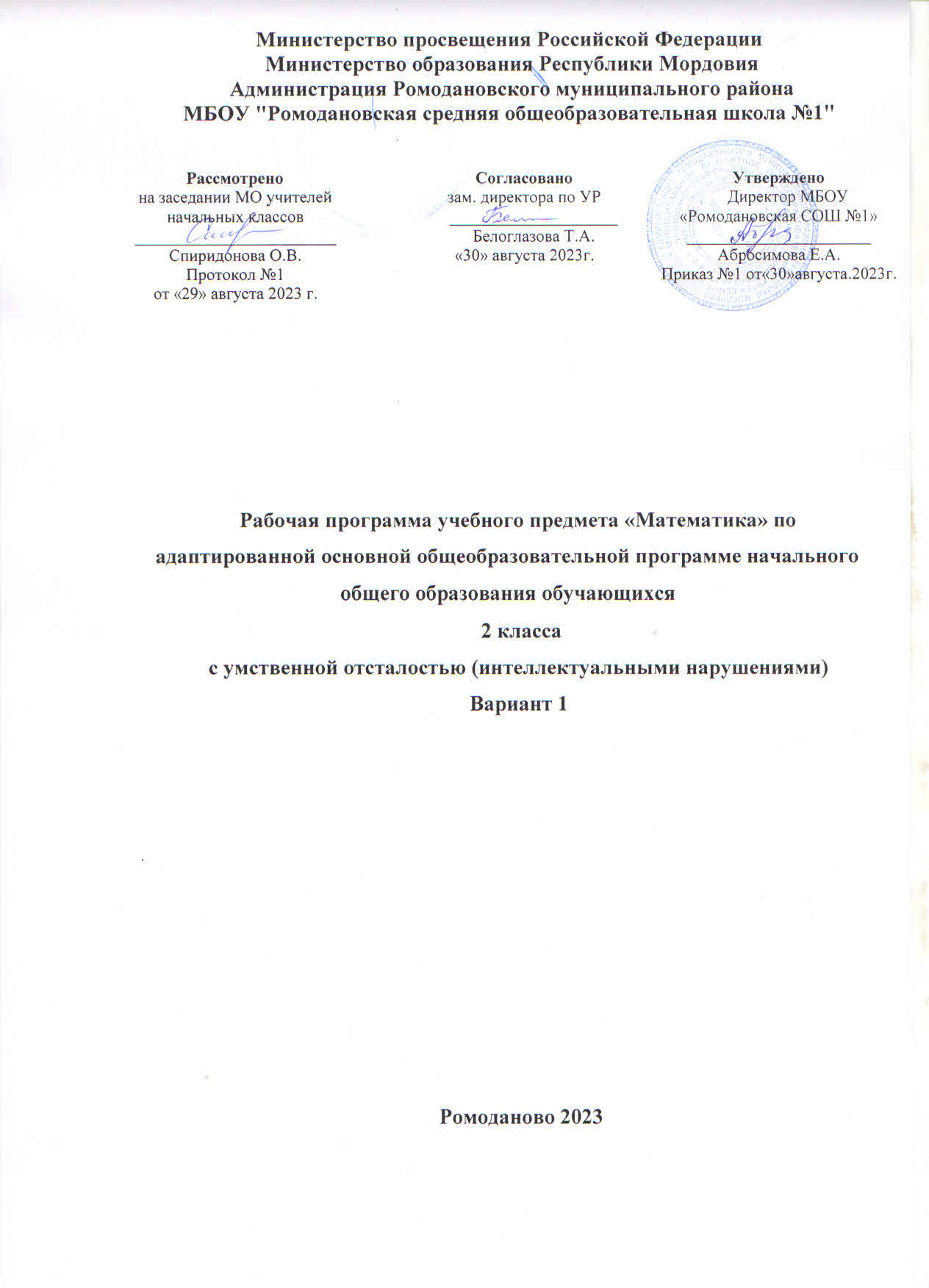
****

**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Ромодановского муниципального района МБОУ "Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО учителей  начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Спиридонова О.В.  Протокол №1  от «29» августа 2023 г. | **Согласовано**  зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Белоглазова Т.А.  «30» августа 2023г. | **Утверждено**  Директор МБОУ  «Ромодановская СОШ №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Абросимова Е.А.  Приказ №1 от«30»августа.2023г. |

**Рабочая программа учебного предмета «Математика» по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся**

**2 класса**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**Ромоданово 2023**Примерная рабочая программа по математике составлена в соответствии с ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Математика. 2 класс», автор Т.В. Алышева. Примерная рабочая программа обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями Примерной АООП, предусматривает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Планируемые личностные результаты[[1]](#footnote-1)**

