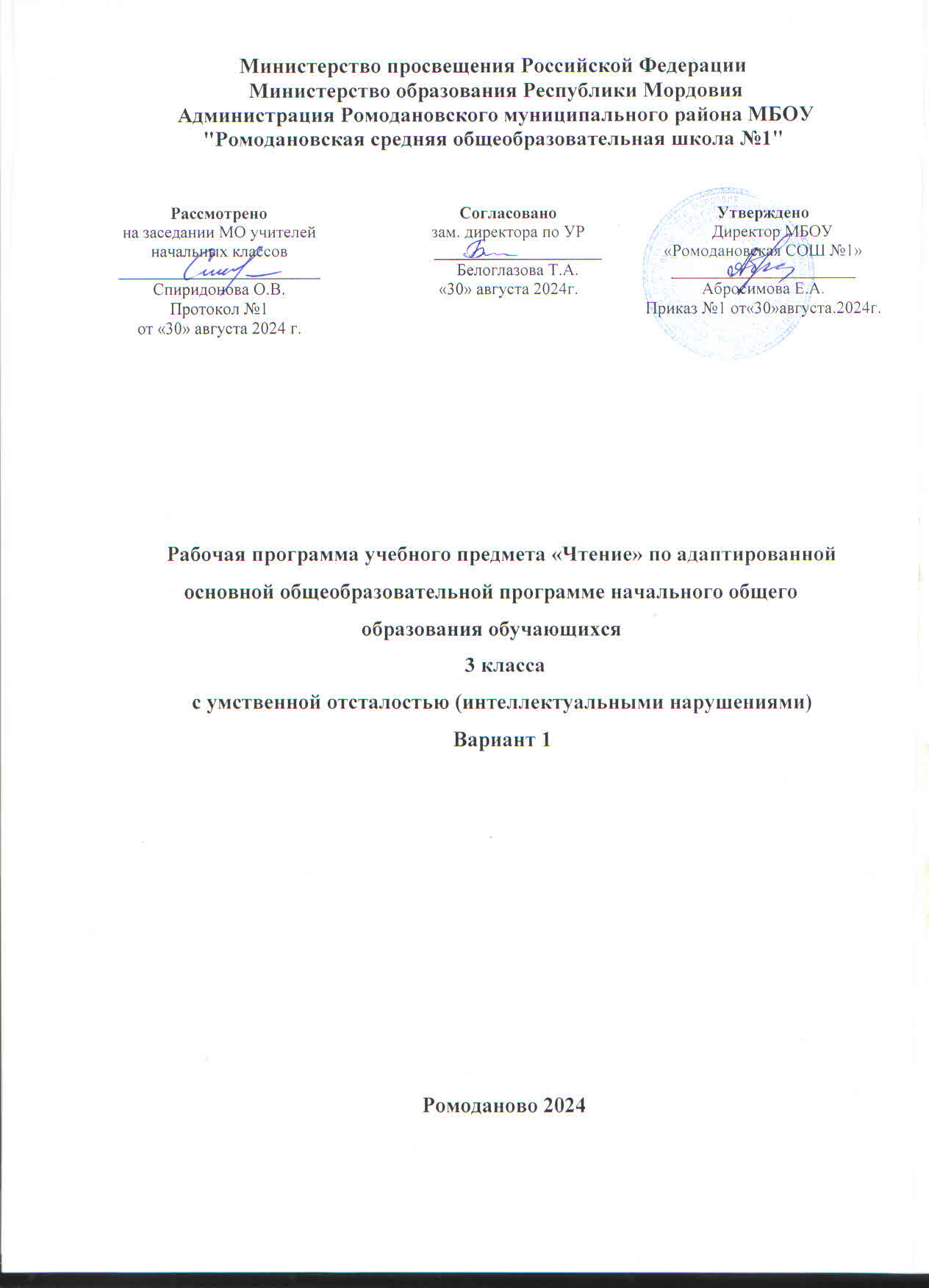
****

**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Ромодановского муниципального района МБОУ "Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО учителей  начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Спиридонова О.В.  Протокол №1  от «30» августа 2024 г. | **Согласовано**  зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Белоглазова Т.А.  «30» августа 2024г. | **Утверждено**  Директор МБОУ  «Ромодановская СОШ №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Абросимова Е.А.  Приказ №1 от«30»августа.2024г. |

**Рабочая программа учебного предмета «Чтение» по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся**

**3 класса**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**Ромоданово 2024**

**Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа составлена в соответствии с ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант), учебно-методическим комплектом «Чтение. 3 класс», авторов-составителей: С.Ю. Ильиной, А. А. Богдановой.

**Планируемые результаты** **освоения учебного предмета**

К планируемым результатам освоения учебного предмета Чтение в 3-м классе относятся личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** овладения учебным предметом «Чтение»**:**

- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;

- умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;

- умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложные причины переживаний;

- соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т.ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень*:

правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;

отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

определять главных действующих лиц произведения;

соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;

пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;

определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.

