», мини-футбол. «Веселые старты», «Президентские состязания», соревнования по бегу на призы Главы района, шахматно-шашечный турнир, День призывника, «Лыжня России», настольный теннис, Военно-спортивная игра «Зарница» и др. Юные спортсмены школы выступают в спортивных состязаниях муниципального, регионального уровня и показывают довольно высокие результаты.

Сохранность жизни, профилактика и предупреждение детского травматизма осуществляется в школе в соответствии с планом работы. Систематически проводятся классные часы и индивидуальные беседы с учащимися о правилах поведения, разбираются случаи, которые могут привести к травме. Данный вопрос выносится на родительские собрания. С педагогическим коллективом проводятся инструктажи на рабочем месте по соблюдению правил внутреннего распорядка и выполнению должностных обязанностей.

Питание учащихся - это один из показателей сохранности и укреплении здоровья учащихся. Школьная столовая оснащена обеденным залом, кухней, организован режим мытья рук, имеется 2 электросушилки для рук, что соответствует п. 10.1. СанПиН. В столовой имеется 220 посадочных мест, ежедневное меню, санитарный режим соблюдается. Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием. Сроки реализации продуктов соблюдаются. Охват учащихся горячим питанием составляет:

Таблица 7.

2022 год

	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Из них, имеющих льготы по питанию	Получают только горячие завтраки	Только горячие обеды	И завтраки, и обеды
1-4 кл	313	313	167		146
5-9 кл	358	64	101	159	98
10-11 кл	43	6	6	35	2
Всего	714 (95,7%)	383	274	194	246

Вопрос по организации качества питания находится в поле зрения администрации школы, родителей, есть общественные инспекторы, контроль за работой школьной столовой входит в их обязанности. Вопросы питания детей рассматриваются на совещаниях при директоре, педсоветах. Однако данные говорят, что классным руководителям и администрации школы предстоит еще большая работа по вопросу обеспечения учащихся горячим питанием за родительскую плату. Проводиться индивидуальная работа с учащимися и их родителями. Систематически данный вопрос обсуждается на родительских собраниях. Цель на перспективу: довести охват учащихся горячим питанием до 100%.

Здоровье персонала школы

Таблица 8.

Всего работников	Всего больничных	Пропущено рабочих дней
70	65	940

Обеспечение условий безопасности

1. Наличие охранной службы (да/нет) ДА

* Наличие охранной сигнализации (да/нет) да

* Охранное оборудование (противопожарное, др.) –
наименование, количество, в расчете на число учащихся противопожарная сигнализация, тревожная кнопка – 1, огнетушители – 50 штук_

4. Наличие антитеррористического паспорта имеется (обновлен в 2022г.)

5. Мероприятия по обеспечению безопасности в 2022 году.

* качественная подготовка и прием кабинетов, мастерских, спортзала к новому учебному году ;

* ремонт оборудования (в течение года);

* оформление в кабинетах повышенной опасности Уголка по технике безопасности;

* проведение противопожарных мероприятий (проверка электрооборудования ,

проверка работоспособности системы автоматической пожарной сигнализации государственным инспектором по пожарному надзору, техническое обслуживание пожарной сигнализации);

- * регулярная проверка состояния эвакуационных проходов, выходов, коридоров, тамбуров, лестниц;
- * проведение медицинских осмотров работников и учащихся(1 раз в год);
- * проведение вводных и текущих инструктажей с персоналом школы по охране труда (регулярно);
- * проведение инструктажей с учащимися по охране труда при организации общественно-полезного труда, летней оздоровительной работы, при проведении внеклассных мероприятий (регулярно);
- * участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!»;
- * организация работы отряда ЮИД(в течение года);
- * организация работы отряда юных пожарных;
- * проведение бесед, занятий по ПДД на уроках, классных часов (по плану);
- * проведение тематических родительских собраний;
- * проведение учебной эвакуации из здания ОУ с целью обучения действий при пожаре (1 раз в полгода-2 эвакуации);
- * проведение бесед с целью пропаганды пожарной безопасности «Пожарные ситуации и действия при них» ;
- * проведение Единого Всероссийского урока по «Основам безопасности жизнедеятельности)
- * оформление стендов по пожарной и антитеррористической безопасности;
- * обновление стендов «Дорожная безопасность»,
- * участие в месячнике «Безопасность детей»(по плану);
- * издание приказа по предупреждению террористических актов;
- * содержание территории школы (проведение субботников по уборке территории школы, окос травы на территории школы;
- * пропускной режим в школу;

Деятельность по охране жизни в условиях ГО и ЧС

Согласно плану деятельности проводятся следующие мероприятия:

- * инструктивно-методическое занятие с коллективом по действиям личного состава при ЧС;
- * действия личного состава школы при пожаре. Инструктаж;
- * практическая отработка плана эвакуации людей на случай возникновения пожара, взрыва и т.д. из здания школы – 3 тренировки;
- * занятия по ГО и ЧС с личным составом

Безопасность на дорогах: предупреждение дорожно-транспортного

травматизма и соблюдение правил дорожного движения

Цель: достижение высокого уровня культуры поведения участников дорожного движения.

Задачи:

- ознакомление с правилами дорожного движения, с правилом безопасного поведения на дорогах, с учетом физиологических и психологических особенностей школьников;
- создание условий для осознания, объективной целесообразности, действующих правил и требований дорожного движения через формирование уважительного отношения к законам дороги;
- организация системной работы по формированию культуры безопасного поведения на дороге, через включение всех участников образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей).

На протяжении многих лет работает комплексная программа «Безопасность дорожного движения», направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду Правил дорожного движения. Её результативность, безусловно, зависит от полноты решения комплекса поставленных задач. Одной из важных составляющих частей профилактической работы школы является создание безопасного пространства ребёнка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях, формирование у учащихся навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Это достигается, прежде всего, чётким взаимодействием между различными ведомствами, тесному сотрудничеству с отделом ГИБДД, инспектором по пропаганде БДД.

Традиционно в августе - сентябре в Ромодановском районе проводится акция «Внимание, дети!», «Водитель, уступи дорогу пешеходу!», где ребята осуществляют профилактическую работу с пешеходами, водителями на улицах поселка, под руководством инспектора ГИБДД пробуют себя в роли регулировщиков движения, раздают агитационные листовки пешеходам, используют наглядную агитацию. Были организованы тематические викторины, соревнования, специальные тематические уроки для закрепления навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах.

Учащиеся 3-4 классов участвовали в районном конкурсе «Рисунки на асфальте», посвященном безопасности дорожного движения, где ребята стали победителями и заняли призовые места.

В школе постоянно действует отряд ЮИД. Систематически проводятся встречи с работниками Госавтоинспекции, в ходе которых проводятся беседы, тестирования, разыгрывания и разрешение ситуаций, которые происходят на дороге. В сентябре и перед каждым каникулами с детьми проводится инструктаж по правилам дорожного движения, о чём делается запись в журнале по технике безопасности каждым классным руководителем. Работа школы по

профилактике БДД освещается в районной газете «Победа», на сайте школы и сайтах электронных СМИ.

Вывод: Основным результатом работы МБОУ «Ромодановская СОШ №1» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно считать:

1) создание оптимальных условий для поддержания в течение многих лет низкого уровня дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы;

2) вовлечение наибольшего числа учащихся и их родителей в изучение ПДД;

3) создание информационного, кадрового, организационного и программно-методического обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Целенаправленные комплексные меры по организации профилактики ДТП способствуют обеспечению безопасности обучающихся на дорогах. В 2022 году не было ни одного ДТП с участием обучающихся школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

IV. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 1. Статистика показателей за 2021/22 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 уч. г.	2021/2022 уч.г.
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе	692	706
	Начальная школа	326	311
	Основная школа	316	349
	Средняя школа	50	44
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	4 обучающихся с ОВЗ (предусмотрено АООП НОО)	2 обучающихся с ОВЗ (предусмотрено АООП НОО)
	Начальная школа	4 обучающихся с ОВЗ (предусмотрено АООП НОО)	2 обучающихся с ОВЗ (предусмотрено АООП НОО)

	Основная школа	-	-
	Средняя школа	-	-
3	Не получили аттестаты:	-	-
	Об основном общем образовании	-	-
	О среднем общем образовании	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	20	11
	В основной школе	10	5
	В средней школе	10	6

Освоение ООП по уровням образования

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	76	76	100	39	51,3	13	17,1	0	0	0	0	0	0
3	70	70	100	34	48,6	9	12,9	0	0	0	0	0	0
4	84	84	100	43	51,2	12	14,3	0	0	0	0	0	0
Итого	230	230	100	116	50,4	34	14,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1% (в 2021 году был 49,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,4% (в 2021 году – 16,2%).

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость» в 2022 году (по итогам промежуточной аттестации)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	78	78	100	40	51,3	8	10,3	0	0	0	0	0	0
6	75	75	100	25	33,3	8	10,7	0	0	0	0	0	0
7	78	78	100	19	24,4	8	10,3	0	0	0	0	0	0
8	60	60	100	19	31,7	6	10	0	0	0	0	0	0
5-8	291	291	100	103	35,4	30	10,3	0	0	0	0	0	0
9	58	58	100	19	32,8	6	10,3	0	0	0	0	0	0
5-9	349	349	100	122	35	36	10,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,4% (в 2021 году был 31,6%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,4% (в 2021 году – 12,7%).

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы СОО по показателю «успеваемость» в 2022 году (по итогам промежуточной аттестации)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
10	25	25	100	8	32	8	32	0	0	0	0	0	0
11	19	19	100	7	36,8	7	36,8	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	15	34,1	15	34,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11,9% (в 2021 году был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,1% (в 2021 году – 32%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по четырем обязательным предметам – русскому языку, математике и двум предметам по выбору учащихся. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по двум обязательным предметам. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, нужно было сдать ЕГЭ по двум предметам – русскому языку и математике. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение, которое все успешно написали.

Таблица 5. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	58	19
Количество обучающихся на семейном	0	0

образовании		
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	58	19
Количество обучающихся, допущенных к ГИА	58/100 %	19/100%
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	58	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	58	19

ГИА в 9-х классах

2 выпускника 9 классов с ОВЗ успешно прошли ГИА в форме ГВЭ, показали стопроцентную успеваемость и хорошее качество знаний по русскому языку и математике.