У обучающегося будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

**Планируемые предметные результаты**

***Минимальный уровень***

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);

- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;

- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;

- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;

- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

***Достаточный уровень***

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;

- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;

- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;

- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;

- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

**Промежуточная и итоговая и аттестация**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» во 2 классе проводится на основании выявленных достижений обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Математика» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по математике целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: текущие, промежуточные, итоговая. Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых математических представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения математическим материалом и трудности, возникающие у каждого ученика. Промежуточные проверочные работы должны быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения во 2 классе (1-е полугодие: «Нумерация чисел второго десятка», «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20»; 2-е полугодие: «Сложение с переходом через десяток в пределах 20», «Вычитание с переходом через десяток в пределах 20»), а также на выявление результатов обучения в конце учебной четверти, полугодия. Задания для текущих и промежуточных проверочных работ содержатся в учебнике математики и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по математике. Итоговая проверочная работа направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения обучения во 2-м классе.

В примерной рабочей программе содержатся промежуточная проверочная работа за первое полугодие и итоговая проверочная работа (примерные), которые содержат дифференцированные по степени сложности задания по минимальному и достаточному уровню. Учитель имеет право изменить задания данных проверочных работ (примерных) или разработать собственные проверочные работы, которые не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, определенными примерной рабочей программой.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты промежуточной проверочной работы, а также успешность выполнения текущих проверочных работ. При проведении итоговой аттестации учитываются результаты итоговой проверочной работы и данные промежуточной аттестации.

В соответствии с указаниями, изложенными в п. 2.1.3 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса.

Критерии оценки, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. При необходимости, 5-бальная шкала может быть заменена иной системой оценивания достижений обучающихся, которая утверждена в конкретной образовательной организации. Например, оценивание выполненных работ может быть осуществлено как «удовлетворительное», «хорошее», «очень хорошее» («отличное»), что предусмотрено п. 2.1.3 ПрАООП.

В первом полугодии 2 класса результаты выполнения проверочных работ можно отслеживать с использованием качественной оценки, которая рекомендована в п. 2.1.3 ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для данного этапа обучения. Критерии качественной оценки могут быть разработаны учителем, исходя из типологических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 10*

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (5 = 5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (5 > 4; 6 < 8). Упорядочение чисел в пределах 10.

*Нумерация чисел в пределах 20*

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

**Арифметические действия**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

**Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

**Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

**Формы организации учебных занятий**

Основной формой организации учебных занятий является урок математики.

Реализация примерной рабочей программы и достижение планируемых результатов достижения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта (УМК) по математике