*Достаточный уровень*:

правильно читать вслух целыми словами;

выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

давать элементарную оценку поступков героев и событий;

читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

**Содержание учебного предмета**

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Навык чтения:**

*Правильность чтения*

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

*Беглость чтения*

Переход к чтению целым словом.

Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов.

Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

*Осознанность чтения*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.

Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике.

Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.

Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя.

Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт.

Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

*Выразительность чтения*

Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении.

Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки.

Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки.

Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

**Работа с текстом.**

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.

Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.

Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении.

Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету.

Элементарная оценка поступков героев; их характеров.

Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста.

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него.

Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе.

Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.

Ориентировка в книге по оглавлению.

**Внеклассное чтение**.

Выбор книг из классной библиотечки или школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение.

Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.

Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.

Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам.

Запись в школьную библиотеку.

Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

**Основная форма проведения учебных занятий по чтению ― урок.** Для внеклассного чтения помимо основной организационной формы – комбинированного урока – рекомендуется использовать и такие формы, как экскурсии (например, экскурсия в библиотеку); литературные праздники; литературные викторины и т.д.

**Тематическое планирование**

**4 часа в неделю- 136 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | К-во час. | Тема урока | Характеристика видов деятельности учащихся |
| **Раздел «Здравствуй, школа» (10 ч.)** | | | |
| 1. | 1 | Сентябрь. М. Садовский | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Рассматривание** иллюстрации. **Ответы** на вопросы по иллюс­трации. **Установление** причинно-следственных отноше­ний между поступками героев. **Объяснение** смысла образного выражения. **Определение** интонационных характеристик стихотворения. **Заучивание** стихотворения наизусть. |
| 2. | 1 | Веселая улица. По В. Воскобойникову | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содер­жанию текста. **Выборочное чтение** для ответа на вопрос. **Объяснение** смысла названия рассказа. **Объяснение** значения слов с опорой на личный опыт. |
| 3. | 1 | Первое сентября. В. Берестов | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Определение** признаков праздника первого сентября по описанию в стихотворении. **Элементарная оценка** настроения персонажей стихотворения. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Сравнение** собственного настроения и настроения героев стихотворения. **Составление** устного рассказа о празднике 1 сентября, прошедшем в школе. |
| 4. | 1 | Завтра в школу. По В. Драгунскому | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содер­жа­нию текста. **Установление** причинно-след­с­т­венных отношений между поступками героя. **Формулирование** элементарных суждений и умозаключений. |
| 5. | 1 | Пятерки. По Э. Шиму. | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Пересказ** фрагмента текста по заданию учителя. **Устное составление** подписей к иллюстрациям. |
| 6. | 1 | Кто лучшим будет. В. Бирюков | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и це­лы­ми словами. **Ответы** на вопросы по содер­жа­нию текста. **Выборочное чтение** для под­т­вер­ждения ответа. **Формулирование** элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта. |
| 7. | 1 | Обида. По В. Хомченко | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Определение** эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. **Нахождение** в тексте слов, определяющих внешний вид героев. **Элементарная оценка** поступков персонажей произведения. **Формулирование** своего мнения о возможном поведении героев рассказа. |
| 8. | 1 | Наша учительница. А. Аксенова | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Пересказ** текста по иллюстрациям. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. |
| 9. | 1 | Школьные загадки | **Соотнесение** иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. **Нахождение** в тексте слов, определяющих признаки предмета. **Обобщение** слов-отгадок по области применения. **Воспроизведение по памяти** загадок на тему «Школьные вещи»; загадывание их одноклассникам; **работа** в паре и малой группе. |
| 10. | 1 | Обобщающий урок по разделу | **Определение** общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. **Сравнение** произведений одинаковых по теме. **Выразительное чтение** сти­хотворений раздела с соблюдением интонации, со­ответствующей знакам препинания. **Формули­ро­ва­ние** личной оценки и суждений о про­изведениях раздела. **Пересказ** текста по заданию учителя. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Фор­му­лирование** элементарных суждений и умозаключений. |
