

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Ромодановского района

МБОУ «Ромодановская СОШ№1»

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей художественно-  
эстетического цикла  
 Томилина Н.Ю.  
Протокол №  
от « » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
 Белоглазова Т.А.  
Протокол №  
от « » августа 2023г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Технология»

для 6 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Киреев Андрей Константинович  
учитель технологии

Ромоданово 2023

**АДАптированная Рабочая программа по предмету  
«Технология».  
6 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Технология» для 6 класса разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Учебный план МБОУ «Ромодановская СОШ №1» на 2023/2024 учебный год.
4. Программа «Технология» для учащихся 6 класса. Авторы: Е.С.Глозман, О.А.Кожина.

Рабочей программе соответствует учебник «Технология: 6 класс». Авторы: Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова, А.Е.Глозман, В.В.Воронина, И.В.Воронин. Издательство: М.:Просвещение,2021. Программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

**Результаты изучения учебного предмета «Технология. 6 класс»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты* освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире

профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**Регулятивные:**

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

**Познавательные:**

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Коммуникативные:***

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

***в познавательной сфере:***

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирования целостного представления техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

яснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной

организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

***в трудовой сфере:***

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***в мотивационной сфере:***

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

***в эстетической сфере:***

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

***в коммуникативной сфере:***

практическое освоение умений составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

#### ***Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов».***

***Ученик научится:***

находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

читать технические рисунки, эскизы, чертежи;

выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов.

***Ученик получит возможность научиться:***

грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

#### ***Раздел «Творческий проект»***

***Ученик научится:***

планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную

записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Ученик получит возможность научиться:***

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## Содержание курса ТЕХНОЛОГИИ

6 класс (34 часа)

| №п/п | Разделы и темы программы  | Количество часов | Теор. | Практ. |
|------|---|------------------|-------|--------|
| 1    | Вводное занятие   | 1                | 1     |        |
| 2    | Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов.                                  | 24               | 11    | 13     |
| 3    | <i>Тема 1: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»</i>               | 11               | 6     | 5      |
| 4    | <i>Тема 2. «Технологии художественно-прикладной обработки»</i>                              | 3                | 1     | 2      |
| 5    | <i>Тема 3. «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов»</i> | 10               | 4     | 6      |
| 6    | Раздел 2. Технология ведения дома.  | 4                | 2     | 2      |
| 7    | Раздел 3. Творческий проект.  | 5                | 2     | 3      |

|          |              |           |    |           |
|----------|--------------|-----------|----|-----------|
| <b>8</b> | <b>Итого</b> | <b>34</b> | 16 | <b>18</b> |
|----------|--------------|-----------|----|-----------|

**Содержание курса ТЕХНОЛОГИИ**

## **6 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов (25 часов).**

#### ***Тема 1: «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов» (11 часов).***

Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту. Заготовка древесины, пороки древесины. Свойства древесины. Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. Технология соединения брусков из древесины. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Устройство токарного станка по обработке древесины. Технология обработки древесины на токарном станке. Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.

#### ***Лабораторно-практические и практические работы.***

Распознавание пороков древесины. Исследование влажности древесины. Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Разработка технологической карты изготовления детали из древесины. Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму. Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Точение детали из древесины на токарном станке. Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью.

#### ***Тема 2: Технологии художественно-прикладной обработки материалов (3 часа).***

Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.

#### ***Лабораторно-практические и практические работы.***

Художественная резьба по дереву.

#### ***Тема 3: Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (10 часов).***

Элементы машиноведения. Составные части машин. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технология изготовления изделий из сортового проката. Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой. Рубка металла. Опиливание заготовок из металла и пластмассы.

Пайка металлов. Отделка изделий из металла и пластмассы.

#### ***Лабораторно-практические и практические работы.***

Изучение составных частей машин. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление с видами сортового проката. Чтение и выполнение чертежей из сортового проката. Измерение размеров деталей штангенциркулем. Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката. Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка заготовок в тисках и на плите. Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отделка поверхностей изделий.

### **Раздел 2. Технология ведения дома (4 часа).**

Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель. Основные технологии штукатурных работ. Основные

технологии оклейки помещений обоями. Простейший ремонт сантехнического оборудования.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей. Выполнение штукатурных работ. Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещения. Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки.

