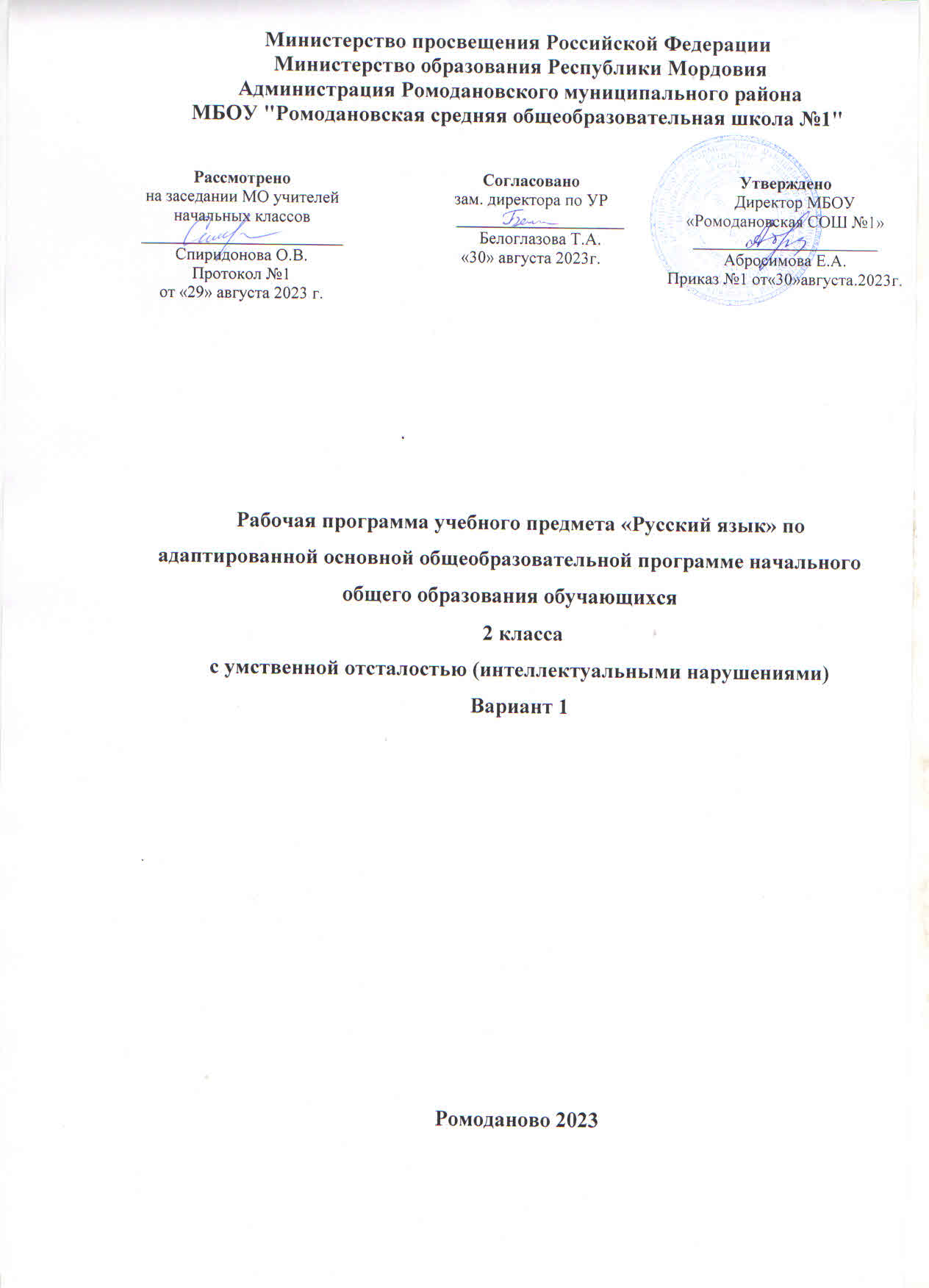
****

**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Ромодановского муниципального района МБОУ "Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО учителей  начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Спиридонова О.В.  Протокол №1  от «29» августа 2023 г. | **Согласовано**  зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Белоглазова Т.А.  «30» августа 2023г. | **Утверждено**  Директор МБОУ  «Ромодановская СОШ №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Абросимова Е.А.  Приказ №1 от«30»августа.2023г. |