Таблица 6. Результаты ГИА в форме ГВЭ учащихся с ОВЗ
Математика 23.05.2022

	9а	9б	9 классы
Учащихся в классе	28	28	56
Количество учащихся, сдававших экзамен	1	1	2
«5»	0	0	0
«4»	1	1	2
«3»	0	0	0
«2»	0	0	0
Уровень обученности %	100	100	100
Качество знаний %	100	100	100
Средний балл	4	4	4

Русский язык

07.06.2022

	9а	9б	9 классы
Учащихся в классе	28	28	56
Количество учащихся, сдававших экзамен	1	1	2
«5»	1	1	2
«4»	0	0	0
«3»	0	0	0
«2»	0	0	0
Уровень обученности %	100	100	100

Качество знаний %	100	100	100
Средний балл	5	5	5

Таблица 7. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	успеваемо сть	качество	Средний балл	успеваемо сть	качество	Средний балл
2021-2022	100	37,5	3,3	100	57,1	3,7
2019-2020	отменены					
2020-2021	100	30,2	3,3	100	58,5	3,7

**Таблица 8. Результаты ГИА в форме ОГЭ
Русский язык**

Результат	9а	9б	9 кл.	Анненков- ский филиал	Всего
Всего в классе	28	28	56	2	58
Количество учащихся, сдававших экзамен	27	27	54	2	56
«5»	7	6	13	0	13
«4»	9	8	17	2	19
«3»	11	13	24	0	24
Уровень обученности %	100	100	100	100	100
Качество знаний %	59,3	51,9	55,6	100	57,1
Средний балл	3,9	3,7	3,8	4	3,8

Математика

Результат	9а	9б	9 кл.	Анненковский филиал	Всего
Всего в классе	28	28	56	2	58
Количество учащихся, сдававших экзамен	27	27	54	2	56
«5»	1	1	2	0	2
«4»	10	9	19	0	19
«3»	16	17	33	2	35
Уровень обученности %	100	100	100	100	100
Качество знаний %	40,7	37	38,9	0	37,5
Средний балл	3,4	3,4	3,4	3	3,4

Обществознание

Результат	9а	9б	9 кл.
Всего в классе	28	28	56
Количество учащихся, сдававших экзамен	3	6	9
«5»	0	0	0
«4»	0	2	2
«3»	3	4	7
Уровень обученности %	100	100	100
Качество знаний %	0	33,3	22,2
Средний балл	3	3,3	3,1

Физика

Результат	9а	9б	9 кл.
-----------	----	----	-------

Всего в классе	28	28	56
Количество учащихся, сдававших экзамен	1	1	2
«5»	0	1	1
«4»	1	0	1
«3»	0	0	0
Уровень обученности %	100	100	100
Качество знаний %	100	100	100
Средний балл	4	5	4,5

История

Результат	9а
Всего в классе	28
Количество учащихся, сдававших экзамен	3
«5»	0
«4»	0
«3»	3
Уровень обученности %	100
Качество знаний %	0
Средний балл	3

Информатика

Результат	9а	9б	9 кл.
Всего в классе	28	28	56
Количество учащихся, сдававших экзамен	4	1	5
«5»	0	1	1
«4»	1	0	1
«3»	3	0	3
Уровень обученности %	100	100	100
Качество знаний %	25	100	40
Средний балл	3,3	5	3,6

Химия

Результат	9а	9б	9 кл.
Всего в классе	28	28	56
Количество учащихся, сдававших экзамен	22	14	36
«5»	3	0	3
«4»	5	4	9
«3»	14	10	24
Уровень обученности %	100	100	100

Качество знаний %	36,4	28,6	33,3
Средний балл	3,5	3,3	3,4

Биология

Результат	9а	9б	9 кл.	Анненков-ский филиал	Всего
Всего в классе	28	28	56	2	58
Количество учащихся, сдававших экзамен	7	11	18	2	20
«5»	1	0	1	0	1
«4»	4	5	9	0	9
«3»	2	6	8	2	10
Уровень обученности %	100	100	100	100	100
Качество знаний %	71,4	45,5	55,6	0	50
Средний балл	3,9	3,5	3,6	3	3,6

География

Результат	9а	9б	9 кл.	Анненков-ский филиал	Всего
Всего в классе	28	28	56	2	58
Количество учащихся, сдававших экзамен	14	21	35	2	37
«5»	3	4	7	0	7
«4»	7	6	13	0	13
«3»	4	11	15	2	17
Уровень обученности %	100	100	100	100	100
Качество знаний %	71,4	47,6	51,4	0	54
Средний балл	3,9	3,7	3,8	3	3,7

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 (в 2021 г. было 10) человек, что составило 8,6% (в 2021 г. было-18,9%) от общей численности выпускников.

Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2019/20		2020/21	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во выпускников 9 классов	58	100	54	100	53	100

всего						
Кол-во выпускников 9 классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	8,6	12	22,2	12	22,6
Кол-во выпускников 9 классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	20	34,4	18	33,3	17	32,1
Кол-во выпускников 9 классов, допущенных к ГИА	58	100	54	100	53	100
Кол-во выпускников 9 классов, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение или изложение (ГВЭ). В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%). По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (19 человек) успешно сдали ГИА. Из них 18 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Один обучающийся (ребенок с ОВЗ), сдавал ГИА в форме по русскому языку и набрал минимальное количество баллов, которое соответствовало годовой отметке.

Таблица 10. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	4,6/ 55	65
2019/2020	44	65,7
2020/2021	46,1	67,3

Таблица 11. Результаты ГИА в форме ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость, %
Биология	3	61,3	100
Английский язык	2	79,5	100
Информатика	3	60	100
География	2	37,5	50
История	6	66	83,3

Таблица 12. Русский язык

Учащихся в классе	19
Количество учащихся, сдававших экзамен	18
Уровень обученности %	100
Средний балл	65
Минимальный балл	32
Количество обучающихся, не набравших минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (от 80 до 100 баллов)	5/27,8% от сдававших ЕГЭ

Обществознание

Учащихся в классе	19
Количество учащихся, сдававших экзамен	13
Уровень обученности %	100
Средний балл	61
Минимальный балл	42
Количество обучающихся, не набравших минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (от 80 до 100 баллов)	3/23,1% от сдававших ЕГЭ

Химия

Учащихся в классе	19
Количество учащихся, сдававших экзамен	2
Уровень обученности %	100
Средний балл	51,5
Минимальный балл	36
Количество обучающихся, не набравших минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (от 80 до 100 баллов)	0

Литература

Учащихся в классе	19
Количество учащихся, сдававших экзамен	1
Уровень обученности %	100
Средний балл	55
Минимальный балл	32
Количество обучающихся, не набравших минимальное количество баллов	0

минимальное количество баллов	
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (от 80 до 100 баллов)	0

Математика (базовый уровень)

Учащихся в классе	19
Количество учащихся, сдававших экзамен	14
Уровень обученности %	100
«5»	10
«4»	2
«3»	2
«2»	0
Средний балл	4,6
Минимальный балл	3
Количество обучающихся, не набравших минимальное количество баллов	0

Математика (профильный уровень)

Учащихся в классе	19
Количество учащихся, сдававших экзамен	4
Уровень обученности %	100
Средний балл	55
Минимальный балл	27
Количество обучающихся, не набравших минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (от 80 до 100 баллов)	0

Результаты ГИА в форме промежуточной аттестации учащегося 11 класса МБОУ «Ромодановская СОШ №1»

Предмет	Результат
География	5
Химия	4
Русский язык	3
Математика	4
Биология	4
Информатика	4

Все выпускники 11 классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году

аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»-5 (в 2021 г. было 10) человек, что составило 26,3% (в 2021 г. было 33,3%) от общей численности выпускников.

Таблица 13. Количество медалистов за последние 5 лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2022	2018	2019	2020	2021
5	3	3	8	10 (11А-2, 11Б-8)

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, 2 выпускницы 11 классов не прошли минимальный порог по истории и географии.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 только по физике.

3. По ЕГЭ все сдававшие набрали проходной балл по каждому из предметов, кроме 1 ученицы по истории и 1 ученицы по географии.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказами Рособнадзора 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в марте и сентябре-октябре 2022 года в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

Класс	Предмет	Дата
6а,б,в	Русский язык	21.03
	Математика	23.03
7	Русский язык	22.03
8	Биология-8а Физика-8б Химия-8в	16.03
	География-8а Обществознание-8б История-8в	18.03
11	Химия	15.03
	Физика	17.03

Класс	Предмет	Дата
5	Русский язык	19.09, 21.09
	Математика	27.09

	Окружающий мир	23.09
6	Русский язык	20.09
	Математика	22.09
	История	17.10
	Биология	28.09
7а,б,в	Русский язык	19.09
	Математика	21.09
	Предмет 1	29.09
	Предмет 2	03.10
8	Русский язык	11.10
	Математика	30.09
	Предмет 1	10.10
	Предмет 2	12.10
8а	Английский язык	17.10
8б		18.10
8в		19.10
8в	Немецкий язык	19.10
9	Русский язык	04.10
	Математика	30.09
	Предмет 1	10.10
	Предмет 2	12.10

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	6А	6Б	6В	Итого
Ф.И.О.учителя	Калидина Г.П.	Калидина Г.П.	Калидина Г.П.	
Всего в классе	27	24	20	71
Выполняли работу	27	23	19	71
Результат: «5»	3	2	-	5
«4»	9	7	1	17
«3»	13	9	10	32
«2»	2	5	8	15
Средний балл	3,5	3,3	2,6	3,2
Качество знаний	44,4	39	5,3	31%
Уровень обученности	92,5	77,4	63,6	48%
Повысили отметку				

за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	-	-	-	-
Понизили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	3 чел. 11%	-	2 чел. 10%	5 чел
Подтвердили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	24 чел. 89%	23 чел. 100%	17 чел. 88%	64 чел.

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо в 6 В классе, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также, во всех трех классах затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

Лучше всего ученики справились с заданиями: 4, 5, 6, 11, 13, 14.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при анализе различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	7А	7Б	7В	Итого
Ф.И.О.учителя	Каханова О.К.	Каханова О.К.	Гурьянова Н.В.	
Всего в классе	24	27	24	75
Выполняли работу	23	26	24	73
Результат: «5»	1	5	1	7
«4»	5	8	5	18
«3»	14	10	10	34
«2»	3	5	8	16
Средний балл	3,2	3,3	3	3,3
Качество знаний	26%	42%	25,00%	34,2%
Уровень обученности	87%	81%	67,00%	76,7%
Повысили отметку за предыдущую четверть	-	-	1/4 %	1/1,4%

(полугодие) чел/%				
Понизили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	7 30%	12 46%	10 / 41 %	29/ 39,7%
Подтвердили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	16 70%	14 54%	13 / 54 %	43/ 58,9%

Краткий анализ ошибок и выводы

- 1.- контрольное списывание текста с пропусками букв и знаков препинания
- 2.-выполнение разборов слов:
 - 2.1)- морфемный разбор
 - 2.2)- словообразовательный разбор
 - 2.3)- морфологический разбор
 - 2.4)- синтаксический разбор
- 3.-нахождение предлогов
- 4.- нахождение союзов
- 5.- постановка ударения в словах
- 6.-исправление грамматических ошибок
- 7.-запятая при причастном или деепричастном обороте
- 8.- запятые при обращении и причастном обороте
- 9.- основная мысль текста
10. -тип речи текста
11. - ответ на вопрос по содержанию текста
- 12- значение слова
- 13-подбор синонима к слову
- 14- объяснение значения пословицы

Выводы: Наибольшее число ошибок учащиеся 7-х классов допустили в задании №1 и №7 на контр.списывание текста, допустив ошибки по орфографии в основном на проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне, падежные окончания существительных,прилагательных и причастий, н и нн в суффиксах, не с разными частями речи, правописание наречий и знаки препинания (запятая в сложном предложении, при причастном и деепричастном оборотах). Также большую часть составили ошибки в заданиях 3 и 4 на нахождение предлогов и союзов и их правописание. Много ошибок допущено по пунктуации в задании № 8 на постановку знаков препинания при обращении, причастном и деепричастном оборотах. Учащиеся допустили ошибки при работе с текстом в 10,11 и 13 заданиях в определении типа речи, в ответе по содержанию текста, подборе синонимов.

Рекомендации: Данные ошибки по пунктуации, орфографии, анализу текста во многом объясняются спешкой, невнимательностью учащихся. Их надо учесть, проанализировать, детально проработать, повторить, закрепить, а также уделить внимание работе с текстом.