| **Раздел «Осень наступила» (13 ч.)** | | | |
| 11. | 1 | Осень. О. Высотская | **Рассматривание** иллюстрации. **Уточнение** при­з­на­ков осени и занятий детей. **Определение** при­з­на­ков времени года по содержанию сти­хо­т­во­ре­ния. **Ответы** на вопросы с исполь­зо­ва­ни­ем ил­лю­страции. **Заучивание** стихотворения на­и­зусть. |
| 12. | 1 | Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад… А. Толстой | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию произведений. **Пересказ** с использованием иллюстраций. **Объяснение** смысла образных выражений. **Выразительное чтение** стихотворения. **Графическое рисование**. |
| 13. | 1 | Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Уточнение** признаков времени года по содержанию стихотворения. **Подбор** синонимов к образному выражению. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. |
| 14. | 1 | Воробей. В. Степанов | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Уточнение** представлений о зимующих и перелетных птицах. **Составление** рассуждений на основе содержания прочитанного и личного опыта. **Ответы** на вопросы по содержанию стихотворения. **Объяснение** смысла образного выражения, **подбор** синонимов. |
| 15. | 1 | Лето на веревочке. По А. Баркову | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Уточнение** признаков времени года по содержанию рассказа.  **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение смысла** и **подбор** синонимов к образным выражениям. |
| 16. | 1 | Улетают, улетели… Е. Благинина | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Уточнение** названий перелетных птиц, обращение за помощью к учителю. **Ответы** на вопросы по содержанию стихотворения. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение смысла** образных выражений. **Заучивание** стихотворения наизусть. |
| 17. | 1 | За кормом для птиц. По Л. Воронковой | **Рассматривание** иллюстраций. **Уточнение** названий ягод и семян разных растений. **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение смысла** образных выражений. **Составление** рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт. |
| 18. | 1 | В октябре. Г. Ладонщиков | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по соде­р­жа­нию стихотворения. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение** смысла новых слов и образных выражений. **Установление** при­чи­нно-следственных связей между природ­ны­ми яв­лениями и действиями людей. **Определение** ин­тонации, характерной для стихотворения. **Выра­зительное чтение** с соответствующей интонацией. |
| 19. | 1 | Страшный невидимка. По Н. Сладкову | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Составление** рассуждений по содержанию текста. |
| 20. | 1 | Осень наступила… А. Плещеев | **Уточнение** представлений о признаках осени**. Ответы** на вопросы с использованием иллюстрации. **Уточнение** смысла нового слова после объяснения учителя. **Эмоциональная** оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения**. Выразительное** чтение стихотворения с соответствующей интонацией. **Заучивание** стихотворения наизусть. |
| 21. | 1 | Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой | **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Составление** рассуждений на основе содержания прочитанного и личного опыта. |
| 22. | 1 | Осенние загадки | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и це­лы­ми словами. **Соотнесение** иллюстративного ма­те­риала (предметных картинок) и содержания за­га­док. **Нахождение** в тексте слов, опреде­ля­ю­щих признаки предмета. **Объяснение** смысла нового слова. |
| 23. | 1 | Обобщающий урок по разделу | **Определение** названия стихотворения являющегося названием раздела. **Выразительное чтение** стихотворения. **Сравнение** произведений одинаковых по теме. **Уточнение** признаков осен­него времени года, описанного в них. **Объяснение** смысла пословиц и образных выражений. **Составление** рассуждений на основе прочитанных текстов. **Устный рассказ** о помощи зимующим птицам на основе личного опыта. **Классификация** признаков ранней и поздней осени. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. |
| **Раздел «Учимся трудиться» (14 ч.)** | | | |
| 24. | 1 | Всё для всех. Ю. Тувим | **Рассматривание** иллюстраций. **Уточнение** названий профессий**. Объяснение** смысла пословиц. **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение** значения новых слов. **Объяснение** смысла строк стихотворения, его названия. |
| 25. | 1 | Работа. По Д. Габе | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Пересказ** текста с использованием иллюстраций**. Определение** характера главного героя рассказа по его поступкам. |
| 26. | 1 | Мои помощники. В. Орлов | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Составление** рассуждений на основе содержания стихотворения. **Объяснение** смысла нового слова. |
| 27. | 1 | Бабушка и внучка. По А. Потаповой | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Определение** характера главного героя рассказа по его поступкам. **Рассматривание** иллюстраций, **подбор** к ним подходящих отрывков из текста. |
| 28. | 1 | Повара. Б. Заходер | **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Выразительное чтение** с соблюдением соответствующей интонации. |
| 29. | 1 | Сюрприз. По М. Дружининой | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Объяснение** смысла нового слова. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Выразительное чтение** слов мальчика с соответствующей интонацией. **Объяснение** смысла названия рассказа. **Составление** рассуждений по содержанию рассказа. |
| 30. | 1 | Маргаритка. О. Высотская | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Устный рассказ** близкий по теме содержанию стихотворения. |