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся**

**2 класса**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**Ромоданово 2023**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях модернизации образования в нашей стране с 1 сентября 2016 г. вводится в действие Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт). Стандарт обеспечивает равные возможности получения качественного образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), условиям их реализации и результатам их освоения.

Разработанный Стандарт выступает основой как для разработки Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и для разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. Стандарт определяет для обучающихся с интеллектуальными нарушениями выбор вариантов АООП (вариант 1 и вариант 2). Вариант 1 АООП предназначен для учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Вариант 2 АООП предназначен для образования детей, имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР).

Комплект программ по учебным предметам для обучающихся 2 класса разработан в соответствии с требованиями Примерной АООП, варианты 1 и 2.

Данная категория обучающихся характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

**Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью во 2 классе (на I этапе обучения)**

Цель образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочих программ по учебным предметам на 1 этапе обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает решение следующих основных задач:

* выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося и особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками;
* формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;
* формирование готовности к участию к систематическим учебным занятиям в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
* обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);
* овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование основ элементарных знаний по учебным предметам на первом этапе обучения;
* достижение планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями программ учебных предметов 2 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочие программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2 класса разработаны с учетом особенностей психофизического развития, познавательной деятельности данной группы детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программы для 2 класса содержат материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Так как обучающиеся 2 класса в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы) испытывают трудности в усвоении программного материала по математике, русскому языку и чтению, то для них определяются программы обучения, целью которых является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;

достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирования базовых учебных действий;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка результатов освоения АООП школы опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных

особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивается объективностью оценки.

В соответствии с первым вариантом АООП оценке подлежат личностные и предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка предметных достижений предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета каждым обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми. Данные виды работ проводятся ежегодно, начиная со 2 полугодия 2 класса.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть представлена коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью.

Содержание коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционные занятия» и «Ритмика».

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, направлений внеурочной деятельности образовательная организация осуществляет самостоятельно.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант АООП), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Иными словами, конечная цель специального образования – достижение обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

**Цели образовательно-коррекционной работы**

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 2 класс разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- примерной адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

**Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета**

**по итогам обучения во 2 классе**

Обучающиеся должны уметь:

2 класс

– бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;

– уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;

– проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);

– уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;

– проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;

– умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;

– стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;

– уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;

– проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;

– проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);

– проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);

– уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

*К концу года ученики должны научиться:*

- списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);

- писать по памяти выученные двустишья;

- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;

- правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;

- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.

**Описание процедур итоговой и промежуточной аттестации**

Использование в учебном процессе разного рода **проверочных работ** – это та форма контроля, который помогает учителю вовремя зафиксировать момент перехода знаний каждого отдельного ученика из зоны ближайшего в зону актуального развития. Большое разнообразие проверочных работ и предлагаемая частота их использования на уроках связана с пониманием самой мучительной для учителя проблемы **выработки орфографической зоркости** у учащихся. Необходимо на каждом уроке найти время и место для письма под диктовку хотя бы одного предложения с последующим подчёркиванием в словах знакомых орфограмм.

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний.