Результаты ВПР по химии

Класс	8в	Итого
Ф.И.О.учителя	Казанцева Е.В.	
Всего в классе	20	20

Выполняли работу	19	19
Результат: «5»	5	5
«4»	9	9
«3»	5	5
«2»	нет	нет
Средний балл	4	4
Качество знаний	74	74
Уровень обученности	100	100
Повысили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	1/5%	1/5%
Понизили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	5/26%	5/26%
Подтвердили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	13/68%	13/68%

Краткий анализ ошибок и выводы

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями 2, 4, 8, 9 по темам «Химические реакции», « ПСХЭ и строение атома», «Получение газов», «Чистые вещества и смеси», « Применение веществ»
2. Наименьший процент выполнения заданий 7.1, 7.3 по теме «Свойства неорганических веществ»

В основном учащиеся подтвердили свои знания, расхождения результатов ВПР с итоговыми отметками составляет 10%

Следует больше внимания уделять отработке умений составлять уравнения реакций.

Результаты ВПР по химии

Класс	11	Итого
Ф.И.О.учителя	Казанцева Е.В.	
Всего в классе	18	18
Выполняли работу	18	18
Результат: «5»	4	4
«4»	11	11
«3»	3	3
«2»	нет	нет
Средний балл	4	4
Качество знаний	83	83
Уровень обученности	100	100
Повысили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	нет	нет

Понизили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	10/61%	10/61%
Подтвердили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	8/39%	8/39%

Краткий анализ ошибок и выводы

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1, 3, 5, 11, 14 по темам «Строение веществ», «ПСХЭ и строение атома», «Классы неорганических соединений», «Классы органических соединений», «Расчетная задача»
2. Наименьший процент выполнения заданий 13, 15 по темам «Свойства органических веществ», «Расчеты с использованием понятия «массовая доля растворенного вещества»

В основном учащиеся подтвердили свои знания.

Следует больше внимания уделять повторению курса органической химии

Результаты ВПР по физике

Класс	8Б	11
Ф.И.О.учителя	Бакулина Н.А.	Бакулина Н.А.
Всего в классе	20	18
Выполняли работу	16	16
Результат: «5»	0	1
«4»	6	15
«3»	7	1
«2»	3	0
Средний балл	3,2	4,3
Качество знаний	38	94
Уровень обученности	81	100
Повысили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	0/0	2/13
Понизили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	9/56	8/50
Подтвердили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	7/44	6/38

Краткий анализ ошибок и выводы: 8 класс

Ошибки допущены в задании 5 (на расчет плотности) и 6 (расчетная задача)

К заданию 8 по теме “Магнитное поле” не приступали, т.к. тема не изучена

К заданиям 10, 11 (задачи повышенной сложности) не приступали

11 класс

В 10 задании допущены ошибки на расчет коэффициента трения по данным эксперимента

К заданию 11 на объяснение результата опыта в 1 варианте и к заданию 12 (эксперимент) не приступали практически все.

В задании 15 (вопрос по тексту) допущены ошибки

Результаты ВПР по истории

Класс	8В
Ф.И.О.учителя	
Всего в классе	20
Выполняли работу	16
Результат: «5»	1
«4»	11
«3»	4
«2»	0
Средний балл	3,8
Качество знаний	75
Уровень обученности	100
Повысили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	0
Понизили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	5 чел. 31%
Подтвердили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	11 чел. 69%

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, в целом усвоен. Повышение и понижение оценок происходило на 1 балл. Однако, у многих вызвало затруднение:

задание №1 – работа с хронологией, включающая в себя событие не только отечественной, но и зарубежной истории (7 чел./44%);

задание №4 – анализ текстового документа (7 чел./44%);

задание №7 – распознавание памятников культуры России (6 чел./38%).

Связано это, по-видимому, с тем, что запоминание дат, персоналий, произведений искусства требуют серьезной работы учащихся над этим. Запомнить даты за них нельзя, а сами они не нацелены на такой вид деятельности.

Лучше всего ученики справились с заданиями: 2,6,8.

Анализ результатов ВПР по математике

Дата проведения 23.03.2022 г.

Класс	6А	6Б	6В	Итого
Ф.И.О. учителя	Волкова Т. Н.	Новикова В.И.	Волкова Т.Н.	
Всего в классе	27	23	20	70
Выполняли работу	26	21	18	65
Результат: «5»	1	1	-	2
«4»	8	4	1	13
«3»	8	10	8	26
«2»	9	6	9	24
Средний балл	3	2,5	2,6	2,9
Качество знаний	35%	24%	5%	23,1
Уровень обученности	65%	71%	50%	63,1
Повысили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	1/4%	0/0	0/0	1/1,5
Понизили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	19/73%	18/86%	18/100%	55/84,6
Подтвердили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	6/23%	3/14%	0/0%	9/13,8

Выводы: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в задании 9, допустив вычислительные ошибки. Также допущены ошибки в задании 11 - задача на проценты и в задании 12 - на построение симметричной фигуры. Рекомендации: Данные ошибки надо учесть, проанализировать, детально проработать, повторить и закрепить.

Результаты ВПР по биологии

Класс	8а
Ф.И.О.учителя	Парашкина Н.А
Всего в классе	18
Выполняли работу	16
Результат: «5»	Нет
«4»	1
«3»	11
«2»	4
Средний балл	3
Качество знаний	6,6
Уровень обученности	75%

Повысили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	0
Понизили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	12 75%
Подтвердили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	4 25%

Обучающиеся 8 а класса плохо справились с заданиями ВПР по курсу Биология «Человек». Многие показали слабые знания по предмету, неумение применять знания в новой ситуации и несформированность основных биологических понятий. Это можно объяснить низким уровнем учебной мотивации именно в этом классе, слабой подготовкой к урокам. Учителю требуется разнообразить приемы работы в этом классе как при объяснении материала, так и контроля.

Также необходимо работать над формированием положительной мотивации к предмету.

Результаты ВПР по географии

Класс	8А
Ф.И.О.учителя	Смирнова Ю.В.
Всего в классе	18
Выполняли работу	16
Результат: «5»	0
«4»	6
«3»	6
«2»	4
Средний балл	3,13%
Качество знаний	37,50%
Уровень обученности	41,50%
Повысили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	0,00%
Понизили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	62,50%
Подтвердили отметку за предыдущую четверть (полугодие) чел/%	37,50%

Краткий анализ ошибок и выводы

Допущены больше всего ошибок в заданиях: 1.2 — знание истории Великих географических открытий

-знание крупных форм рельефа материка и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа

— умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке

— умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями

6.1 и 6.2 — умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц

1.4. — умение определять время в столицах стран с помощью изображений.

Вывод : Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся, в учебном году больше уделить время на изучение тем где больше всего ошибок и расширять кругозор обучающихся.

ВПР показали некоторое снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Анализ ВПР по русскому языку в 9-х классах за курс 8 класса

Учитель: Гурьянова Н.В., Лисина Е.С., Каханова О.К. Дата проведения: 7.10.2022

Класс	9А	9Б	9В	Итого
Ф.И.О.учителя	Гурьянова Н.В.	Лисина Е.С.	Каханова О.К.	
Всего в классе	21	20	20	61
Выполняли работу	18	13	16	47
Результат: «5»	нет	2	нет	2
«4»	7	5	5	17
«3»	6	3	8	17
«2»	6	3	3	12
Средний балл	3,2	3,4	3,1	3,2
Качество знаний	37%	53,8%	31%	40,6
Уровень обученности	64%	76,9%	81%	73,9

Выводы: В контрольном списывании текста учащиеся допустили в основном орфографические ошибки (15 человек) на суффиксы и личные окончания глаголов, правописание наречий, написание не с прилагательными, наречиями, суффиксы причастий, н и нн в причастиях и знаки препинания (15 человека), пунктуационные - на запятые в сложном предложении, при причастном, деепричастном и сравнительном оборотах.

Наибольшее число ошибок учащиеся допустили в задании №4 на правописание н и нн в суффиксах разных частей речи (15 человек), в задании №9 на определение средств художественной выразительности в тексте (30 человек), в задании №3 на написание не с разными частями речи (30 человек), в задании №11 на нахождение словосочетаний и определение видов связи в них (16 человек).

Также большую часть составили ошибки в задании №13 на типы односоставного предложения (29 человек), в заданиях №15 и №16 на обособленные члены предложения (определение и обстоятельство) (19 и 17 человек), на нахождение грамматической основы предложения (21 человек).

Данные ошибки по орфографии, пунктуации и анализу текста во многом объясняются спешкой, невнимательностью учащихся и тем, что они забыли материал 5-7 классов. Их необходимо тщательно проанализировать, детально проработать, повторить, закрепить, а также в ближайшее время уделить больше времени и внимания работе с текстом, его анализу.

Результаты ВПР по математике в 5-х классах (за курс 4 класса)

Всего учащихся в 5 классах - 90

Выполняло работу – 77 (85,5%)

Дата проведения: 27.09.2022г.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Максимальный балл: 20

Характеристика оценочного инструментария

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1,2,4,6, 7, 9, 11, 5 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 10, 12 требуется записать решение и ответ.

2. Содержательный анализ результатов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-6	7-10	11-14	15-20	4	98,7	72,7

Количество оценок	1	20	34	22		
-------------------	---	----	----	----	--	--

Из таблицы можно сделать **выводы**:

В результате анализа Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» в 5 классе (за курс 4 класса) у учащихся выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000), определять

порядок действий в числовых выражениях.

- Умение решать текстовые задачи. Решать задачи в 3–4 действия

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение

изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с

заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Результаты ВПР по математике в 6-х классах (за 5 класс)

Всего учащихся в 6 классах - 75

Выполняло работу – 61 (81,3%)

Дата проведения: 22.09.2022г.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Максимальный балл: 16

1. Характеристика оценочного инструментария

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 12, 13, 14 требуется записать решение и ответ.

В задании нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

2. Содержательный анализ результатов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-5	6-9	10-13	14-16	3,3	77	44,3
Количество оценок	14	20	22	5			

Из анализа результатов можно сделать **выводы**:

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем низкий уровень сформированности–математической подготовке учащихся, в том числе навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

Результаты ВПР по математике в 8 классах (за курс 7 класса)

Всего учащихся в 8 классах - 77

Выполняло работу – 71 (92%)

Дата проведения: 30.09.2022г.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Максимальный балл: 19

Характеристика оценочного инструментария

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Задания №12, №14, №16 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

Содержательный анализ результатов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-6	7-11	12-15	16-19	3,3	90,1	32,4
Количество оценок	7	41	15	8			

Выводы:

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Запись чисел с использованием разных систем измерения
2. Нахождение формулы линейной функции
3. Оценка вычислений при решении практических задач
4. Преобразование выражений
5. Решение геометрических задач
6. Решение задач разных типов

Результаты ВПР по математике в 9 классе (за курс 8 класса)

Всего учащихся в 9 классах - 61

Выполняло работу – 50 (82%)

Дата проведения: 30.09.2022г.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Максимальный балл: 19

1. Характеристика оценочного инструментария

Работа содержит 19 заданий.

Задания №6, №8, №15, №16 и №18 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

2. Содержательный анализ результатов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-5	6-11	12-15	16-19	3,02	70	24
Количество оценок	15	23	8	4			

Выводы:

учащиеся могут:

- решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;
- строить графики линейной функции;
- решать практические задачи и задачи смежных дисциплин;
- использовать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;
- решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

Однако есть задания, которые вызвали трудность у учащихся:

- задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- установление классификации, логических обоснований, доказательств;
- решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности;
- извлечение из текста необходимой информации, представление данных в виде диаграмм, графиков;
- выполнение несложных преобразований дробно-линейных выражений, использование формул сокращённого умножения;
- чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании учебного года в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся,

показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Результаты ВПР по немецкому языку в 8В классе МБОУ «Ромодановская СОШ №1» 19.10.2022г.