| 31. | 1 | Пуговица. По В. Хомченко | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Эмоциональная оценка** поступков героев рассказа. |
| 32. | 1 | Портниха. Г. Ладонщиков | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Заучивание** стихотворения наизусть. |
| 33. | 1 | Пуговица. В. Осеева | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Составление** рассуждений по содержанию текста. |
| 34. | 1 | Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Составление** рассказа по картинке. **Нравственная оценка** поступков героя рассказа. |
| 35. | 1 | Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение** смысла пословицы. **Чтение диалога по ролям** с соответствующей интонацией. |
| 36. | 1 | Чем пахнут ремесла. Дж. Родари | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Рассматривание** иллюстраций. **Уточнение** названий профессий, упоминающихся в стихотворении. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Уточнение** смысла новых слов после объяснения учителя. **Объяснение** смысла образного выражения. |
| 37. | 1 | Обобщающий урок по разделу | **Уточнение** названий профессий, упоминавшихся в произведениях раздела. **Соотнесение** строк со стихотворением раздела, **ответы** на вопросы по его содержанию. **Соотнесение** иллюстраций с названием рассказа, **пересказ** текста с использованием картинного плана. **Сравнение** произведений близких по теме. **Нравственная оценка** поступков героев. **Составление** элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. **Определение** названия рассказа и его **пересказ** с опорой на слова из этого рассказа. **Объяснение** смысла пословиц. **Эмоциональная оценка** прочитанных стихотворений, **выразительное чтение** наиболее понравившегося. **Объяснение** нравственного смысла понятия «трудолюбие». **Обсуждение** проблемной ситуации «Зачем люди трудятся». |
| **Раздел «Ребятам о зверятах» (14 ч.)** | | | |
| 38. | 1 | Лисята. По Е. Чарушину | **Рассматривание иллюстрации. Уточнение** на­зва­ний диких и домашних животных. **Чтение** труд­ных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Определение** смысла новых слов, **подбор** синонимов. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. |
| 39. | 1 | Заяц. Е. Тараховская | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию стихотворения. **Выразительное чтение** стихотворения с соблюдением соответствующей интонации. **Самостоятельное рисование** по теме стихотворения. |
| 40. | 1 | Еж. По М. Пришвину | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Составление** суждений на основе содержания рассказа и собственного опыта. |
| 41. | 1 | Материнская забота. По А. Баркову | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Объяснение** смысла образного выражения. **Рассматривание** иллюстраций, **подбор** к ним подходящих отрывков из текста. **Объяснение** смысла названия рассказа. |
| 42. | 1 | Белёк. По Г. Снегиреву | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Прогнозирование** возможных событий рассказа. |
| 43. | 1 | Пин и Гвин. В. Приходько | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Устный рассказ** на основе собственного опыта. **Заучивание** стихотворения наизусть. |
| 44. | 1 | Галка. По Б. Житкову | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Объяснение** смысла образного выражения. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Установление** причинно-следственных связей между событиями рассказа. **Составление** рассказа к иллюстрации. |
| 45. | 1 | Куриный воспитанник. По В. Гаранжину | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Определение** смысла образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Прогнозирование** возможных событий рассказа. **Объяснение** смысла названия рассказа. |
| 46. | 1 | Добрый Волк. По М. Тарловскому | **Рассматривание** иллюстрации. **Ответы** на вопросы по иллюстрации**. Объяснение** смысла пословицы. **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Определение** реальности происходящих событий, **определение** жанра рассказа. **Пересказ** сказки с использованием иллюстраций. |
| 47. | 1 | Живая шляпа. По Н. Носову | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Чтение** диалога по ролям с соответствующей интонацией**. Объяснение** смысла названия рассказа. **Пересказ** с использованием иллюстраций**. Самостоятельное чтение** других произведений автора. |
| 48. | 1 | Котята. По Н. Павловой | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и це­лы­ми словами. **Ответы** на вопросы по со­де­р­жа­нию текста. **Выборочное чтение** для под­т­ве­р­ж­де­ния ответа. **Определение** характера героев рас­с­ка­за по их поступкам. **Рассматривание** ил­лю­с­т­ра­ции. |
| 49. | 1 | Кошкин щенок. В. Берестов | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Объяснение** смысла нового слова с помощью учителя. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Определение** реаль­ности событий стихотворения. **Устный рассказ** по теме близкой содержанию стихотворения. |
| 50. | 1 | Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основании прочитанного и личного опыта. **Чтение** сказки по ролям с соответствующей интонацией. |
| 51. | 1 | Обобщающий урок по разделу | **Уточнение** названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Разгадывание** загадок, **определение** рассказов, к которым они относятся. **Сравнение** произведений одинаковых по теме. **Ответы** на вопросы по содержанию произведений. **Рассматривание** иллюстраций, **определение** названий рассказов, к которым они относятся. **Устный рассказ** по теме близкой содержанию текстов. **Объяснение** смысла пословицы. **Эмоциональная оценка** произведений раздела. **Самостоятельное рисование** по теме раздела. **Самостоятельный выбор** книг по тематике раздела в библиотеке, **выразительное чтение**. |