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Учебные часы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Первый десяток. Повторение | 14 | 1 |
| 2 | Второй десяток.  Нумерация. | 9 |  |
| 3 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 9 | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | 7 |  |
| 5 | Получение суммы 20, вычитание из 20. | 5 | 1 |
| 6 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа. | 8 |  |
| 7 | Сложение и вы-ние чисел, полученных при измерении величин. | 12 | 1 |
| 8 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение | 12 | 1 |
| 9 | Составные арифметические задачи. | 18 | 1 |
| 10 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 22 | 2 |
| 11 | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. | 7 |  |
| 12 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи. | 13 | 1 |
|  | **Итого:** | **136** | 9 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Планируемые результаты, УУД** | |
| **план** | **факт** | **Личностные** | **Предметные** |
|  | **Первый десяток. Повторение** | **14** |  |  | * готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); * способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету; * формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены; * познавательный интерес к математической науке; * осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга; * выполнение учебных заданий, поручений, догово­ренностей с помощью учителя и самостоятельно. | * образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; * считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; * сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); * использовать при сравнении чисел знаки >, <, =; * пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; * записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); * определять время по часам с точностью до часа; * складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия); |
|  | Числовой ряд от **1** до **10.**  Свойства чисел в числовом ряду | 1 |  |  |
|  | Числовой ряд от **1** до **10.**  Свойства чисел в числовом ряду. | 1 |  |  |
|  | Состав числа 5. Дополнение задачи недостающими данными. | 1 |  |  |
|  | Состав числа 6,7. Дополнение задачи недостающими данными. | 1 |  |  |
|  | Состав числа 6,7. Дополнение задачи недостающими данными. | 1 |  |  |
|  | Состав числа 8,9. Составление и решение задач по иллюстрациям. | 1 |  |  |
|  | Состав числа 8,9. Составление и решение задач по иллюстрациям. | 1 |  |  |
|  | Состав числа 10. Число и цифра **0.** Число **0** как слагаемое. | 1 |  |  |
|  | Сравнение чисел. | 1 |  |  |
|  | Сравнение чисел. | 1 |  |  |
|  | Сравнение отрезков по длине. | 1 |  |  |
|  | Сантиметр. | 1 |  |  |
|  | *Контрольная работа «Первый десяток»* | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Второй десяток.Нумерация** | 9 |  |  | * готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); * способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету; * формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены; * познавательный интерес к математической науке | * образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; * считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; * сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); * использовать при сравнении чисел знаки >, <, =; * пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; |
|  | 11,12,13. Получение, название, обозначение | 1 |  |  |
|  | 11,12,13. Получение, название, обозначение | 1 |  |  |
|  | Число 14,15,16. Получение, название, обозначение | 1 |  |  |
|  | Число 14,15,16. Получение, название, обозначение | 1 |  |  |
|  | Числа 17, 18, 19**.** Получение, название, обозначение. | 1 |  |  |
|  | Числа 17, 18, 19**.** Получение, название, обозначение. | 1 |  |  |
|  | Число 20.Получение, название, обозначение. | 1 |  |  |
|  | Числовой ряд 1 - 20.Однозначные и двузначные числа. | 1 |  |  |
|  | Мера длины: дециметр. | 1 |  |  |
|  | **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц** | 9 |  |  | * готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); * способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету; * формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены; * познавательный интерес к математической науке; * осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга; * выполнение учебных заданий, поручений, догово­ренностей с помощью учителя и самостоятельно. | * образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; * считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; * сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); * использовать при сравнении чисел знаки >, <, =; * пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; * записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); * определять время по часам с точностью до часа; * складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия); * решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); * решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; * решать задачи в два действия; |
|  | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | 1 |  |  |
|  | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | 1 |  |  |
|  | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | 1 |  |  |
|  | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | 1 |  |  |
|  | Луч. | 1 |  |  |
|  | *Контрольная работа «Числовой ряд*  1-20» | 1 |  |  |
|  | Числовой ряд «1-20». Повторение. | 1 |  |  |
|  | Сравнение задач содержащих отношения «больше на», «меньше на». | 1 |  |  |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение чисел. | 1 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток** | 7 |  |  |
|  | Сложение двузначного числа с однозначным числом. Повторение. Нахождение суммы. | 1 |  |  |
|  | Сложение двузначного числа с однозначным числом. Повторение. Нахождение суммы | 1 |  |  |
|  | Обучение приёму сложения вида  **13 +2.** | 1 |  |  |
|  | Переместительное свойство сложения. Сложение удобным  способом. | 1 |  |  |
|  | Обучение приёму вычитания вида  **16 – 2.** | **6** |  |  |
|  | Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. | 1 |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
|  | **Получение суммы 20, вычитание из 20** | **5** |  |  | * готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); * способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету; * формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены; * познавательный интерес к математической науке; * осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга; | * образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; * считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; * сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); * использовать при сравнении чисел знаки >, <, =; * пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; * записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); * определять время по часам с точностью до часа; |
|  | Приём сложения вида **17 + 3.** | 1 |  |  |
|  | Приём вычитания вида **20 – 3** | 1 |  |  |
|  | Составление и решение задач. | 1 |  |  |
|  | *Контрольная работа«Сложение и вычитание в пределах 20»* | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Вычитание двузначного числа из двузначного числа** | **8** |  |  |
|  | Обучение приёму вычитания вида  **17– 12.** | 1 |  |  |
|  | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. | 1 |  |  |
|  | Обучение приёму вычитания вида  **20– 14.** | **7** |  |  |
|  | Обучение приёму вычитания вида  **20– 14.** | 1 |  |  |
|  | Приём вычитания вида **20– 14** | 1 |  |  |
|  | Приём вычитания вида **20– 14** | 1 |  |  |
|  | Сложение чисел с числом 0. | 1 |  |  |
|  | Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов. | 1 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин** | **12** |  |  | * готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); * способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету; * формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены; * познавательный интерес к математической науке; * осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга | * пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; * записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); * определять время по часам с точностью до часа; * складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия); * решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); * решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; * решать задачи в два действия |
|  | Действия с числами, полученными при измерении длины. | 1 |  |  |