Всего в классе	6
Выполняли работу	4
Результаты	«5» – 0
	«4» – 1
	«3» - 1
	«2» - 2
Средний балл	2,8
Качество знаний	25 %
Уровень обученности	50%

В ходе работы были допущены характерные ошибки:

Аудирование

Понимание информации в прослушанном тексте вызвали у ребят трудности (задание №1) максимальное количество 5 баллов никто из ребят не набрал.

Устная часть

К заданию №2 (осмысленное чтение вслух) приступили 3 ребят из 4 (75%), из них не набрал максимальных баллов 1 ученик.

3 задание (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) у учеников вызвало затруднение. К этому заданию не приступили 2 ученика.

Письменная часть.

Низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при употреблении видовременных форм глаголов

Рекомендовано уделить время для ликвидации выявленных пробелов в знаниях на последующих уроках немецкого языка.

Результаты ВПР по биологии в 6бв, 7а классах осенью 2022 года.

Предмет	Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Биология (по материалам 5 класса)	6-а	28	21	90	52	11	0	10
	6-б	24	23	78	26	6	0	17
	6-в	23	19	58	16	6	0	13
Биология	7-а	27	24	79	46	13	0	11

я (по материа лам 6 класса)								
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, составленные с учетом всех тем и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по биологии дается 45 минут.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии отмечено хорошее качество знаний по биологии в 6а и 7а классах и низкое качество знаний в 6б и 6в классах, некоторые учащиеся не подтвердили итоговые оценки за 2021-2022 учебный год. Одной из причин можно считать проведение ВПР в сентябре-октябре, после летних каникул, отсутствие в времени для повторения изученного в прошлом учебном году.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Типичные ошибки: не умение выделять существенные признаки биологических объектов, не умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; не умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон, недостаточное умение анализировать и интерпретировать результаты биологических экспериментов.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 6 и 7 классов обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Результаты ВПР по обществознанию в 7б, 7в, 8а классах (7.10.2022г. и 12.10.2022г., учитель -Гусева Н.В.)

Результаты по 7-м классам. Всего обучающихся в параллели 7б,7в классов – 50 чел. привлеченных к выполнению ВПР. Выполняли работу 40 чел. (10 учеников отсутствовали). Работа ВПР включала в себя 8 заданий.

Задания пришли в 2 вариантах – 1,2.

Успешно справились с заданиями:

№1 – ответ на вопрос и составление краткого рассказа, выполнили 34 ученика,

№2 – выбор верного суждения, выполнили 36 учеников,

№4- на установление соответствия, справились все ученики,

№5 – на объяснение смысла высказывания, выполнили 29 учеников.

Хотелось бы отметить те задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности:

№3 задание, 2 часть. Выполнили 19 учеников из 40. Нужно было сделать вывод по приведенной в ч.1 диаграмме.

№6 задание. Выполнили лишь 6 учеников. Необходимо по данному примеру соотнести к определенной сфере общественной жизни и пояснить ответ.

№7 задание. Дается определенная ситуация, нужно выразить свое мнение по этой ситуации, плюсы и минусы. Выполнили 27 учеников.

№8 задание, часть 3. Выполнили 19 учеников. Привлекая обществоведческие знания нужно было составить краткое сообщение о нашей стране. Не было связности в тексте.

Итоги ВПР по обществознанию по 7б и 7в классам:

«5» - нет,

«4» - 10 учеников,

«3» - 22 ученика,

«2»- 8 учеников.

Качество знаний 25%, уровень обученности 39%, уровень успеваемости – 80%. Средний балл – 3,05.

Результаты по 8А классу. Всего обучающихся в 8А классе – 24 чел. привлеченных к выполнению ВПР. Выполняли работу 23 чел. (1 ученик отсутствовал).

Работа ВПР включала в себя 9 заданий.

Задания пришли в 2 вариантах – 1,2.

Успешно справились с заданиями:

№1 – ответ на вопрос и составление краткого рассказа, выполнили 20 учеников,

№2 – выбор верного суждения, выполнили 23 ученика,

№3 – вопрос и объяснение по диаграмме, выполнили 22 ученика,

№4- на установление соответствия, справились все ученики,

№5 – на объяснение смысла высказывания, выполнили 17 учеников.

Задание №6 . По выбору правильных ответов. Выполнили полностью 20 учеников

Хотелось бы отметить те задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности:

Задание №7 . На анализ ситуации. Выполнили 10 учеников.

Задание №8, часть 3. На определение сферы общественной жизни. Выполнили 11 учеников.

Задание № 9 по составлению краткого сообщения выполнили 8 учеников.

Итоги ВПР по обществознанию:

«5» - нет,

«4» - 6 учеников,

«3» - 14 ученика,

«2»- 3 учеников.

Качество знаний- 26%, уровень обученности- 41%, уровень успеваемости – 86%. Средний балл – 3,13

Общие показатели по школе:

Всего учеников привлеченных к выполнению ВПР – 74 чел. Выполняли работу из них 63 чел. Отсутствовали – 11 чел.

«5» - нет,

«4» - 16 учеников,

«3» - 36 учеников,

«2»- 11 учеников.

Качество знаний- 25%, уровень обученности- 40%, уровень успеваемости – 82%. Средний балл – 3,08.

Выводы и предложения в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Результаты ВПР по истории за осенний период 2022/2023 уч. г.
Осенью 2022 г. ВПР по истории проводилась в 6, 7, и 8 классах. Результаты показаны следующие.

В 6 классах ВПР выполняли 65 человек, средний балл составил **6,05**, что соответствует средней оценке «3» по пятибалльной системе оценивания. Качество знаний – 37%, уровень обученности 67%.

Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении заданий:

- № 6** неумение выявлять причинно-следственные связи между с историческими событиями (процессами) – 43 человека не выполнило;
- № 5** неумение находить на контурной карте древние государства – 29 человек;
- № 4** неумение соотносить исторические события (процессы, явления) с рассказами о событиях (процессах, явлениях) и приводить исторические факты, связанные с ними.
- №1** (неумение соотносит иллюстрации с историческими событиями, процессами, явлениями) и **№7** (неумение рассказать о событиях Великой Отечественной войны) – по 22 человека.

В 7А классе работу выполняли 25 человек из 27, средний балл 6,26, что соответствует средней оценке «3» по пятибалльной системе оценивания. Уровень обученности 80%, качество знаний 30%.

Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении заданий:

- №4** Незнание исторических личностей и их роли в отечественной истории (24 чел.);
- №3** неумение соотносить исторические понятия с историческими событиями (процессами, явлениями) – 17 чел.;
- №1** Неумение соотносить иллюстрации с историческими событиями (процессами) – 15 чел..

В 8Б и 8В классах работу выполняли 46 из 53 учащихся. Средний балл составил **8,34**, что соответствует средней оценке «3» по пятибалльной системе оценивания. Уровень обученности 92%, качество знаний 48% Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении заданий:

- №4** Незнание исторических личностей и их роли в отечественной истории (23 чел.);
- №5** Неумение определить местонахождение объекта на контурной карте (21 чел.);

№3 Неумение соотносить исторические понятия с историческими событиями (процессами, явлениями) – 19 чел..

Для недопущения подобного в будущем учителю истории необходимо уделять больше внимания «западающим» темам, проводить дополнительные занятия, совершенствовать и разнообразить приемы и методы работы. Для этого необходимо, помимо прочего, пройти курсы повышения квалификации.

Результаты ВПР по географии в 7-8 х классах (по программе 6-7 класса)

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Дата проведения: в 7-х классах 29.09.2022 г. , в 8 классе 10.10.2022 г.

Количество заданий: в 7-х классах -9 , в 8 классе – 10.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу в 7- х классах -33 баллов, в 8 классе -35 баллов

Максимальный балл по классу – **25 балла**

Минимальный балл по классу – **1 балл**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость%	Качество %
7б	25	22	0	8	10	4	81,82	36,36
7в	25	22	0	2	13	7	68,18	9,09
8в	26	21	0	2	12	8	65	9,09

Класс	Максимальный балл по классу	Минимальный балл по классу	«2» 0-9 баллов, %	«3» 10-21 баллов, %	«4» 22-30 баллов, %	«5» 31-37 баллов, %	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
7 -е	25	1	25	52	23	0	2,98	75%	22,73%
8	27	1	38	57	9	0	2,73	64%	9%

Затруднения вызвали у учащихся задания (1.2, 2.1, 3.2, 3.3, 5.2, 7, 8)

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатами определять направления.
2. обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3. не смогли рассчитать расстояния с использованием масштаба
4. умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Затруднения вызвали у учащихся задания (1.3, 2.1, 2.2, 3, 4, 6, 8)

Допущены ошибки:

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.
2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
4. Умение анализировать Население материков Земли.

Вывод: средний балл по результатам работы составил 13,5, и 21 что соответствует отметке «3».

Обучающиеся 7- х и 8 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов на последующих уроках и в рамках повторения.

**Анализ выполнения итоговой комплексной работы
в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Дата 20.04.2022 г.

Класс: 4 АБВ Учителя: Чмарак О.П., Колобова И.П., Спирина В.К.

Всего – 86 обучающихся;

Выполняли – 82 человека;

Цель работы: оценка уровня сформированности учебной компетентности выпускников начальной школы.

Уровень компетентности	Низкий	Средний	Достаточный	Высокий
Баллы	1-9	10-13	14-17	18-20
Количество обучающихся	2	30	39	11
Соотношение в %	2,4%	36,6%	47,5%	13,4%

Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Справились (количество человек)	% выполненного задания	Не справились, допустили ошибки (количество человек)	% невыполненного задания
Чтение (осознанность чтения)	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий - уметь выделять существенную информацию из литературного текста	68	83%	14	17%
Чтение (выборочное чтение)	- уметь находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	76	93%	6	7%
Чтение	- умение определять количество абзацев в	78	95%	4	5%

	тексте.				
Чтение	-умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	78	95%	4	5%
Русский язык	-умение определять части речи в предложении, определять грамматические признаки у имени прилагательного.	68	83%	14	17%
Русский язык	-уметь находить однородные члены предложения;	64	78%	18	22%
Русский язык	- уметь находить однокоренные слова	71	87%	11	13%
	-уметь определять падеж имен существительных, имен прилагательных.	68	83%	14	17%
Русский язык	-уметь находить главные и второстепенные члены предложения	64	78%	18	22%
Русский язык	-уметь определять спряжение у глаголов	49	60%	33	40,3%
Русский язык	-уметь определять стиль текста	64	78%	18	22%
Русский язык	-уметь делать звуко-буквенный разбор	68	83%	14	17%
Чтение	-умение озаглавливать части текста	65	80%	17	20%
Окружающий мир	- уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	64	78%	18	22%
Окружающий мир	-уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	71	87%	11	13%
Окружающий мир	-знать определения объектов природы	71	87%	11	13%
Окружающий мир	-знание терминологии	75	91,5%	7	8,5%
Окружающий мир	-уметь выделять существенную информацию из текста	68	83%	14	17%
Окружающий мир	-уметь производить классификацию растений по существенным признакам	64	78%	18	22%

Математика	-вычислительные навыки при нахождении периметра, площади прямоугольника	62	75%	20	25%
Математика	-решение составных задач	68	83%	14	17%
Математика	-решение задач с дробными числами	64	78%	18	22%
Математика	-выполнять вычисление с остатком	57	70%	25	30%
Математика	-решение задачи с именованными числами	68	83%	14	17%
Математика	-сравнение именованных чисел	71	87%	11	13%

Результаты проведенной комплексной работы в 4 классах позволяют сделать следующие выводы:

- высокий уровень сформированности учебной компетентности показали 11 обучающихся, что составило 13,4%;
- достаточный – 39 обучающихся (47,5%);
- средний - 30 обучающихся (36,6%);
- низкий – 2 ученика (2,4%).