| **Раздел «Чудесный мир сказок» (10 ч.)** | | | |
| 52. | 1 | Лиса и журавль. Русская народная сказка | **Рассматривание** иллюстрации. **Уточнение** названий знакомых сказок. **Эмоциональная оценка и пересказ** понравившейся сказки. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение** смысла нового слова, образного выражения. **Прогнозирование** возможных правильных поступков героев сказки. **Объяснение** нравственного смысла сказки. |
| 53. | 1 | Храбрый баран. Русская народная сказка | **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение** смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно. Нравственная оценкаповедения главного героя сказки. **Пересказ** сказки по иллюстрациям. |
| 54. | 1 | Лиса и тетерев. Русская народная сказка | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Чтение** сказки **по ролям** с соответствующей интонацией. |
| 55. | 1 | Овечка и волк. Украинская народная сказка | **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Прогнозирование** возможного продолжения сказки. |
| 56. | 1 | Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Определение** нравственного смысла сказки. |
| 57. | 1 | Тигр и лиса. Таджикская народная сказка | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Прогнозирование** возможных дальнейших событий сказки. **Определение** характеров героев сказки по их поступкам. |
| 58. | 1 | Лиса и куропатка. Французская народная сказка | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение** смысла образных выражений, **подтверждение** строчками из текста, **подбор** синонимов. **Пересказ** сказки с использованием иллюстраций. |
| 59. | 1 | Куцый хвост. Абхазская народная сказка | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Объяснение** смысла нового слова. **Эмоциональная оценка** поступков героев сказки**. Нравственная оценка** смысла сказки и пословицы. |
| 60. | 1 | Глупый котенок. Удмуртская народная сказка | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Установление** причинно-следственных событий между событиями сказки. **Пересказ** с использованием иллюстрации. **Определение** смысла названия сказки. |
| 61. | 1 | Обобщающий урок по разделу | **Эмоциональная оценка** произведений раздела, **составление** суждений о прочитанных сказках. **Определение** названия сказки по пословице. **Пересказ** сказки с использованием иллюстраций. **Уточнение** названий народов, сказки которых есть в разделе. **Сравнение** сказок одинаковых по теме. **Определение** сказки по отрывку, **пересказ** окончания сказки, **определение** нравственного смысла сказки. **Пересказ** любимых сказок, не входящих в раздел. |
| **Раздел «Зимушка-зима» (20 ч.)** | | | |
| 62. | 1 | Ой ты, зимушка-зима!  Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки | **Рассматривание** иллюстрации. **Уточнение** признаков зимы. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Самостоятельное рисо­ва­ние** на основе содержания стихотворения. **Заучи­вание** стихотворения наизусть. **Объяснение** смысла образных выражений, **подбор** синонимов. |
| 63. | 1 | Декабрь. М. Садовский | **Объяснение** смысла образного выражения. **Уточ­не­ние** представлений о зимнем празднике. **Уст­ный рассказ** по теме содержания стихотворения. **Заучивание** стихотворения наизусть. |
| 64. | 1 | Как елку наряжали. По Л. Воронковой | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Пересказ текста** с использованием иллюстраций. |
| 65. | 1 | В новогоднюю ночь. С. Попов | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по со­дер­жа­нию стихотворения, в т.ч. с использованием иллюстрации. **Выборочное чтение** для под­тверждения ответа. **Объяснение** смысла образного выражения. **Заучивание** стихотворения наизусть. |
| 66. | 1 | Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву. | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по со­де­р­жанию текста. **Выборочное чтение** для под­т­ве­р­ж­де­ния ответа. **Самостоятельное рисование** на ос­нове содержания текста и иллюстраций учеб­ника. |
| 67. | 1 | Такой вот герой. По А. Потаповой | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Эмоциональная оценка** поведения героя рассказа. **Пересказ текста** с использованием иллюстраций. **Самостоятельное рисование** на основе собственного опыта. |
| 68. | 1 | Зима. С. Есенин | **Рассматривание** иллюстрации. **Уточнение** названий зимних забав. **Устный рассказ** о любимых зимних забавах. **Ответы** на вопросы по содержанию стихотворения. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение** смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, **подбор** синонимов. |
| 69. | 1 | Подарок. С. Суворова | **Ответы** на вопросы по содержанию стихо­творения. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Устный рассказ** по теме стихотворения. |
| 70. | 1 | У Ники новые лыжи. По В. Голявкину | **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Составление** рассуждений на основе содержания прочитанного и личного опыта. |
| 71. | 1 | С прогулки. И. Шевчук. | **Ответы** на вопросы по содержанию сти­хо­т­во­ре­ния. **Выборочное чтение** для подтверждения от­ве­та. **Определение** жанра стихотворения. **Вы­ра­зи­тель­ное чтение** стихотворения с соответствующей интонацией. |
| 72. | 1 | Неудачная находка. По М. Быковой | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Рассматривание** иллюстраций, **подбор** соответствующих отрывков из текста. |
| 73. | 1 | Детство. И. Суриков | **Уточнение** представлений о зимних забавах. **Ответы** на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. **Нравственная оценка** поступков героев стихотворения. **Прогнозирование** собственного поведения в похожей ситуации. **Заучивание** стихотворения наизусть. |