При оценке предметных результатов обучения используется преимущественно 5-балльная система (начиная со 2 класса). Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.\

**Содержание учебного предмета**

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

* формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
* совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
* обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
* развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
* знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
* осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

**Звуки и буквы**

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

* Различение б – п
* Различение в – ф
* Различение г – к
* Различение д – т
* Различение ж –ш
* Различение з – с

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

* Буква е вначале слова или слога
* Буква ё вначале слова или слога
* Буква ю вначале слова или слога
* Буква я вначале слова или слога
* Буквы е, ё, ю, я вначале слова или слога

Твёрдые и мягкие согласные:

* Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
* Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
* Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
* Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
* Гласная е после мягких согласных
* Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

**Слово**

**Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение.

Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

**Названия действий**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

**Предлоги**

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемыми гласными:

* Выделение трудной гласной в словах
* Написание гласных в словах-«родственниках»

**Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

* Выделение предложения из текста
* Правила записи предложения
* Предложение и его схема
* Различение набора слов и предложения
* Порядок слов в предложении
* Завершение начатого предложения
* Составление предложений по предметной картинке
* Составление предложений по сюжетной картинке
* Предложения-вопросы и предложения-ответы

*Слова из словаря: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица* (20 слов).

**Характеристика основных видов деятельности учащихся**

Чёткое произношение звуков речи, соотношение их с буквами. Правильное написание строчных и заглавных букв, с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.

Практическое различение понятия «предмет» и «название предмета».

Соблюдение правил записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространение предложения одним словом с опорой на предметную картинку. Составление предложения из двух-трёх слов по ситуационной картинке.

Различение звуков гласных и согласных; умение их перечислить, опираясь на буквы.

Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Овладение умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.

Овладение умением слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.

Деление слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и перенос слова по слогам с одной строки на другую.

Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.

Понимание различия между свистящими и шипящими звуками, умение подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.

Различение на слух и выделение букв е, ё, ю, я в начале слова и правильное письмо слов после их буквенного анализа.

Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Запоминание 1-2 примеров на каждый случай дифференциации.

Различение на слух и чёткое произнесение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Запоминание двух-трёх примеров слов с мягким знаком на конце.

Различение названий предметов по вопросам кто? что? Называние легко выделяемых части знакомого предмета и постановка вопроса что? к названиям частей.

Умение выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.

Отработка умения изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.

Понимание различия между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запоминание правила записи имён людей и кличек животных. Проявление желания придумывать клички животным, изображенным на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладение умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.

Различие названий действий по вопросам что делает? и что делают? Умение подобрать названия одного-двух действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбор одного из двух предложенных названий действий для использования его в предложении.

Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Учёт наличия предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.

Твёрдое знание правила записи предложения. Умение отражать эти правила в записанном предложении и на его схеме.

Выделение заданного предложения из текста (предложение о ком-то или о чём-то).

Составление предложения из двух-трёх данных слов по предметной или сюжетной картинке.

Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкрепление данного умения демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторение за учителем предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).