**Раздел 3. Творческий проект - (5 часов).**

Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. Применение ПК при проектировании изделия. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Основные виды проектной документации. Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

Поиск темы проекта. Разработка технического задания.

| № | Тема | Кол- | Содержание урока | Типы | Планируемые результаты | Информацион | Домашнее | Дата |
|---|------|------|------------------|------|------------------------|-------------|----------|------|
|---|------|------|------------------|------|------------------------|-------------|----------|------|

| п/п  | раздела/тема урока   | во час. |  | заданий на уроке         |   |   |   | но-методическое обеспечение   | задание | проведения |      |
|--|--|---------|--|--------------------------|---|---|---|---|---------|------------|------|
|  |  |         |  |                          | Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |   |         | план       | факт |
| <b>Раздел 1: Технология ручной обработки древесины и древесных материалов - 12 ч</b> |  |         |  |                          |   |   |   |   |         |            |      |
| 1  | Вводное занятие. Правила техники безопасности. Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся. | 1       | Изучение потребности, формулировка и исследование задачи проекта (формы, материал, стилевые решения, цвет, размер и т. д.).              | Исследовательская работа | Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа.<br>Уметь: формулировать задачу проекты | ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления.<br>РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.                  | Учебник «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина. медиоресурсы (презентация) выбор лучшей идеи проекта | Учебник 6 класс, §1 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр. 4-10. |         |            |      |
| 2  | Заготовка древесины, пороки древесины.   | 1       | Древесина, свойства и область применения. Пороки древесины. Виды древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование. | Комбинированный урок     | Знать: виды древесных материалов и их свойства.<br>Уметь: определять пороки древесины.        | ЛУУД – воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. | Учебник «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина. схемы технологических карт изделий из древесины.     | Учебник 6 класс, §7 (распознавание пороков древесины), стр.38-39                      |         |            |      |
| 3  | Свойства древесины.  | 1       | Пиломатериалы, свойства и  | Комбинированный урок.    | Знать: виды древесных материалов и их   |   | «Технология 6 класс». Под редакцией   | Учебник 6 класс, §7 стр. 40-41  |         |            |      |

|   |  |   |   |                           |  |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---------------------------|--|--|---|---|--|--|
|   |  |   | область применения. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов, восстановлением лесных массивов. | Исследовательская работа. | свойства. Уметь: определять пороки древесины.  |  | Е.С.Глозман, О.А.Кожина, схемы технологических карт изделий из древесины.                                     |   |  |  |
| 4 | Основы графической грамоты.. Сборочные чертежи. Спецификация составных частей изделия. Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. | 1 | Понятие «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения.                             | Комбинированный урок.     | Знать: название линий условные обозначения чертежа, понятия определений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Уметь: выполнять эскизы идей и выбирать лучшую. | ЛУУД – конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности. РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. | «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глозман, О.А.Кожина, схемы технологических карт изделий из древесины. | §2, стр.10-15. Практическая работа: Начертить сборочный чертеж рис. 1.7, стр.14.. |  |  |
| 5 | Основы начального технического моделирования   | 1 | Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация   | Комбинированный урок.     | Знать: виды соединений. Уметь: различать   | РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять  | «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глозман,  | §6, стр.33-37   |  |  |

|   |                               |   |   |                       |   |   |  |   |  |  |
|---|-------------------------------|---|---|-----------------------|---|---|--|---|--|--|
|   |                               |   | составных частей изделия и материалов на технической и технологической документации. Правила чтения сборочных чертежей.   |                       | разъёмные и неразъёмные соединения.   | работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.   | О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку<br>Выполнение чертежа проектной работы.<br>Чтение чертежа.  |   |  |  |
| 6 | Шиповые столярные соединения. | 1 | Разметка соединения, удаление лишнего материала. Соединения деталей с помощью нагеля, гвоздей, шурупов, клея.   | Комбинированный урок. | Знать: последовательность выполнения разметки.<br>Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.   | ЛУУД – получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  | «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глозман, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку  | Учебник 6 класс, §12 (изготовление изделий из древесины с соединением брусков внакладку и на шип), стр. 70-77 |  |  |
| 7 | Шиповые столярные соединения. | 1 | Инструменты, приспособления для выполнения столярных ручных работ и правила безопасности труда. Последовательность изготовления соединения деталей в полдерева. | Комбинированный урок. | Знать: критерии выбора инструмента, оборудования и материалов выполнения проектируемого изделия.<br>Уметь: провести анализ выбора инструмента, оборудования и материалов. | РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br>ПУУД – ориентироваться в способах решения задач.<br>КУУД – ставить вопросы, обращаться за | «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глозман, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку.<br>Составление Технолог. карты изготовления проектной | Учебник 6 класс, §13, стр. 77-82  |  |  |