| 74. | 1 | Что за зверь? По Е. Чарушину | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Подбор** соответствующего отрывка из текста к иллюстрации. |
| 75. | 1 | Не стучать – все спят! По Э. Шиму | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Пересказ** текста с использованием иллюстраций. **Чтение текста по ролям** с подходящей интонацией. |
| 76. | 1 | Зайка. В. Степанов | **Уточнение** представлений о животных, впадающих в спячку. **Ответы** на вопросы по содержанию стихотворения. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. |
| 77. | 1 | Еловая каша. По Н. Сладкову | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение** смысла образного выражения. |
| 78. | 1 | Снежок. З. Александрова | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение** смысла образного выражения. **Заучивание** стихотворения наизусть. |
| 79. | 1 | Коллективная печка. По С. Баруздину | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение** смысла названия рассказа. |
| 80. | 1 | Зимние загадки. | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Соотнесение** иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. **Нахождение** в тексте слов, определяющих признаки предмета. **Объяснение** смысла нового слова. |
| 81. | 1 | Обобщающий урок по разделу | **Уточнение** признаков зимы в лесу и в городе. **Составление** элементарных рассуждений на основе прочитанного и собственного опыта. **Объяснение** смысла пословиц. **Уточнение** представлений и подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Определение** названия зимнего праздника по приведенным словам. **Устный рассказ** по теме близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). **Рассказывание** наизусть понравившегося стихотворения. |
| **Раздел «Так нельзя, а так можно» (10 ч.)** | | | |
| 82. | 1 | Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Рассматривание** иллюстрации. **Эмоциональная оценка** поступков героев. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение** смысла образных выражений, пословиц. **Пересказ** текста с использованием иллюстраций. |
| 83. | 1 | Птица-синица. По В. Хомченко | **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение** смысла образного выражения. **Установление** смысловых отношений между поступками героев. **Нравственная оценка** поступков героев рассказа. **Объяснение** нравственного смысла понятий «забота и внимание». |
| 84. | 1 | Дельный совет. Г. Ладонщиков | **Ответы** на вопросы по содержанию стихотворения. **Объяснение** смысла образных выражений, названия стихотворения. **Составление** рассуждений на основании личного опыта и содержания прочитанного. |
| 85. | 1 | Косточка. По Л. Толстому | **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение** нравственного смысла рассказа. **Рассматривание** иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. **Объяснение** нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. **Чтение** других рассказов автора. |
| 86. | 1 | Праздничный стол. По С. Георгиеву  За игрой. В. Берестов | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Составление** рассуждений на основании личного опыта и содержания прочитанного. **Эмоциональная оценка** поступков главной героини рассказа. **Рассматривание** иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. **Объяснение** смысла образного выражения. **Устный рассказ** по теме стихотворения. **Заучивание** стихотворения наизусть. |
| 87. | 1 | Бревно. С. Баруздин | **Ответы** на вопросы по содержанию стихотворения. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение** смысла нового слова, **подбор** синонимов. **Объяснение** смысла образного выражения. **Нравственная оценка** поступков героев стихотворения. **Рассматривание** иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. |
| 88. | 1 | Как Артемка котенка спас. А. Седугин | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Прогнозирование** возможных событий рассказа и своего поведения в похожей ситуации. **Объяснение** нравственного смысла понятий «забота и внимание». |
| 89. | 1 | Подвиг. По В. Осеевой | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Уточнение** смысла нового слова. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Нравственная оценка** поступков героев рассказа. **Определение** характера и поступков героев на основании анализа их поступков. **Объяснение** нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы. |
| 90. | 1 | Лесные доктора. По В. Бирюкову. | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение** смысла образного выражения, названия рассказа. **Пересказ** текста с использованием иллюстраций. |
| 91. | 1 | Обобщающий урок по разделу | **Объяснение** смысла названия раздела. **Сравнение** произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. **Устный рассказ** по теме близкой содержанию произведений. **Пересказ** текстов с использованием иллюстраций. **Объяснение** смысла пословиц, **определение** названий рассказов, к которым они относятся. **Определение** названий произведений по приведенным отрывкам. **Пересказ** понравившегося рассказа. |
| **Раздел «Весна в окно стучится» (19 ч.)** | | | |
| 92. | 1 | Зима недаром злится… (Ф. Тютчев) | **Рассматривание** иллюстрации. **Уточнение** признаковвесны поиллюстрации. **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию стихотворения. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение** смысла образных выражений. **Заучивание** стихотворения наизусть. |
| 93. | 1 | Весенняя песня. По В. Бирюкову | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста, в т.ч. с использованием иллюстрации. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. |
| 94. | 1 | Веснянка. Украинская народная песня. | **Уточнение** признаков ранней и поздней весны. **Объяснение** смысла образных выражений. **Ответы** на вопросы по содержанию стихотворения. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. |