**Формы организации учебных занятий:** Основная форма организации учебных занятий – урок. Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2 класс (102 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Часы** | **Словарь** | **Учебник**  (упраж-нения на выбор) | **Рабочие тетради[[1]](#footnote-1)**  (задания на выбор) | **Методические рекомендации**  (методическое обеспечение и содержание других видов работ на уроках) | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Часть 1** | | | | | |  |
| **Повторение** | **6 ч** |  |  |  |  |  |
| 1. Выделение звука и буквы в слове | 1 |  | с. 3–5 |  | Дидактическая игра, с. 5 | Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами.  Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. |
| 2. Предмет и слово, называющее предмет | 1 |  | с. 6–7 |  |  | Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». |
| 3. Предложение. Правило его записи | 1 |  | с. 8–9 |  |  | Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке |
| 4. Предложение и его схема | 1 |  | с. 10–11 |  |  |
| 5. Распространение предложений | 1 |  | с. 12–13 |  |  |
| 6. Составление предложений | 1 | карандаш | с. 14–15 |  |  |
| **Звуки и буквы** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Гласные звуки и буквы | **41 ч** |  | с. 16–17 | Часть 1, с. 4–5, № 1–5 |  | Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. |
| 2. Согласные звуки и буквы | 1 |  | с. 18–19 | Часть 1, с. 6–7, № 1–4 | Дидактическая игра, с. 5 |
| 3. Слова, различающиеся одним звуком | 1 | ветер | с. 20–21 | Часть 1, с. 8–9, № 1–5 | Выборочный диктант,  с. 7–8 | Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. |
| 4. Слова, различающиеся количеством звуков | 1 |  | с. 22–23 | Часть 1, с. 10–11, № 1–4 | Выборочный диктант,  с. 5–6 |
| 5. Слова, различающиеся последовательностью звуков | 1 |  | с. 24–25 | Часть 1, с. 12–13, № 1–4 | Дидактическая игра, с. 6–7 |
| 6. Знакомство со знаком ударения | 1 | Москва | с. 26–27 | Часть 1, с. 14–15, № 1–5 | Дидактическая игра, с. 8–9 | Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. |
| 7. Выделение ударного гласного в слове | 1 |  | с. 28–29 | Часть 1, с. 16–17, № 1–4 | Письмо по слуху, с. 8 |
| 8. Деление слов на слоги | 2 |  | с. 30–31 | Часть 1, с. 18–19, № 1–5 |  | Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. |
| 9. Гласные в образовании слогов | 1 | помидор | с. 32–33 | Часть 1, с. 20–21, № 1–5 |  |
| 10. Деление слов со звуками [**и**] **–** [**й**] на слоги | 1 | морковь | с. 34–35 | Часть 1, с. 24–25, № 1–4 | Дидактическая игра, с. 10 |
| 11. Перенос слов по слогам | 1 |  | с. 36–37 | Часть 1, с. 22–23, № 1–4 | Письмо по слуху, с. 10–11 |
| 12. Различение звонких и глухих согласных **б – п** | 1 |  | с. 38–39 | Часть 1, с. 28–29, № 1–5 | Письмо по слуху, с.12–13 | Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. |
| 13. Различение **в – ф** | 1 |  | с. 40–41 | Часть 1, с. 30–31, № 1–5 | Письмо по слуху, с. 13 |
| 14. Различение **г – к** | 1 |  | с. 42–43 | Часть 1, с. 32–33, № 1–4 | Письмо по слуху, с. 13 |
| 15. Различение **д – т** | 1 |  | с. 44–45 | Часть 1, с. 34–35, № 1–5 | Письмо по слуху, с. 13 |
| 16. Различение **ж –ш** | 1 |  | с. 46–47 | Часть 1, с. 36–37, № 1–5 | Письмо по слуху, с. 14 |
| 17. Различение **з – с** | 1 |  | с. 48–49 | Часть 1, с. 38–39, № 1–3 | Письмо по слуху, с. 14 |
| 18. Различение парных звонких и глухих согласных | 1 |  | с. 50–51 | Часть 1, с. 40–41, № 1–4 | Дидактическая игра,  с. 11–12 |
| 19. Шипящие согласные | 2 |  | с. 52–53 | Часть 1, с. 42–43, № 1–5 | Письмо по слуху, с. 15 | Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. |
| 20. Свистящие согласные | 1 | улица | с. 54–55 | Часть 1, с. 44–45, № 1–5 |  |