При выполнении работы, обучающиеся показали хорошо сформированные такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, умение контролировать действия партнера, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, определять цель текста, устанавливать последовательность действий, находить в тексте информацию, заданную в явном виде, сопоставлять информацию из двух текстов, заполнять таблицы по заданному тексту, применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени школы, т.е. базовыми навыками они овладели. С работой не справились 2 человека, оба обучаются по адаптированной программе вариант 7.1, вариант 7.2

30 учащихся 9-10 классов в сентябре 2022 года приняли участие в российском исследовании по Модели PISA-2022.

Региональные мониторинги по предметам в 2022 году не проводились.

**Активность и результативность участия
учащихся школы в олимпиадах и конкурсах 2022 года
(прилагается к отчету-Приложение 2)**

Итоги муниципального тура предметных олимпиад 2022 года

С 9 ноября по 15 декабря 2022 года в МБОУ «Ромодановская СОШ №1» проходил муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников. В нем приняли участие 88 учащихся (201 участие) из 3-11 классов согласно заявке.

В этом учебном году мы имеем 93 призовых места (67- в прошлом году), 35(в прошлом году-26) победителей и 57(в прошлом году-41) призеров. Грамоты получают 53(в прошлом году-46) учащихся 3-11 классов.

№	Ф. И. учащихся	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Пыжьянова Ангелина	10	Право	победитель	Гусева Наталья Владимиров- на
2	Рыбкина Анна	10		призер	
3	Струнова Мария	10		призер	
4	Гусева Юлия	11		призер	
5	Макаров Илья	9в		победитель	
6	Гурьянова Татьяна	10	Физика	призер	Бакулина Надежда Анатольевна
7	Коновалова Софья	7б		призер	
8	Куликова Анастасия	7б		призер	
9	Гурьянова Татьяна	10	Астрономия	призер	Бакулина Н.А.
10	Звонова Анастасия	8б	Химия	победитель	Шелудякова И.А.
11	Коновалова Софья	7б	Математика	победитель	Новикова В.И.
12	Филатова Анастасия	7б		призер	
13	Макаров Илья	9в		призер	Белоглазова Т.А.
14	Козырева Анастасия	10	Физическая культура	призер	Батракова Е.П.
15	Захарова Полина	9а		призер	
16	Кадеркаев Ришат	9в		призер	
17	Нугаев Ильдар	9в		призер	
18	Захватов Александр	10		призер	
19	Асаинов Адель	8б	Физическая культура	победитель	Огай Е.Е.
20	Кудрявцев Максим	8а		призер	
21	Звонова Анастасия	8б		призер	
22	Лукина Анна	8в		победитель	

23	Бурлакова Елизавета	7б		призер	
24	Ермишечкин Станислав	7а		призер	
25	Поваров Клим	11		призер	Сергачев Н.В.
26	Бояркин Даниил	11		призер	
27	Гурьянова Татьяна	10	Биология	победитель	Парашкина Н.А.
28	Белоглазова Анастасия	10		призер	
29	Маслова Анастасия	9б		призер	
30	Захаркина Мария	11		призер	
31	Куренкова Татьяна	11		победитель	
32	Макаров Илья	9в		победитель	
33	Горелова Аминат	4а	Математика	победитель	Спиридонова О.В.
34	Давыдов Матвей	4б		победитель	Апанина А.Н.
35	Жадяев Евгений	4б		призер	
36	Малькова Анна	4б		призер	
37	Рябинина Юлия	4б		призер	
38	Сурина Анна	4в		призер	Столберова Т.К.
39	Шаталин Илья	9б	ОБЖ	победитель	Трубкин А. Н.
40	Чалова Екатерина	11		победитель	
41	Звонова Анастасия	8б	История	победитель	Балясов П.И.
42	Гусева Юлия	11		призер	Гусева Н.В.
43	Куренкова Татьяна	11	Экология	победитель	Парашкина Н.А.
44	Петрунина Алена	11		призер	
45	Струнова Мария	10		призер	
46	Белоглазова Анастасия	10	Русский язык	победитель	Лисина Елена Сергеевна
47	Столберова Юлия	11		призер	
48	Ерофеева Виктория	11		победитель	
49	Макаров Илья	9в		призер	Каханова О.К.
50	Давыдов Матвей	4б		победитель	Апанина Алена Николаевна
51	Малькова Анна	4б		победитель	
52	Жадяев Евгений	4б		призер	
53	Сураев Матвей	4в		призер	Столберова Т.К.
54	Белоглазова Анастасия	10	Искусство	победитель	Киреев В.К.
55	Захаркина Мария	11		призер	

56	Захаркина Мария	11	Литература	победитель	Лисина Елена Сергеевна
57	Маслова Анастасия	9б		победитель	
58	Коновалова Софья	7б		призер	Калидина Г.П.
59	Семашина Татьяна	8в		призер	Гурьянова Н. В.
60	Звонова Анастасия	8б		победитель	Каханова Ольга Константинов- на
61	Асаинова Лилия	8а		призер	
62	Кузьминцева Екатерина	8б		призер	
63	Макаров Илья	9в		призер	
64	Батраков Михаил	9в		призер	
65	Пелевина Ольга	8а		призер	Гусева Наталья Владимировна
66	Чалова Екатерина	11		призер	
67	Макаров Илья	9в	призер		
68	Федотов Никита	9б	победитель		
69	Звонова Анастасия	8б	призер		
70	Гусева Юлия	11	победитель		
71	Пыжьянова Ангелина	10	призер		
72	Рыбкина Анна	10	победитель		
73	Батраков Михаил	9в	призер		
74	Федосеева Яна	11	призер		
75	Асаинова Лилия	8а	призер	Киреева Г. А.	
76	Морозова Татьяна	7а	призер		
77	Филатова Анастасия	7б	победитель		
78	Филатова Анастасия	7б	Технология	победитель	Киреев А. К.
79	Семашина Татьяна	8в		победитель	
80	Трубкин Илья	7б	призер	Английский язык	Горюнова И.В.
81	Куликова Анастасия	7б	призер		
82	Макаров Илья	9в	победитель		
83	Хомяков Михаил	11	призер		
84	Коновалова Софья	7б	победитель	География	Смирнова Юлия Владимиров- на
85	Пыжьянова Ангелина	10	призер		
86	Метыженко Анна	7а	призер		
87	Струнова Мария	10	победитель		
88	Звонова Анастасия	8б	призер	Луконина Татьяна	
89	Мясникова Варвара	6а	победитель		
90	Морозова Татьяна	7а	победитель		
91	Копнинцева Полина	7а	призер		

92	Тетюшкина Алина	5в	Эрзянский язык	победитель	Николаевна
93	Грачкова Милана	3а		победитель	

Наибольшее число раз становились победителями и призерами муниципального тура 10 учащихся школы:

№	Ф.И. ученика	Класс	Количество призовых мест
1	Макаров Илья	9в	7
2	Филатова Анастасия	7б	3
3	Гусева Юлия	11	3
4	Захаркина Мария	11	3
5	Белоглазова Анастасия	10	3
6	Коновалова Софья	7б	4
7	Пыжьянова Ангелина	10	3
8	Гурьянова Татьяна	10	3
9	Звонова Анастасия	7б	6
10	Струнова Мария	10	3

Доля победителей и призеров муниципального этапа ВОШ (82) от числа учащихся 7-11 классов (240) составила 34,2%, регионального этапа-1,3%.

Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях(соревнованиях, конкурсах и т. п.), от числа обучающихся в школе-84,5%, в региональных мероприятиях- 16,7%.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету был сформирован республиканский рейтинг, согласно которому составлены списки участников регионального тура 2023 года, утвержденные МО РМ.

**Участники регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2023 года-
учащиеся МБОУ «Ромодановская СОШ №1»**

№	Ф.И.О.	Предмет	Класс	Учитель
1	Ерофеева Виктория Владимировна	Русский язык	11	Лисина Е.С.
2	Белоглазова Анастасия Сергеевна	Русский язык Искусство	10	Лисина Е.С. Киреев В.К.
3	Столберова Юлия Александровна	Русский язык	11	Лисина Е.С.
4	Захаркина Мария Викторовна	Литература Искусство	11	Лисина Е.С. Киреев В.К.
5	Куренкова Татьяна Алексеевна	Искусство Биология Химия	11	Киреев В.К. Парашкина Н.А. Шелудякова И. А.

		Экология		Парашкина Н.А.
6	Гурьянова Татьяна Дмитриевна	Астрономия Физика	10	Бакулина Н.А.
7	Гусева Юлия Андреевна	История	11	Гусева Н.В.
8	Макаров Илья Андреевич	Биология Право Математика Английский язык	9в	Парашкина Н.А. Гусева Н.В. Белоглазова Т.А. Горюнова И.В.
9	Федотов Никита Сергеевич	Обществознание	9б	Гусева Н.В.
10	Пыжьянова Ангелина Андреевна	Право География	10	Гусева Н.В. Смирнова Ю.В.
11	Рыбкина Анна Александровна	Право	10	Гусева Н.В.
12	Струнова Мария Михайловна	География	10	Смирнова Ю.В.
13	Шаталин Илья Сергеевич	ОБЖ	9б	Трубкин А.Н.
14	Чалова Екатерина Витальевна	ОБЖ	11	Трубкин А.Н.

В 2022-2023 учебном году на базе МБОУ «Ромодановская СОШ №1» работал Центр образования «Точка роста», в котором обучались 393 учащихся 5-11 классов. В 2022 году в школе работал выездной технопарк «Кванториум», в котором прошли обучение 349 учащихся 5-9 классов.

V. Востребованность выпускников

Таблица 1. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Из нах (поступивших в СПО) на бюджетной основе	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	58	26/44,8 %	0	32/55,2 %	75%	19	18	1	0	0
2020	54	20	0	34		25	17	8	0	0
2021	53	24	1	28		30	28	1	1	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, достаточно высоко по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Школа № 1» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования МБОУ «РСОШ № 1». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

В рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

- оценка учебных достижений;
- оценка метапредметных результатов;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся;
- оценка качества ресурсов;
- оценка показателей образовательной среды.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлены аналитические отчеты руководителей методических объединений школы.

Ежегодно в школе проводится мониторинг удовлетворенности родителями и учащимися качеством и доступностью образования. Данные мониторинга свидетельствуют о высокой удовлетворенности участников учебно-воспитательного процесса качеством образовательных услуг, предоставляемых школой (таблица 1).

Таблица 1. Удовлетворенность участников УВП качеством и доступностью образования.