|  | Действия с числами, полученными при измерении стоимости | **5** |  |  |
|  | Действия с числами, полученными при измерении массы, емкости. | 1 |  |  |
|  | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | 1 |  |  |
|  | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | 1 |  |  |
|  | Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам. | 1 |  |  |
|  | *Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».* | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 1 |  |  |
|  | Меры времени . | 1 |  |  |
|  | Повторение. | 1 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение** | **12** |  |  | * готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); * способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету; * формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены; * познавательный интерес к математической науке; * осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга; | * складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия); * решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); * решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; * решать задачи в два действия |
|  | Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. | 1 |  |  |
|  | Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. | 1 |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение задач. | 1 |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение задач. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |  |  |
|  | Виды углов. Черчение углов. | 1 |  |  |
|  | Виды углов. Черчение углов. | 1 |  |  |
|  | *Контрольная работа «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»* | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Составные арифметические задачи** | **18** |  |  | * готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); * способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету; * формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены; * познавательный интерес к математической науке; * осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга; * выполнение учебных заданий, поручений, догово­ренностей с помощью учителя и самостоятельно. | * решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; * решать задачи в два действия; |
|  | Знакомство с составной задачей. | 1 |  |  |
|  | Знакомство с составной задачей. | 1 |  |  |
|  | Объединение двух простых задач в одну составную | 1 |  |  |
|  | Объединение двух простых задач в одну составную. | 1 |  |  |
|  | Краткая запись составных задач и их решение. | 1 |  |  |
|  | Дополнение задач недостающими данными. | 1 |  |  |
|  | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |
|  | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |
|  | Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. | 1 |  |  |
|  | Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат.Свойства углов, сторон. | 1 |  |  |
|  | Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам | 1 |  |  |
|  | Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. | 1 |  |  |
|  | Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам. | 1 |  |  |
|  | Состав чисел 15, 16, 17, 18. | 1 |  |  |
|  | Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |
|  | Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |
|  | *Контрольная работа «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».* | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток** | **10** |  |  | * готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); * способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету; * формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены; * познавательный интерес к математической науке; * осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга; * выполнение учебных заданий, поручений, догово­ренностей с помощью учителя и самостоятельно. | * образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; * считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; * сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); * использовать при сравнении чисел знаки >, <, =; * пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; * записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); * определять время по часам с точностью до часа; * складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия); * решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); * решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; * решать задачи в два действия; * показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; * измерять отрезки и строить отрезок заданной длины |
|  | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 |  |  |
|  | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 1 |  |  |
|  | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 1 |  |  |
|  | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 |  |  |
|  | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 1 |  |  |
|  | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 |  |  |
|  | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 1 |  |  |
|  | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 |  |  |
|  | *Контрольная работа «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».* | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение** | **12** |  |  |
|  | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |
|  | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |
|  | Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат.Свойства углов, сторон. | 1 |  |  |
|  | Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам. | 1 |  |  |
|  | Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. | 1 |  |  |
|  | Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам. | 1 |  |  |
|  | Состав числа 15 | 1 |  |  |
|  | Состав числа 16. | 1 |  |  |
|  | Состав числа 17. | 1 |  |  |
|  | Состав числа 18. | 1 |  |  |
|  | *Контрольная работа «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»* | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток** | **7** |  |  | * готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); * способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету; * формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены; * познавательный интерес к математической науке; * осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга; * выполнение учебных заданий, поручений, догово­ренностей с помощью учителя и самостоятельно. | * образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; * считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; * сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); * использовать при сравнении чисел знаки >, <, =; * пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; * записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); * определять время по часам с точностью до часа; * складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия); * решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) |
|  | Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. | 1 |  |  |
|  | Вычитание числа 5. | 1 |  |  |
|  | Вычитание числа 6. | 1 |  |  |
|  | Вычитание числа 7. | 1 |  |  |
|  | Вычитание числа 8. | 1 |  |  |
|  | Вычитание числа 9.Повторение. | 1 |  |  |
|  | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. | 1 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи** | **13** |  |  |
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.12 | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.12 | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13,14 | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19 | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19 | 1 |  |  |
|  | Меры времени. | 1 |  |  |
|  | *Контрольная работа за год.* | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | Положение стрелок на циферблате часов. | 1 |  |  |
|  | Деление на две равные части. | 1 |  |  |
|  | Деление на две равные части | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи. Повторение. | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **136** |  |  |  |  |

1. Планируемые личностные результаты, представленные в данной примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математика», и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

   Процедура выявления и оценки личностных результатов, согласно Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов), с учетом мнения родителей (законных представителей). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией.

   Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся разрабатывается организацией на основе требований, сформулированных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и утверждается локальными актами организации. [↑](#footnote-ref-1)