| 21. Различение шипящих и свистящих согласных | 1 |  | с. 56–57 | Часть 1, с. 46–47, № 1–4 | Дидактическая игра,  с. 14–15 |
| 22. Буква **е** в начале слова или слога | 1 |  | с. 58–59 | Часть 1, с. 48–49, № 1–4 |  | Различать на слух и выделять буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. |
| 23. Буква **ё** в начале слова или слога | 1 |  | с. 60–61 | Часть 1, с. 50–51, № 1–4 |  |
| 24. Буква **ю** в начале слова или слога | 1 |  | с. 62–63 | Часть 1, с. 52–53, № 1–4 |  |
| 25. Буква **я** в начале слова или слога | 1 | заяц | с. 64–65 | Часть 1, с. 54–55, № 1–3 |  |
| 26. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова или слога | 1 |  | с. 66–67 | Часть 1, с. 56–57, № 1–3 | Дидактическая игра, с. 16;  зрительный предупредительный диктант, с. 16–17 |
| 27. Гласные **ы – и** после твёрдых и мягких согласных | 2 |  | с. 68–69 | Часть 1, с. 58–59, № 1–4 |  | Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации. |
| 28. Гласные **о – ё** после твёрдых и мягких согласных | 1 |  | с. 70–71 | Часть 1, с. 60–61, № 1–4 |  |
| 29. Гласные **у – ю** после твёрдых и мягких согласных | 1 |  | с. 72–73 | Часть 1, с. 62–63, № 1–4 |  |
| 30. Гласные **а – я** после твёрдых и мягких согласных | 1 |  | с. 74–75 | Часть 1, с. 64–65, № 1–4 |  |
| 31. Гласная **е** после мягких согласных | 1 |  | с. 76–77 | Часть 1, с. 66–67, № 1–4 |  |
| 32. Различение твёрдых и мягких согласных | 1 |  | с. 78–79 | Часть 1, с. 68–69, № 1–4 | Дидактическая игра,  с. 17–18; выборочный диктант, с. 18 |
| 33. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных | 2 |  | с. 80–81 | Часть 2, с. 4–5, № 1–6 |  | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце |
| 34. Письмо слов с мягкими согласными на конце | 1 | мороз | с. 82–83 | Часть 2, с. 6–7, № 1–5 | Дидактическая игра, с. 19 |
| 35. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова | 1 |  | с. 84–85 | Часть 2, с. 8–9, № 1–4 | Зрительный предупредительный диктант, с. 19–20 |
| 36. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце | 2 |  | с. 86–87 |  | Приложение 1, с. 74, 76 |
| **Часть 2** | | | | | |  |
| **Слово** | **30 ч** |  |  |  |  |  |
| 1. Предмет и его название | 1 | коньки | с. 4–5 | Часть 2, с. 10–11, № 1–5 |  | Различать названия предметов по вопросам *кто? что?* Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос *что?* к названиям частей. |
| 2. Названия предметов, отвечающие на вопрос **что?** | 1 |  | с. 6–7 | Часть 2, с. 12–13, № 1–4 |  |
| 3. Названия частей предмета | 1 | пальто | с. 8–9 | Часть 2, с. 14–15, № 1–3 |  |
| 4. Различение сходных предметов и их названий | 1 |  | с. 10–11 | Часть 2, с. 16–17, № 1–4 |  |
| 5. Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 | огурец | с. 12–13 | Часть 2, с. 18–19, № 1–4 |  | Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. |
| 6. Названия предметов, отвечающие на вопрос **кто?** | 1 | ворона | с. 14–15 | Часть 2, с. 20–21, № 1–4 |  |
| 7. Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 | корова | с. 16–17 | Часть 2, с. 22–23, № 1–4 |  |
| 8. Слова, отвечающие на вопросы **кто?** и **что?** | 1 |  | с. 18–19 | Часть 2, с. 24–25, № 1–4 | Дидактическая игра,  с. 20–21 |
| 9. Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов | 2 | ребята | с. 20–21 | Часть 2, с. 26–27, № 1–3 | Слуховой предупредительный диктант, с. 21 | Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. |
| 10. Большая буква в именах людей | 1 |  | с. 22–23 | Часть 2, с. 28–29, № 1–4 |  | Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. |
| 11. Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 |  | с. 24–25 | Часть 2, с. 30–31, № 1–3 | Дидактическая игра, с. 22 |