Вопрос	Родители			Учащиеся		
	Удовлетворен	Удовлетворен	Не удовлетворен	Удовлетворен	Удовлетворен	Не удовлетворен

	полностью	частично	рен	полностью	частично	
Удовлетворены ли вы современными условиями образования в школе	75%	25%	0%	84	26,00%	0%
Удовлетворены ли Вы доступностью качественного образования	87,00%	13,00%	0%	84,00%	16%	0%
Удовлетворены ли Вы качеством работы педагогов	85%	15,00%	0%	84,00%	16,00%	0%

VII. Оценка кадрового обеспечения

	Кол. чел	%	
Всего педагогических работников (чел.)	46		
Укомплектованность штатов педагогических работников (%)		100	
Доля педагогов в возрасте до 35 лет	10	21,7	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	46	100	
Доля педагогов, работающих на платформе «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» от числа учителей, занимающихся формированием функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов	15	100	
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	20	43,2
	Первую	18	39,1
	Всего	38	82,3
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	8	17,7	
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	46	100	
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание «Заслуженный учитель РМ», «Почетный работник образования РФ» и др.(чел.)	11		

Вывод: подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и

позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Анализ работы школьной библиотеки

Школьная библиотека является неотъемлемой частью образовательного процесса. И ее главной задачей является оказание помощи обучающимся и преподавателям в учебно - воспитательном процессе.

Наша школьная библиотека состоит из двух частей: закрытого фонда - книгохранилища, где размещается учебная литература по классам и открытого фонда, где читальный зал на 24 посадочных места совмещен с абонементом. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Школьная библиотека в течение года развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Общий фонд библиотеки составляет 62642 экземпляра. Из них художественная литература составляет -14649 экземпляров, справочная литература составляет -285 экземпляров, методическая литература составляет 2230 экземпляров, учебный фонд библиотеки составляет 45240 экземпляров, аудиовизуальные документы 238 экземпляров.

В нашей школьной библиотеке зарегистрированных пользователей 695 человек. Число посещений за год составило 2456, количество книговыдачи 2168. Анализ читательских формуляров говорит о том, что самыми активными читателями являются учащиеся начальных классов. Остальные учащиеся если и читают, то в основном придерживаясь школьной программы. Книгу заменил Интернет и на смену печатным книгам приходят электронные книги и учебники.

Расстановка книг в библиотеке осуществлена в соответствии с таблицами ББК (Библиотечно Библиографическая Классификация) для школьных библиотек. Художественная литература для обучающихся 1 – 4 классов расставлена по тематическим рубрикам. Ценная литература, а так же книги, имеющиеся в единственном экземпляре расставлены отдельно для использования в читальном зале.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного и центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. А также содействие развитию навыков чтения, повышение уровня грамотности учащихся, умение пользоваться библиотекой, повышение культурного уровня, помощь в выборе книг.

Школьная библиотека – это первый информационный центр для учащихся школы.

Здесь они самостоятельно или с помощью педагога - библиотекаря учатся

поиску информации, критической оценке и сравнению этой информации, полученной из различных источников.

Работа с библиотечным фондом

Ведётся постоянная работа с учебным и художественным фондами библиотеки. Обработка новых поступлений художественной литературы, заказ и получение учебников, их оформление и учет. Списание устаревших учебников, оформление документации, формирование заказа учебников на новый учебный год с учетом изменений в Федеральном перечне учебников.

В этом году была проведена большая работа по формированию заказа учебников на новый учебный год. Был оформлен и отправлен заказ на сумму 734 830,25 руб.

В целях профилактики сохранности учебников в школе проводятся рейды по проверке состояния учебников, беседы с учащимися о бережном обращении с учебной литературой. Большую помощь в этом оказывают классные руководители и учителя – предметники. В конце учебного года по графику проходит сдача и выдача учебников по классам. Все обучающиеся и учителя школы обеспечены учебной литературой на 100%.

С 2019 – 2020 учебного года в нашей библиотеке ведётся электронный каталог (ЭК) учебной литературы. ЭК включает в себя библиографические сведения об учебных изданиях, поступивших в 2018 – 2020 годах. В этом учебном году ЭК был пополнен новыми библиографическими записями. Объем каталога составляет 6 471 запись.

Воспитательная работа

В течение 2022 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить

литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

В этом учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие мероприятия:

Выставки «Цвети мой край, Мордовия моя!», «Сохраним родную природу», «Мир профессий», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Девятый день большого мая», «Война в произведениях писателей и поэтов», «Опасные удовольствия», «Курение вредит вашему здоровью», «День космонавтики», «День матери», «День Неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», выставки, посвященные книгам - юбилярам и другим знаменательным датам календаря.

Экскурсия в библиотеку будущих читателей-первоклассников «Путешествие в царство книг», игра-викторина «Л. Н. Толстой и дети», сказочная игра «Путешествие по сказочным страницам», «Писатель, мудрец сказочник» викторина по произведениям П. П. Бажова, литературный час «Знатоки сказок А. С. Пушкина», урок – презентация «Просветители земель славянских», цикл мероприятий посвященных 9 мая «Была весна – весна Победы».

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

Экологическое воспитание школьников так же является одним из направлений работы школьной библиотеки. Работая с книгами о природе и ее защите, всегда видела в них богатый воспитательный и познавательный потенциал.

Все запланированные библиотечно-библиографические уроки были проведены согласно плану.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022 год, можно сделать следующий вывод, что основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Школьная библиотека со своими задачами справилась и свою работу как педагога – библиотекаря считаю удовлетворительной.

Но вместе с тем существуют и некоторые проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году.

Активизировать читательскую активность учащихся, воспитывать любовь к книге и чтению.

Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей

читательской культуры.

Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

IX. Оценка материально-технической базы

Оснащенность учебных кабинетов находится на достаточном уровне, в нескольких учебных кабинетах имеются компьютеры, установлены мультимедийные проекторы. В 2006, 2007 г.г. школа становилась победителем республиканского и Всероссийского конкурсов ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы. Гранты Главы РМ и Президента РФ направлены на приобретение лабораторного оборудования, программно-методических средств, модернизацию материально-технической базы, повышение квалификации педагогов.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Оснащенность кабинетов физики, биологии, химии специальным лабораторным оборудованием, препаратами согласно типовому перечню составляет в среднем 100% (поставки при открытии новой школы в 2014 г.).

Вывод: материально-техническая база образовательного процесса соответствуют реализации имеющихся в ОУ образовательных программ на достаточном уровне.

Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ

Назначение психолого-педагогического сопровождения в школе заключается в реализации деятельности системы сопровождения, которая направлена на оптимизацию здоровьесберегающей среды образовательной организации и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности: оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся.

Задачи деятельности:

-повышение психологической компетентности участников педагогического процесса (учителей, родителей, учеников).

-диагностика психического развития детей для адекватного информирования педагогов, родителей, для улучшения учебно-воспитательного процесса.

-профилактика возможных психологических проблем у учащихся разных классов.

-развитие познавательной деятельности учащихся. Сохранение психического здоровья детей

путем содействия в создании благоприятного психологического климата. Оказание помощи детям, отнесенным к группам риска по различным показателям.

-оказание конкретной помощи обратившимся в осознании природы их затруднений, анализе психологических проблем, принятии самостоятельных решений.

Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям:

1. Просветительское направление

Разработано и проведено пять мероприятий для разных целевых групп и участников образовательного процесса. Все мероприятия реализованы согласно плану работы и рекомендациям Министерства образования РФ и Министерства образования РМ.

1. Особенности адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения.

Форма участия: малый педагогический совет.

Участники: классные руководители 5-х классов, администрация школы, учителя-предметники.

Количество участников: 22 человека.

2. Особенности адаптации обучающихся 1-х классов.

Форма участия: совещание

Участники: классные руководители 1-х классов

Количество участников: 5 человек.

3. Особенности адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения.

Форма участия: родительское собрание в on-line- режиме

Участники: родители обучающихся 1-х классов, классные руководители.

Количество участников: 64 человека.

4. Психологические особенности подросткового возраста.

Форма участия: родительское собрание, в on-line- режиме

Участники: классные руководители, родители Количество участников: 70 человек.

5. Практические рекомендации родителям для подготовки к ГИА

Форма участия: родительское собрание, в on-line- режиме

Участники: классные руководители, родители Количество участников: 62 человека.

2. Профилактическое направление

Проведены пять профилактических программ и три психологические акции для разных целевых групп и участников образовательного процесса. Все мероприятия реализованы согласно плану работы и методическим рекомендациям

Профилактические программы Н.П. Слободяник «Я учусь владеть собой»,

Н.П. Слободяник «Уроки общения для младших подростков, О.В. Быкова «Развитие жизнестойкости у подростков» О.В.Быкова «Азбука общения» - дети группы риска.

Цели: формирование эмоциональной стабильности, навыков общения, целеполагания и жизненной перспективы - обучающиеся 7-х классов, 15 человек

Программа психолого-педагогического сопровождения по профилактике употребления психоактивных веществ и зависимого поведения.

Цель: предотвращение формирования условий, способствующих вовлечению обучающихся в зависимое поведение, уменьшение, до полного упразднения факторов риска и повышение факторов защиты детей и подростков.

1. Психологическая акция «Мы выбираем жизнь!» — обучающиеся I— II-х классов, родители, педагоги, администрация.

Цели: воспитать сознательное отношение к собственному здоровью и жизни; развить рефлексивную позицию обучающихся, направленную на осознание своих индивидуальных черт, понимание своих проблем; сформировать негативное отношение у обучающихся к ПАВ; развить умения противостоять давлению сверстников, контролировать свои поступки; улучшить эмоциональное состояние участников.

2. Неделя психологии – обучающиеся 1-11 классов

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

3. Акция «Детский телефон доверия.»-1-11 классы

Цель: популяризации службы «Молодёжный телефон доверия», профилактика негативных проявлений у детей и подростков- 1-11 классы

Основной упор в психологической профилактике был сделан на обучение навыкам саморегуляции, профилактику негативных зависимостей, формирование установок на здоровый образ жизни. В качестве универсальных средств профилактики также были использованы индивидуальные и групповые беседы, классные часы, тренинги.

В целях профилактики и коррекции кризисных состояний психологической службой школы проводились индивидуальные занятия, индивидуальные консультации. Данная работа помогла найти обучающимся внутренние и внешние ресурсы для преодоления в дальнейшем трудных жизненных ситуаций, работать с собственными негативными эмоциями.

3. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

За 2022 год проведено 9 диагностических мероприятий

1. «Диагностика процесса адаптации 1-х классов»

Участники - обучающиеся 1а, 1б, 1в классов.

Количество участников- 88 человек. Форма проведения - групповая.

2. «Диагностика процесса адаптация 5-х классов»

Участники - обучающиеся 5а, 5б, 5в классов.

Количество участников- 87 человек. Форма проведения - групповая.

3.Стартовая диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся первого класса.

Участники - обучающиеся 1а,1б,1в классов классов.

Количество участников- 86 человек. Форма проведения - групповая.

4.«Составление представления педагога-психолога на обучающегося» (для ПМПК, ПМПк)

Участники: обучающиеся 1—9-х классов. Количество участников- 22 человека.

5.Диагностика детей группы риска

Участники: обучающиеся 1—9-х классов. Количество участников- 6 человек

6.Диагностика готовности к школьному обучению

Участники - обучающиеся 1 а, 1б, 1в классов.

Количество участников- 88 человек. Форма проведения - индивидуальная.