| 95. | 1 | Сосулька. По Э. Шиму | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по соде­р­жа­нию текста. **Выборочное чтение** для под­тверждения ответа. **Составление** рассуждений на основе содержания текста. **Объяснение** смысла образного выражения. **Самостоятельное рисование** картинок по содержанию рассказа. |
| 96. | 1 | Выгляни, Солнышко… Русская народная песня | **Ответы** на вопросы по содержанию сти­хо­творения. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение** смысла нового слова. |
| 97. | 1 | Мамин портрет. С. Вербова | **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Рассматривание** иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. **Самостоятельное рисование** картинки к 8 марта. |
| 98. | 1 | Разноцветный подарок. П. Синявский | **Ответы** на вопросы по содержанию стихотворения. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Установление** причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом. **Прогнозирование** возможных дальнейших событий стихотворения. |
| 99. | 1 | Тихо-тихо. А. Седугин | **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Определение** интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа. **Чтение текста** по ролям с соблюдением соответствующей интонации. |
| 100. | 1 | Лицом к весне. Р. Сеф | **Уточнение** признаков весеннего времени года по содержанию стихотворения и по иллюстрации. **Составление** суждений на основе собственного опыта. **Эмоциональная оценка** собственного отношения к весне. **Определение** интонации, характерной для стихотворения. **Выразительное чтение** стихотворения. |
| 101. | 1 | Ледоход. С. Вербова | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Уточнение** смысла нового слова по содержанию стихотворения. **Составление** устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения. **Объяснение** смысла образного выражения. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. |
| 102. | 1 | Сон Медвежонка. По Р. Фархади | **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. |
| 103. | 1 | Медведь проснулся. Г. Ладонщиков | **Ответы** на вопросы по содержанию стихотворения. **Выборочное чтение** для под­т­ве­р­ж­дения ответа. **Установление** причинно-след­с­т­ве­н­ных связей между событиями стихотворения. **Оп­ределение** жанра прочитанного стихотворения. **Заучивание** стихотворения наизусть. |
| 104. | 1 | Заяц на дереве. По В. Бианки | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Объяснение** смысла образных вы­ражений самостоятельно и с помощью учителя. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Вы­бо­ро­чное чтение** для подтверждения ответа. **Про­г­но­зирование** возможных дальнейших со­бы­тий рас­сказа. **Пересказ** текста с использованием иллюстраций. |
| 105. | 1 | Наши гости. С. Погореловский | **Составление** рассуждений на основе содержания стихотворения. **Объяснение** смысла образного выражения. **Выразительное чтение** стихотворения с соответствующей интонацией. |
| 106. | 1 | Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостья. И. Белоусов | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение** смысла строк стихотворения. **Объяснение** смысла названия стихотворения. |
| 107. | 1 | Пчелки на разведках. По К. Ушинскому | **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. |
| 108. | 1 | Тюльпаны. По А. Баркову | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Рассматривание** иллюстраций, **подбор** к ним отрывков из текста. **Самостоятельное рисование** по теме рассказа. |
| 109. | 1 | Весенние загадки | **Соотнесение** иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. **Нахождение** в тексте слов, определяющих признаки предмета. **Уточнение** названий весенних месяцев. **Самостоятельное рисование** отгадок к загадкам. |
| 110. | 1 | Обобщающий урок по разделу | **Уточнение** признаков весеннего времени года. **Эмоциональная оценка** произведений раздела, **составление** суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. **Сравнение** стихотворений близких по теме. **Отгадывание** загадки. **Ориентирование** в книге по содержанию. **Выразительное чтение** стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. **Установление** причинно-следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. **Рассматривание** иллюстраций, **определение** рассказов, к которым они относятся. **Пересказ текстов** с использованием иллюстраций. |
| **Раздел «Веселые истории» (8 ч.)** | | | |
| 111. | 1 | Перепутаница. Р. Фархади | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Определение** реальности происходящих в стихотворении событий. **Рассматривание** иллюстраций, **определение** «правильных и перепутанных» картинок. |
| 112. | 1 | Эхо. По Г. Остеру | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Устный рассказ** по теме близкой содержанию рассказа. |
| 113. | 1 | Кто кем становится. В. Шибаев | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы на вопросы** с использованием строк стихотворения |
| 114. | 1 | Волшебный барабан. А. Усачев | **Ответы** на вопросы по содержанию стихотворения. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Определение** интонации, характерной для стихотворения. **Выразительное чтение** стихотворения с соответствующей интонацией. |
| 115. | 1 | Шишки. М. Пляцковский | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение** смысла образного выражения. **Пересказ** сказки с использованием иллюстраций. |
| 116. | 1 | Портрет. По Ю. Степанову | **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Прогнозирование** дальнейших событий рассказа. **Составление** суждений на основе прочитанного рассказа. |
| 117. | 1 | Булочная песенка. М. Бородицкая | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение** смысла слов. **Ответы на вопросы** с использованием иллюстрации. |