| 12. Большая буква в кличках животных | 1 |  |  | Часть 2, с. 32–33, № 1–4 |  |
| 13. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 |  | с. 26–27 | Часть 2, с. 34–35, № 1–4 |  |
| 14. Контрольный диктант | 1 |  |  |  | с. 22 |  |
| 15. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |  |
| 16. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос **что делает?** | 1 |  | с. 28–29 | Часть 2, с. 36–37, № 1–5 |  | Различать названия действий по вопросам *что делает?* и *что делают?* |
| 17. Названия действий, отвечающие на вопрос **что делают?** | 1 |  | с. 30–31 | Часть 2, с. 38–39, № 1–5 |  |
| 18. Подбор названий действий к названиям предметов | 1 | воробей | с. 32–33 | Часть 2, с. 40–41, № 1–4 |  | Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос |
| 19. Подбор названий действий к названиям предметов | 1 |  | с. 34–35 | Часть 2, с. 42–43, № 1–3 |  |
| 20. Различение названий действий по вопросам | 1 |  | с. 36–37 | Часть 2, с. 44–45, № 1–4 | Дидактическая игра,  с. 22–23 | . Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. |
| 21. Различение названий предметов и названий действий по вопросам | 1 |  | с. 38–39 | Часть 2, с. 48–49, № 1–3 | Выборочный диктант,  с. 23–24 |
| 22. Предлог как отдельное слово | 1 | берёза | с. 40–41 | Часть 2, с. 50–51, № 1–5 | Дидактическая игра, с. 24 | Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме |
| 23. Употребление предлогов в предложении | 2 | машина | с. 42–43 | Часть 2, с. 52–53, № 1–5 | Выборочный диктант, с. 25 |
| 24. Контрольный диктант | 1 |  |  |  | с. 25 |  |
| 25. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |  |
| 26. Выделение трудной гласной в словах | 1 |  | с. 44–45 | Часть 2, с. 54–55, № 1–4 | Дидактическая игра, с. 26 |  |
| 27. Написание гласных в словах-«родственниках» | 2 |  | с. 46–47 | Часть 2, с. 55, № 5 | Выборочный диктант, с. 27; Приложение 1, с. 74, 82 |  |
| **Предложение** | **17 ч** |  |  |  |  |  |
| 1. Выделение предложения из текста | 1 |  | с. 48–49 | Часть 2, с. 56–57, № 1–4 |  | Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. |
| 2. Правила записи предложения | 2 |  | с. 50–51 | Часть 2, с. 58–59, № 1–4 |  |
| 3. Предложение и его схема | 2 |  | с. 52–53 | Часть 2, с. 60–61, № 1–4 |  |
| 4. Различение набора слов и предложения | 2 |  | с. 54–55 | Часть 2, с. 62–63, № 1–3 |  | Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). |
| 5. Порядок слов в предложении | 2 | молоко | с. 56–57 | Часть 2, с. 64–65, № 1–4 |  |
| 6. Завершение начатого предложения | 2 |  | с. 58–59 | Часть 2, с. 66–67, № 1–4 |  |
| 7. Составление предложений по предметной картинке | 2 |  | с. 60–61 | Часть 2, с. 68, № 1 |  | Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. |
| 8. Составление предложений по сюжетной картинке | 2 |  | с. 62–63 | Часть 2, с. 69, № 2 |  |
| 9. Предложения-вопросы и предложения-ответы | 2 |  | с. 64–65 | Часть 2, с. 70–71, № 1–3 | Зрительный предупредительный диктант, с. 28–29 | Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной) |
| **Повторение** | **8 ч** |  |  |  |  |  |
| 1. Звонкие и глухие согласные | 1 |  | с. 66–67 | Часть 1, с. 70,  № 1, 2 |  |  |
| 2. Твёрдые и мягкие согласные | 1 |  | с. 68–69 | Часть 1, с. 71, № 4 |  |  |
| 3. Мягкий знак на конце слова | 1 |  | с. 70–71 |  |  |  |
| 4. Названия предметов | 1 |  | с. 72–73 | Часть 2, с. 72–73, № 1, 3 |  |  |
| 5. Названия действий | 1 |  | с. 74–75 | Часть 2, с. 74–75, № 4–6 |  |  |
| 6. Предложение | 1 |  | с. 76–77 | Часть 2, с. 76–78, № 7–10 |  |  |
| 7. Контрольный диктант | 1 |  |  |  | с. 29 |  |
| 8. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |  |

1. Рабочие тетради по русскому «Читай, думай, пиши» для 2–4 классов. [↑](#footnote-ref-1)