7.Диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения ГИА

Участники: обучающиеся 9а, 9б, 9в, 11 классов

Количество участников-74 человека

8.Диагностика интеллектуальной и личностной сферы

Участники: обучающиеся 1-11 классов

Количество участников- 15 человек

9. Социально-психологическое тестирование

Участники: 7-11 классы

Количество участников-237 человек

Результаты диагностики процесса адаптации обучающихся 1 классов

Исследование позволяет проанализировать уровень интеллектуального развития, уровень тревожности ребенка и оценить степень сформированности школьной мотивации, которая необходима для успешного обучения ребенка в школе, эмоциональное отношение к школе. А также динамику уровня тревожности в процессе психолого-педагогического сопровождения.

В данной таблице представлены данные диагностики уровня тревожности обучающихся

1-х классов (проективная методика «Рисунок школы»)

Таблица 1. Динамика уровня тревожности учащихся 1-х классов

Время	Уровень тревожности (чел.)		
	Высокий	Повышенный	Норма
Начало года	10	68	10
Конец I полугодия	-	4	84

Результаты диагностики готовности к школьному обучению обучающихся 1 классов

По результатам диагностики (вербальный субтест для определения готовности к школьному обучению) у 4,4 % обучающихся выявлен высокий уровень готовности к школьному обучению, у 22 % обучающихся - уровень выше среднего, у 44 % выявлен средний уровень, уровень ниже среднего - у 5,2% % обучающихся, уровень ниже нормы диагностирован у 1,76 % обучающихся. По результатам диагностики были проведены on-line- беседы с родителями, даны рекомендации по развитию психических процессов, мотивационной сферы, познавательного интереса обучающихся. По результатам психологических исследований были разработаны коррекционно-развивающие программы, проведены индивидуальные и групповые занятия с детьми по развитию психических процессов, произвольной сферы, УУД, даны подробные рекомендации педагогам для осуществления индивидуального подхода к учащимся с трудностями в обучении.

Результаты стартовой диагностики уровня сформированности УУД у учащихся первого класса.

Анализ результатов диагностики показал, что наиболее развиты у учащихся регуляторные учебные действия, наименее - личностные универсальные учебные действия (аффективная и мотивационная сферы).

Были выявлены обучающиеся с высоким уровнем сформированности познавательных УУД, определены предпосылки трудностей обучающихся «группы риска» в усвоении школьной программы, в межличностных отношениях в классе.

В рамках психодиагностического обследования обучающихся 1 -го класса ОУ проводилось:

проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленных на ознакомление взрослых с психологическими особенностями

первоклассников. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

Согласно результатам исследования была скорректирована «группа риска», составлена коррекционно-развивающая программа работы со школьниками. Результаты диагностики адаптации учащихся 5-х классов при переходе на II ступень обучения

Таблица 2. Динамика уровня тревожности учащихся 5-х классов

Время	Уровень тревожности (%)		
	Высокий	Повышенный	Норма
Начало года	21	32	34
Конец I полугодия	4	13	70

В рамках психолого-педагогического сопровождения были проведены диагностика психологической готовности учащихся к переходу из начального звена в среднее: изучение межличностных отношений; изучение психологического климата в классных коллективах; изучение школьной мотивации, изучение тревожности, выявление психотравмирующих уроков, наблюдения за учащимися на уроках и во вне учебной деятельности; проведение занятий со всей группой и учащимися группы риска; проведение консультаций с родителями, учителями.

Данная работа способствовала тому, что к концу адаптационного периода у учащихся снизился уровень школьной тревожности, улучшилось эмоциональное состояние.

Результаты диагностики детей группы риска

В рамках психодиагностического исследования была проведена диагностика личностной, мотивационной сфер, диагностика познавательных процессов, внутрисемейных отношений, изучение статуса учащегося в классном коллективе, отношения к вредным привычкам, изучение социального окружения.

Результат работы - составление психологического портрета детей группы риска с выявлением сильных сторон их личности для дальнейшего информирования педагогов и

родителей.

В рамках психодиагностического исследования проведены индивидуальные беседы, консультации с детьми группы риска, (по запросу и по инициативе психолога), консультации с классными руководителями, родителями, учителями- предметниками. Даны конкретные рекомендации по работе с обучающимися. Проведены занятия с детьми группы риска.

В результате данной работы педагоги и родители познакомились с психологическими особенностями возраста, обучились приемам общения с детьми с избеганием конфликтных ситуаций. На занятиях и консультациях учащиеся обучились приемам саморегуляции, правилам конструктивного общения.

Результаты диагностики в рамках психолого-педагогического сопровождения ГИА

В результате диагностики (М.Ковач «Опросник детской депрессии») у 22 % учащихся 11 класса и 7% учащихся 9 классов был выявлен повышенный уровень тревожности и негативных переживаний в период подготовки к ГИА.

В рамках психолого-педагогического сопровождения были проведены индивидуальные и групповые консультации, занятия, консультации педагогов и родителей. Данная работа способствовала повышению самооценки, стрессоустойчивости, снижению тревожности. Учащиеся обучились приемам саморегуляции, приемам работы с собственными негативными эмоциями, определили внутренние и внешние ресурсы для преодоления в дальнейшем трудных жизненных ситуаций.

Результаты социально-психологическое тестирования

В результате тестирования была выявлены обучающиеся группы риска с явной и скрытой рискогенностью социально-психологических условий, которые способствуют повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.

По результатам тестирования была разработана программа психолого-педагогического сопровождения по профилактике употребления психоактивных веществ и зависимого поведения. Цель данной программы- предотвращения формирования условий, способствующих вовлечению обучающихся в зависимое поведение.

В рамках психолого-педагогического сопровождения были проведены индивидуальные и групповые консультации педагогов, обучающихся, родителей. Занятия с обучающимися по профилактике употребления ПАВ, вовлечения в зависимое поведение Данная работа способствовала уменьшению, до полного упразднения факторов риска и повышению факторов защиты детей и подростков.

Коррекционно-развивающее направление

В рамках данного направления разработаны и проведены следующие программы:

1. «Введение в школьную жизнь» (О.В.Быкова)

Форма работы: групповая

Количество участников: 16 человек

Основание для проведения: некоторые школьники испытывают трудности в обучении, а также при адаптации к школе у них преобладает высокий уровень тревожности

2.«120 уроков психологического развития» (автор Н. Локалова)

Форма работы: групповая

Количество участников: 58

Основание для проведения: некоторые школьники испытывают трудности в обучении

3.«Первый раз в пятый класс» (автор Е.Г. Коблик)

Форма работы: групповая

Количество участников:

Основание для проведения:

4.Программа психологической подготовки к ГИА «Я смогу» (автор О.В.Быкова)

Форма работы: групповая

Количество участников: 56 человек

Основание для проведения: оказание психологической помощи обучающимся в подготовке к ГИА, профилактика стресса, суицидального поведения

5.Программа психологической подготовки к ЕГЭ «Я смогу» (автор О.В.Быкова)

Форма работы: групповая

Количество участников: 18 человек

Основание для проведения: оказание психологической помощи обучающимся в подготовке к ЕГЭ, , профилактика стресса, суицидального поведения

6.Коррекционно-развивающие программы работы с детьми с ОВЗ, и детьми, испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации (1-9 классы)

Количество участников: 32 человека

Основание для проведения: трудности в развитии и социальной адаптации.

Консультативное направление

В 2022 году в данном направлении было проведено 180 консультаций

Индивидуальные консультации педагогов ОО- 80

Групповые консультации педагогов ОО- 7

Индивидуальные консультации родителей- 40

Групповые консультации родителей- 9

Индивидуальные и групповые консультации обучающихся- 44

Основные темы консультаций: «Мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе», «Профилактика моббинга среди школьников», «Формирование коммуникативной культуры учеников», «Разработка индивидуальной траектории сопровождения обучающихся параллелей 8—10-х классов (на основе результатов Диагностики ПАВ)», «Адаптация школьников 1-х и 5-х классов к новым социальным условиям», «Результаты диагностики УУД обучающихся 5-х классов», «Психологические особенности подросткового возраста», «Результаты социально-психологического тестирования 7-11 классов», «Профилактика вредных привычек у школьников». Консультации для педагогов и обучающихся по участию во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

С целью самообразования и обмена опытом педагог-психолог приняла участие во всероссийских on-line- вебинарах «Нейропсихологический анализ готовности к школе», «Практикум по диагностике чтения и письма», «Основы сенсорной интеграции», "Нейрофизиологическое развитие дошкольников, маркеры неблагополучия, «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи», «Диагностические критерии дисграфии и дизорфографии. Что важно учитывать при формировании диагностической гипотезы». «Сенсорная интеграция в теории и практике!» «Как применять АВА для коррекции нежелательного поведения в работе психолога, логопеда или педагога» «PRO Сенсорную интеграцию в работе». «Как использовать нейропсихологический подход в работе со школьными трудностями и отклонениями в развитии у детей с 7 лет», «Нейропсихологическая диагностика дефицита внимания и игровые методы коррекции»

Также приняла участие в работе фокус-группы «Территория равных возможностей», в рамках Республиканского образовательного салона 2022 «Перспективы обновления: от прогнозов к стратегиям», Всероссийской научно-практической конференции по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы», ГУВсероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка».

Педагог-психолог участвовала во Всероссийском опросе педагогов о профилактике ВИЧ-инфекции среди обучающихся, общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда -2022», Всероссийском тестировании по культуре речи – 2022: педагоги, в Большом этнографическом диктанте – 2022, во Всероссийском диктанте по искусственному интеллекту, в Историческом диктанте «Великий подвиг великой страны».

В 2022 году педагог-психолог прошла КПК по дополнительным профессиональным программам «Особенности организации перевозок обучающихся образовательных

организаций», «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», «Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ», «Детская нейропсихология: методы диагностики и коррекции отклонений в развитии», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Служба медиации образовательной организации. Защита интересов участников образовательного процесса», «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»

Таким образом, проанализировав работу за 2022 год, делаем вывод, что поставленные задачи можно считать выполненными. Каждая из задач реализовывалась в процессе психолого-педагогического сопровождения в ОУ.

Логопедический пункт при «Ромодановской СОШ№1»

Цель : создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с нарушениями речи.

Задачи:

Проводить диагностику и коррекцию нарушений устной и письменной речи учащихся с ОНР, ТНР, ОВЗ, ФФНР, ФНР, ЛГНР, НВОНР.

Осуществлять структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью на занятиях; корректировать программы для детей с ОВЗ.

Повышать качество оказания логопедической помощи через апробацию и внедрение новых педагогических технологий в области логопедии.

Пропагандировать специальные знания среди педагогов и родителей, оказывать консультационную помощь.

Повышать уровень педагогического мастерства через семинары – практикумы, мастер – классы и консультации.

Нормативно – правовая документация

Деятельность учителя – логопеда на протяжении учебного года осуществлялась в соответствии с:

Распоряжение (минпросвещения) России 6 августа 2020г. «Положение об оказании логопедической помощи в организациях, в организациях осуществляющих образовательную деятельность».

Инструктивным письмом Минобразования России от 14.12.200г. №2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Письмом Министерства образования РФ » от 20.06.2002г. №29/2194 - 6

«Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида»,

Годовым планом организационно - педагогической деятельности логопеда

ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МОиН РХ от 19.12.2014г. №159.
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы
5. Должностной инструкцией учителя – логопеда.

Графиком работы учителя – логопеда

Для диагностики использовалась адаптированная методика Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов», альбом Иншаковой О.Б.

