|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Адаптированная образовательная программа для обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1»**

# Раздел I.  Паспорт Программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1» |
| Основания для разра­ботки Программы | * Конституции РФ
* Конвенции о правах ребенка
* Федеральный закон № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного приказом МОиН РФ от 19 декабря 2014 г. №1598.
* Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
 |
| Основной разработчик Программы | Администрация МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1», заместитель директора по УР Вандышева Н.С. |
| Стратегическая цель Программы | Создание в МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно - педагогической среды для детей с ОВЗ с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве. |
| Стратегические задачи Программы  | обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;совершенствование системы кадрового обеспечения.  |
| Сроки реализации Программы | 2016-1017 учебный год. |
| Основные мероприятия программы  | Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эф­фективности | Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ;уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения;подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с ОВЗ;взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии;увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные техноло­гии до 100%;обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50% . |
| Система организации контроля исполнения Программы | Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управление образования Ромодановского муниципального района. |

# Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Современные демографические, социально-экономические условия, ФЗ-№ 273 «Об Образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1» работает в режиме адаптивной школы. На закрепленной за ней территории зарегистрированы и проживают дети с ОВЗ, обучающиеся в образовательной организации.

## 2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Режим работы школы – шесть дней, первый класс – пять дней.

Начало занятий в 8.30 ч

Продолжительность урока в школе – 45 минут.

Ступенчатый режим вхождения для учащихся первых классов.

Расписание звонков для I классов, детей с ОВЗ:

 в 1 полугодии: сентябрь - октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Уроки | Перемены |
| 1 | 8.30 – 9.05 | 9.05 – 9.30 (25 минут, завтрак) |
| 2 | 9.30 – 10.05 | 10.05 – 10.20 (15 минут) |
| 3 | 10.20 – 10.55 | 10.55-11.10 |
| 4 | * 1. – 11.45\*
 |  |

\*Урок в нетрадиционной форме

ноябрь – декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Уроки | Перемены |
| 1 | 8.30 – 9.05 | 9.05 – 9.30 (25 минут, завтрак) |
| 2 | 9.30 – 10.05 | 10.05 – 10.30 (25 минут) |
| 3 | 10.30 – 11.05 | 11.05 – 11.35 (30 минут)  |
| 4 | 11.35 – 12.10 | 12.10 – 12.25 (15 минут) |
| 5 | 12.25 – 13.00 |  |

во 2 полугодии:

январь – май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Уроки | Перемены |
| 1 | 8.30 – 9.15 | 9.15 – 9.30 (15 минут) |
| 2 | 9.30 – 10.15 | 10.15 – 10.30 (15 минут) |
| 3 | 10.30 – 11.15 | 11.15 – 11.35 (20 минут)  |
| 4 | 11.35 – 12.20 | 12.20 – 12.35 (15 минут) |
| 5 | 12.35 – 13.20 | 13.20 – 13.35 (15 минут) |
| 6 | 13.35 – 14.20 |  |

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели, для первых классов – 33 учебных недели.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия, школьные курсы, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

 Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

 Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организованы: летний отдых при школе, дидактические паузы между уроками, спортивные часы на свежем воздухе.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования.

## 2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

 На 1 сентября 2016 года школа полностью укомплектована учителями в соответствии со штатным расписанием.

 Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ (администрация, учителя начальных классов, физкультуры, логопед, психолог, воспитатель ГПД), прошли курсы повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ. Сегодня упор делается на самообразование, организацию и проведение семинаров и курсовую переподготовку. В школе имеются специалисты учитель-логопед, педагог-психолог.

## 2.4. Материально-техническое оснащение.

Учащиеся обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Инфраструктура школы, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе укомплектован спортзал, 2 кабинета информатики, кабинеты обслуживающего туда, 2 мастерские, столовая, кабинеты логопеда и психолога, сенсорная комната, санузел для людей с ОВЗ, лифт, пандус.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Программа | Учебные материалы (учебники) |
|
| Начальные классы1 класс | Адаптированная образовательная программа вариант 7.1, 7.2, 8.3 Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир. Технология. Музыка. Изобразительное искусство. Физическая культура. | Канакина В.П. Русский язык. -М.: Просвещение, 2016Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. -М.: Просвещение, 2016 Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. -М.: Просвещение, 2016Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. -М.: Просвещение, 2016 |
|  |  | Плешаков А.А. Окружающий мир.-М.:Просвещение, 2016Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. -М: Просвещение,2016Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.. Музыка. -М.: Просвещение, 2016Лях В.И. Физическая культура. -М.: Просвещение, 2016 |

# Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

-социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;

-реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

-необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

-осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;

-обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;

-создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,

-реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;

-обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

-создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

-педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

-психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

-дополнительное образование;

-углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;

-воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

-внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно– педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

-обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

-организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

-сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

-создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

-расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

**Ожидаемые конечные результаты Программы.**

Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ОВЗ.