| 118. | 1 | Обобщающий урок по разделу | **Эмоциональная оценка** произведений раздела, **составление** суждений о прочитанных стихо­т­во­рениях и рассказах. **Сравнение** произведений одинаковых по теме. **Ответы** на вопросы по содержанию текстов. **Объяснение смысла** по­го­во­р­ки, определение рассказа, к которому она относится. **Определение** стихотворения по при­веденным строчкам. **Пересказ** других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела. **Ознакомление** с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. |
| **Раздел «Родина любимая» (9 ч.)** | | | |
| 119. | 1 | Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков | **Рассматривание** иллюстрации. **Прогнозирование** ситуации, изображенной на картинке. **Уточнение** смысла новых слов после объяснения учителя. **Ответы** на вопросы по содержанию стихотворения. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение** смысла пословицы. |
| 120. | 1 | Наше Отечество. По К. Ушинскому | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Устный рассказ** на тему близкую содержанию текста. |
| 121. | 1 | Флаг России. По Т. Кудрявцевой | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и це­лы­ми словами. **Ответы** на вопросы по содер­жа­нию текста. **Выборочное чтение** для под­т­ве­р­ж­дения ответа. **Графическое иллюстрирование.** |
| 122. | 1 | Главный город страны. М. Ильин | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение** смысла образного выражения. **Составление** рассуждений на основе собственного опыта. |
| 123. | 1 | Песня. В. Степанов | **Рассматривание** иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. **Объяснение** смысла образного выражения. **Составление** собственного суждения о главной идее стихотворения. **Заучивание** стихотворения наизусть. |
| 124. | 1 | День Победы. А. Усачев | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Устный рассказ** на тему близкую содержанию стихотворения. **Объяснение** значения нового слова с использованием иллюстрации. **Самостоятельное рисование** праздничной открытки к Дню Победы. |
| 125. | 1 | Страшный клад. По С. Баруздину | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Прогнозирование** возможных событий рассказа. **Объяснение** смысла нового слова на основе содержания прочитанного. **Пересказ** текста с использованием иллюстраций. |
| 126. | 1 | Тульские пряники. По С. Алексееву | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. |
| 127. | 1 | Обобщающий урок по разделу | **Объяснение** смысла поговорки, **определение** произведения из раздела, к которому она отно­сится. **Объяснение** смысла пословиц. **Уточнение** представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). **Ответы на вопросы** по содержанию рассказов. **Прогнозирование** возможного продолжения рассказа. |
| **Раздел «Здравствуй, лето!» (9 ч.)** | | | |
| 128. | 1 | Что такое лето? А. Усачев | **Рассматривание** иллюстрации. **Уточнение** пред­ставлений о летнем времени года. **Про­гно­зи­ро­ва­ние** собственного участия в событиях на рисунке. **Составление** рассуждений о признаках разных вре­мен года. **Объяснение** смысла образного выра­же­ния. **Устный рассказ** на тему близкую содержанию стихотворения. |
| 129. | 1 | Что сказала бы мама? По Л. Воронковой | **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Уточнение** смысла нового слова с использованием иллюстрации. **Эмоциональная оценка** поступков героев рассказа. **Поиск** в тексте объяснения смысла названия рассказа. |
| 130. | 1 | Земляника. М. Дружинина | **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Уточ­нение** смысла нового слова. **Рас­сма­т­ривание** иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стихотворения. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. |
| 131. | 1 | Куда исчез гриб? По В. Хомченко | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по со­держанию текста. **Рассматривание** иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. **Выразительное чтение** по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев. |
| 132. | 1 | Еж-спаситель. По В. Бианки | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Ответы** на вопросы по содержанию текста с использованием иллю­с­траций. **Объяснение** смысла образных выражений. **Прогнозирование** возможных событий рассказа. **Объяснение** смысла названия рассказа. **Пересказ** текста с использованием иллюстраций. |
| 133. | 1 | Жарко. Р. Фархади | **Уточнение** признаков летнего времени года по со­де­ржанию стихотворения. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение** смысла но­вого слова с использованием содержания сти­хотворения. **Заучивание** стихотворения наизусть. |
| 134. | 1 | Верное время. По Э. Шиму | **Чтение** трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. **Рассматривание** иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. **Установление** причинно-следственных отношений между событиями рассказа. |
| 135. | 1 | Летние загадки. | **Соотнесение** иллюстративного материала (пред­ме­тных картинок) и содержания загадок. **На­хо­ж­дение** в тексте слов, определяющих признаки пред­мета. **Уточнение** представлений о летних яв­ле­ниях природы. **Самостоятельное рисование** отгадки к загадке. |
| 136. | 1 | Обобщающий урок по разделу | **Уточнение** признаков летнего времени года. **Объяснение** смысла пословицы, определение рассказа, к которому она относится. **Ответы** на вопросы по содержанию текста. **Уточнение** названий ягод, которые поспевают летом. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Уточнение** других названий произведений автора, которые есть в учебнике. **Эмоциональная оценка** поступков героев рассказа.  **Уточнение** названий летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям. **Устный рассказ** на тему, близкую теме раздела. |