Ожидаемые результаты

Личностные:

2. осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние;
3. определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
4. проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
6. с желанием и интересом выполнять учебные задания;
7. иметь потребность в чтении.
8. готовность и способность к саморазвитию в ходе логопедического занятия;
9. сформированность мотивации на коррекционных занятиях;
10. ценностно-смысловые установки на занятии;

Предметные:

Учащиеся с системным недоразвитием речи научатся

- выполнять простейших движений или заданий по словесной инструкции;
- изменять силу голоса: громко - тихо, замедление или ускорение темпа речи по указанию учителя-логопеда;
- при обыгрывании ситуации использовать в речи отработанные слова и простые предложения;
- различать звук на слух;
- анализировать слоги по звуковому составу;
- уметь слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ и отвечать на вопросы по содержанию;
- уметь писать элементы букв.
- правильно соединять буквы и слова;
- анализировать слова по буквенному составу, различать звуки гласных и согласных, звонких и глухих на слух, в написании;
- списывать с печатного и рукописного текстов слова и предложения после их анализа и графического изображения;
- писать под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простых по структуре предложений;

- правильно писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- подбирать слова, обозначающие названия предметов, части предмета, обобщающие слова для определения группы слов одной родовой категории;
- подбирать слова, обозначающие действия предмета;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;

составлять и выбирать заголовок к тексту.

Приоритетные направления деятельности:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами;
- методическая работа
- аналитическая деятельность

1. Диагностическая работа

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся прошло в соответствии с планом в начале и промежуточной аттестации. Для диагностики использовалась адаптированная методика Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов». Диагностический альбом О.Б. Иншаковой. Учащиеся имеют логопедическое заключение: ФНР, ОНР, ОВЗ, ТНР, ЛГНР, ФФНР, НВОНР.

Анализ результатов логопедической диагностики показал не только количественное увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, но и изменение качественного состава учащихся в стороны утяжеления речевого, а так же интеллектуального дефекта. На всех учащихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта.

Проводится коррекционная работа по дизорфографии с учащимися 5-7 классов по запросу учителя предметника русского языка.

Выявлено и зачислено на логопедической пункт

Класс	Количество логопатов (выявлено, зачислено на логопункт)	Звукопроизношение (ФН-фонетическое нарушение)	Фонетико-фонематическое восприятие (ФФНР)	Лексико-грамматические нарушения((ОНР) (ЛГНР)	Продолжение занятий по развитию навыков устной и письменной речи
1 а Из-30	Выявлено-15 Зачислено-7 Консультативн	Не сф.-10	Не сф.-10	Не сф.-10	Из них-5уч.- процесс постановки и

	о-5 Поставлены на очередь-3				автоматизации звуков.
1 б Из- 30	.Выявлено-15 Зачислено-7 Консультативн о-5 Поставлен. на очередь-3	Не сф-10	Не сф-10	Не сф-10	Из них- 5уч.-процесс постановки и автоматизации.
1 в Из-30	Выявлено-14 Зачислено-8 Консультативн о-5 Поставлен. на очередь-2	Не сф-10	Не сф-10	Не сф-10	Из 90 уч.- выявлено:44 .Зачислено на логопункт- 22уч.
2а Из- 23	Выявлено- 10(в1 классе) Продолжение- 6 С улучшением-4	Нсф	Нсф	Нсф	Сентябрь-май Сентябрь-май Март-Апрель
2б- Из- 20(в 1 классе)	.Выявлено- 10(в1 классе) Поступили- 2 с ОВЗ Продолжение- 5+2 с ОВЗ С улучшением -3С незначительны м -2	нсф	нсф	нсф	Сентябрь-май
2-в Из- 22	Выявлено- 10(в1 классе) 1-ребенок с ОВЗ Продолжение- 6с улучшением - 3С незначительны м-1	нсф	нсф	нсф	
3а Из- 25	Выявлено-11 Продолжение- 5 С улучшен. -4. С нормой-2	сф	сф нсф	сф нсф	Сентябрь-май

3б-Из-30	Выявлено-15 Продолжение-6С улучшен.-5 нормой-4	сф	нсф сф	нсф сф	Сентябрь май
3в-Из-28	Выявлено-12 Продолжение-6С улучшением-5С нормой-1	сф	Нсф.	Нсф.	Сентябрь-май
4 а из-24	Выявлено-12 .1- ребенок с ОВЗ продолжение-6С улучшением-3С незначительны м -3	С нормой	С улучшением	С улучшением	Продолжение – ребенок с ОВЗ с незначительны м улучшением
4б Из-25	Выявлено-9 1-ребенок с ОВЗ Продолжение-3С нормой-4 С улучшением-2	С улучшением	С улучшением	С улучшением	Продолжение – ребенок с ОВЗ с незначительны м улучшением
4в Из -23	Выявлено-10 1-ребенок с ОВЗ Продолжение-3С Улучшением-2. С нормой-4	С улучшением	С улучшением	С улучшением	Продолжение- ребенок с ОВЗ с незначительны м улучшением
5а,5б-5в	2-ребенка с ОВЗ продолже ние	Сф.	Сф.	Нсф.	ПродолжениеК РР- дизорфография -3 с незначительны м улучшением 3- Все. Остальные с нормой

сф – сформированы, нсф – сформированы недостаточно, не сф – не сформированы

Всего – 1 кл.(90). Выявлено(-44)Зачислено на логопункт-22.

2 кл- продолжение -19.С

улучшением-10 С незначительным улучшением-3

3 классы-)С улучшением -14. Продолжение -17. С нормой 7

4 классы Выпущены с нормой -8. С улучшением -7. Продолжение-12

5 кл. продолж.-6(дети с ОВЗ)-2.

2. Коррекционно- развивающая логопедическая работа проводилась в соответствии с Рабочей программой учителя- логопеда, использовались рекомендации Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Мазановой , Лалаевой Р.И.. При планировании работы с детьми с ОВЗ за основу взяты: «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. В.В. Воронковой. В конце учебного года был проведён анализ эффективности логопедической работы по трём критериям: сформированность звукопроизношения, чтения, письма.

Звукопроизношение у 20 – 67% учащихся приближено к норме. У остальных 6-20% человек наблюдается положительная динамика в формировании звуковой стороны речи. С незначительным улучшение речи 2 -7% учащихся, таким учащимся необходим более длительный период коррекционной работы. 2 учащихся (6%) в Наблюдается небольшая положительная динамика в коррекции письма и чтения. Успешность коррекционной работы затрудняет ригидность мышления, стойкость старых патологических навыков и трудность выработки новых навыков, невыполнение домашнего задания (в основном, упражнений на гимнастику языка и моторику пальцев), а так же такие особенности познавательной деятельности, которые затрудняют понимание детьми инструкции, и закреплению новых умений, полученных на логопедических занятиях

Работа с детьми с ОВЗ

В школу приходят самые разные дети-здоровые и не очень, с опережением или с отставанием в развитии. Среди них выделяются дети- с ОВЗ(обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья)

Работа, с детьми ОВЗ, осуществлялась учителем-логопедом через разработку и реализацию индивидуальных коррекционных программ, проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков устной и письменной речи для формирования разносторонних представлений о предмете и явлений окружающей действительности, обогащения словаря, развития грамматического строя речи и связной речи. Проводилось прогностическое консультирование родителей детей – инвалидов для способствования осознания возрастных и индивидуальных особенностей детей, пониманию проблем ребенка со стороны родителей. Использование в работе технологии моделирования и проигрывание сказок, а так же компьютерных развивающих программ привело к повышению результативности коррекционной работы. В следствии логокоррекционной работы дети – инвалиды научились делать элементы артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Считаю работу с детьми – инвалидами хорошей.

3.Консультативная и просветительская работа

Работа с педагогами. Работа с родителями.

Мероприятия	Тема
Тематические консультации для педагогов- Анализ устной речи	1.Дисграфия и способы её устранения. 2.Причины дислексии и способы её

первоклассников, анализ письменных работ (2-4 классы)..	устранения.(доклад, презентация)
Консультативная помощь родителям 2-3 классов.(дистанционно)	Спецификация ошибок на письме и при чтении. Приёмы их предупреждения и коррекции.
Круглый стол родителям будущих первоклассников.(май)	Виды речевых нарушений, затрудняющих успешное овладение чтением, письмом (доклад, презентация)
Мастер – класс(дистанционно)	Логопедическая гимнастика
Размещение речевого материала на логопедическом сайте для родителей(1, 2, классов)	Речевое развитие детей старшего школьного возраста через использование современных инновационных технологий
Родительское собрание в 1-ых классах: »Речевая готовность к школе. Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму.»	Приёмы логопедических занятий родителями с детьми.
Индивидуальные консультации для родителей:Развитие фонематического слуха, восприятия. Речевые игры дома. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Су- Джок терапия., Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением.	По запросу классного руководителя, родителей.

Взаимосвязь со специалистами школы осуществлялась

через ознакомление членов ПМПк и других педагогов школы с результатами логопедического обследования и определение путей коррекционного взаимодействия, а так же после анализа результатов обследования детей, был составлен анализ устной и письменной речи учащихся, нуждающихся в работе логопеда.

Методическая работа

Коррекционно-развивающие логопедические папки.

1. «Логопедическое обследование самостоятельной письменной речи учащихся начальной школы»;
2. Тематические :«Большой – маленький», «Посуда», «Овощи – Фрукты», «Рыбы», «Животные», «Транспорт», « Профессии», «Действия», «4 лишнее», 3. «Дом, где живут гласные»

Картотека

1. Пополнение пальчиковой, дыхательной и артикуляционной гимнастики для детей

Изготовление пособия

1. Лото «Логопедическая столовая»

2. Разрезные картинки – пазлы

3. Речевой материал по работе с дизорфографией (5-7 кл.)

Тема самообразования «Использование ИКТ в работе учителя – логопеда»

Цель: проводить автоматизацию звуков в слогах, словах и предложениях при помощи интерактивных дидактических игр.

Прослеживается положительная динамика в КРР, как с речевыми детьми, так и детьми с ОВЗ.

Дети заинтересованы в логопедических занятиях, обучение стало осознанным, так как на помощь пришли интерактивные дидактические игры («Баба-Яга учится читать», «Мерсибо», «Логопедическое лото», «Звукарик», Програмное Обеспечение и методический практикум «Коррекция и развитие речи детей 6-8 лет» и т.д.). кружок «Логоритмики».

Процесс подачи материала на логопедических занятиях стал несколько другой, более индивидуализированный

Наблюдается тесное сотрудничество, как с учителями начальной школы, так и с учителями предметниками русского языка, с родителями.

Опираясь на проведенную диагностику, у детей прослеживается положительная динамика: повысилась учебная мотивация, нормализовались графомоторные навыки, улучшилось звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи, расширился словарный запас.

В конце учебного года в речевые карты, листы коррекционных занятий внесены необходимые записи о продвижении учащихся в преодолении речевых дефектов. Составлен аналитический отчет о проделанной работе. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу учителя-логопеда за учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Цели и задачи на следующий учебный год

Цель – создание условий для коррекции дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Задачи:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие фонематического восприятия;

- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления

Заключение

о результатах самообследования МБОУ «Ромодановская СОШ №1»:

1. Содержание, уровень и качество обучения учащихся школы на всех ступенях обучения соответствует требованиям ФГОС.
2. На всех ступенях обучения реализуются программы, соответствующие направлениям работы средней общеобразовательной школы.
3. Учебный процесс обеспечен необходимым учебно-методическим оборудованием.
4. Педагогические и руководящие кадры общеобразовательного учреждения соответствуют квалификационным требованиям.
5. Система управления обеспечивает реализацию задач основной деятельности учреждения.
6. Методическая и воспитательная работа организована в ОУ на достаточном уровне и соответствует предъявляемым требованиям.