Видимая модель ученика:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| **Когнитивный (познавательный)** | Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.  |
| Ценностный | Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. Ориентация на активную жизненную позицию. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. Трудотерапия – как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе. Овладение  навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.  |
| Уровень воспитанности | Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. Сформированность нравственного отношения к окружающим. Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.  |
| Состояние здоровья | Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. Снижение уровня тревожности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).  |

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.

 Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности. Успешность образовательной деятельности зависит от:

-состояния здоровья обучающихся;

-психологической и социальной защищенности детей;

-комфортных условий в классе,  школе;

-типа взаимодействия и общения взрослых и детей;

-наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей;

 На предстоящий год ставим цель по созданию оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы.

Адаптированная образовательная программа реализуется на первом уровне общего образования.

Начальное общее образование - 4 года (6 лет)

**Содержание подготовки учащихся:**

-начальное общее образование - формирования общеучебных умений и навыков, познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков;

-основное общее образование, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы профессионально - трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных занятиях в школе.

# IV. Подходы и организация образовательного пространства школы.

## 4.1. Содержание образования в школе.

Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

 Основными целями специального (коррекционного) образования являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

 Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

 Инвариантная часть учебного плана представлена образовательными областями и учебными предметами:

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: русский язык, чтение и развитие речи. Содержание и обучение данной образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена предметом математика. Математика имеет выраженную практическую направленность и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметом окружающий мир. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: изобразительное искусство, музыка .В процессе этих знаний осуществляется всесторонне развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной области – коррекционная направленность.

Образовательная область «Физическая культура» - представлена предметом физическая культура. С учетом программных требований, а также в зависимости от запросов обучающегося и его родителей данный курс может содержать теоретические основы физической культуры, элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, совершенствуются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом технология.

Вариативная часть учебного плана представлена предметами школьного компонента.

**Учебный план - Приложение № 1.**

## 4.2. Организация психолого – педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Организацией психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. В школе создана социально педагогическая служба, в школе организована работа ПМПк с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса, школьного коррекционного центра.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и внеурочное время. В рамках сопровождения реализуются следующие программы:

Педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

 В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН. Разработана и внедряется в действие план по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На Педагогический консилиум возложена обязанность:

-отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;

-вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,

-оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;

-своевременно выявлять социально-дезодаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.

вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

## 4.3.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Виды деятельности  школьника:

-индивидуальная и коллективная учебная деятельность

-проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,

-социальная деятельность,

-творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,

-спортивная деятельность

 Задачи, решаемые подростками в разных видах  деятельности:

-научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,

-научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,

-выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;

-научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

-научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

-реализовать  образовательную программу школы в  разнообразных организационно-учебных  формах,

-подготовить учащихся к выбору профессии,

-организовать систему социальной жизнедеятельности

-создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

## 4.4.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
|  Традиционные технологии: | обязательные этапы на уроке:- проверка усвоения пройденного;- объяснение нового материала;- закрепление полученных знаний;- домашние задания |
| Технологии активных форм и методов: | виды уроков:- уроки - путешествия;- уроки-сказки;- игра по станциям;- путешествие |
| Технологии активных форм и методов: | - игровые технологии; - проектная технология;- работа в парах и группах; |
| Здоровьесберегающие технологии: | - технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного), - оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясевой   |
| Авторские педагогические технологии: | - технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной,- технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской, |

##

## 4.5. Система аттестации учащихся

В школе принята 4-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся с ОВЗ. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля. Обучающиеся первых классов оцениваются только словесно, т.е. безотметочное обучение.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

-мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;

-мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;

-мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

## 4.6. Мониторинг образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Критерии и компоненты образовательного мониторинга | Показатели критериев | Периодичность контроля | Объект изучения | Ответственный |
| Качество образования. | Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) | 1 раз в четверть | ЗУН ОУУН  | Учитель,Заместитель директора по УР |
| Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы | Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития) | сентябрь | Психические функции уч-ся | Председатель ПМПК, учитель  |
| Состояние здоровья учащихся | Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности). | Сентябрь, май | Учащиеся | Медработник,Учитель физкультурыЗаместитель директора по УР |
| Уровень воспитанности учащихся | Сформированность интегративных качеств личности.Количество учащихся, состоящих на учете в КДН.Выявление учащихся группы риска. | Сентябрь, апрель2 раза в год1 раз в четверть | Учащиеся  | Классный руководительЗаместитель директора по ВР |
| Социальное положение учащихся | Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса). | Сентябрь | Учащиеся  | Классный руководительЗаместитель директора по ВР |
| Степень социализации и трудовой адаптации | Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах | 1 раз в год |  | Классный руководительЗаместитель директора по ВР |

# Раздел V. Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

 Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школы, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полноправной основе включается методический совет. Методический совет проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-озлдоровтельную коррекционно-развивающую образовательную среду.

**Задачи внутришкольного контроля:**

-осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;

-осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;

-осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;

-осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;

-предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;

-осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

-осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;

-осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

 Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

*1. Контроль за качеством преподавания.*

-выполнение учебных программ;

-эффективность урока;

-методический уровень учитель, рост профессионального мастерства;

-обеспеченность учебным и дидактическим материалом;

-индивидуальная работа с детьми;

-соответствие преподавания Программе развития школы;

-выполнение санитарно – гигиенических требований.

*2. Контроль за качеством обучения.*

-уровень знаний, умений и навыков учащихся;

-достижение государственных образовательных стандартов;

-навыки самостоятельного познания учащихся;

-готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

*3. Контроль за ведением школьной документации.*

-ведение школьных журналов;

-ведение ученических тетрадей;

-оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

# Раздел VI. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы.

 Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

 Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с нормативными документами в МБОУ «Ромодановская СОШ №1» разработаны АОП и индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ).

#

# Раздел VII. Приложения.

# Приложение 1

Организация обучения детей по специальной (коррекционной) программе
 (7.1, 7.2) в условиях общеобразовательных классов:

В 2016– 2017 учебном году по адаптированной программе 7.2 по заявлению родителей будут заниматься 3 обучающихся в начальной школе, по программе 7.1 -1.

 Исходя из основной цели обучения по адаптированной программе общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Учебный план для учащихся, занимающихся по программам 7.1 и 7.2 в условиях общеобразовательных классов предусматривает от 4 до 6 лет обучения для получения начального (общего) образования.

Основная цель обучения – это коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальная адаптация и реабилитация. Учебный план для детей с ЗПР, обучающихся в условиях общеобразовательных классов определяет следующий объем учебной нагрузки и занятий, направленных на социальную адаптацию обучающихся соответственно: 80% - 20%, 60% - 40%. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с тем, что количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной программе 7.1 и 7.2 частично не совпадают, поэтому обучение детей по данной программе в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану.

В начальной школе инклюзивное обучение осуществляется в 1А, 1Б, 1В классах по УМК «Школа России». Русский язык. Математика. Окружающий мир. Технология. Музыка. Изобразительное искусство. Физическая культура. Ребенок с РАС занимается индивидуально на дому.

**Учебный план**

МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1»

**для специальной программы для детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательных классов (вариант 7.1, 7.2)**

**на 2016-2017 учебный год**

**Начальное общее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебныедисциплины | 1 класс |
| Филология | Чтение и развитие речи | 4 |
| Письмо и развитие речи | 5 |
| Иностранный язык | 0 |
| Математика | Математика | 4 |
| Естествознание | Окружающий мир | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| Музыка | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 |
| Технология | Технология | 1 |
| Эрзянский язык | Эрзянский язык | 0 |
| Обязательная нагрузка обучающегося | 20 |
| Предметы школьного компонента  | Математика и конструирование | 0 |
| Занятия с психологом  | 1 |
| Максимальная нагрузка обучающегося при пятидневной неделе | 21 |
| Коррекционные занятия с логопедом и психологом во внеурочное время | 4 |

**Индивидуальный учебный план**

**общего образования с РАС вариант 8.3 (на дому)**

**ученика 1 класса МБОУ «Ромодановская СОШ №1»**

**на 2016-17 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебныедисциплины | 1 класс |
| Обязательная часть |
| Филология | Чтение и развитие речи | 2 |
| Письмо и развитие речи | 2 |
| Иностранный язык | 0 |
| Математика | Математика | 2 |
| Естествознание | Окружающий мир | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 0,25\* |
| Музыка | 0,25 |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,25 |
| Технология | Технология | 0,25 |
| Эрзянский язык | Эрзянский язык | 0 |
| Обязательная нагрузка обучающегося | 8 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия | 5 |
| Психокоррекционные занятия  | 2 |
| Логопедические занятия | 3 |
| Максимальная нагрузка обучающегося при пятидневной неделе | 13 |

**\***Урок по данному предмету проводится один раз в месяц

Индивидуальный учебный план согласован с родителями (законными представителями)

 Подпись ФИО родителя