|      |  |   |  |                       |  |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|-----------------------|--|--|---|--|--|--|
|      |  |   |  |                       | Определить их функции, найти преимущества и недостатки.  | помощью.   | работы.   |  |  |  |
| 8    | Токарный станок для обработки древесины.           | 1 | Основные части токарного станка. Подготовка заготовки и станка к точению.<br>Инструменты для точения деталей на токарном станке. Правила безопасной работы на токарном станке. | Комбинированный урок. | Знать: основные части токарного станка.<br>Уметь: организовывать рабочее место, устанавливать деталь, выполнять простейшие упражнения на станке. | КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.                           | «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку. Выполнение проектной работы. Выполнение упражнений на токарном станке. | Учебник 6 класс, §8 (изучение устройства токарного станка для обработки древесины, заполнить таблицу в рабочей тетради), стр. 44-49. |  |  |
| 9-11 | Работа на токарном станке для обработки древесины. | 3 | Технология и последовательность изготовления цилиндрической детали ручным способом.  | Комбинированный урок. | Знать: последовательность изготовления цилиндрической детали.<br>Уметь: выполнять деталь цилиндрической формы.                                   | РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на | «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку. Выполнение проектной работы. Выполнение упражнений на токарном         | Учебник 6 класс, §9 (точение деталей из древесины на токарном станке), стр. 50-54.   |  |  |

|    |   |   |  |                       |  |   |   |   |  |  |
|----|---|---|--|-----------------------|--|---|---|---|--|--|
|    |   |   |  |                       |  | основе учета сделанных ошибок.                                      | станке.   |   |  |  |
| 12 | Конструирование и изготовление изделий из древесины с криволинейными формами. | 1 | Основные виды отделки: прозрачная, непрозрачная, имитационная, специальная. Столярная подготовка к отделке. Материалы для отделки. Инструменты и техника безопасности труда. | Комбинированный урок. | Знать: виды и материалы отделки.<br>Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы. | ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку. Отделка проектируемого изделия. Выполнение упражнений на токарном станке | Учебник 6 класс, §11 (окрашивание изделий из древесины краской или эмалью), стр. 64-69. |  |  |

**Раздел 2: Технологии художественно-прикладной обработки материалов - 3 ч**

|    |  |   |   |                       |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|---|-----------------------|---|--|--|--|--|--|
| 13 | Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы. | 1 | История художественной обработки древесины. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Правила техники безопасности при работе с инструментами. | Комбинированный урок. | Знать: Виды декоративно-прикладного творчества.<br>Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы. | ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br>РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. использовать | «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, §45 (приготовить сообщение на тему – домовая резьба), стр. 254-258. |  |  |
|----|--|---|---|-----------------------|---|--|--|--|--|--|

|       |  |   |  |                       |  |   |  |                                   |  |  |
|-------|--|---|--|-----------------------|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 14-15 | Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы. | 2 | Ажурная резьба. Технология выполнения ажурной резьбы. Плосковыемчатая резьба. Технология геометрической резьбы. Рельефная резьба. Скульптурная резьба. | Комбинированный урок. | Знать: Отличительные особенности резьбы.<br>Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы. | пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления. | «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, §45 стр. 259-262 |  |  |
|-------|--|---|--|-----------------------|--|---|--|-----------------------------------|--|--|

**Раздел 3: Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. - 10 ч**

|    |                                 |   |  |                        |   |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 16 | Технологические машины          | 1 | Машина и её роль в техническом процессе. Основные части машин: двигатель, передаточные механизмы, исполнительный механизм. | Комбинированный урок.  | Знать: Виды передаточных и исполнительных механизмов.<br>Уметь: Замерять диаметр зубчатых колес | РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную  | «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, §5, стр. 28-33.   |  |  |
| 17 | Металлы и способы их обработки. | 1 | Механические свойства металлов: прочность, твердость, упругость, вязкость,   | Введение новых знаний. | Знать: виды сталей, маркировку, свойства.<br>Уметь: составлять классификацию                    | РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. | «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация)          | Учебник 6 класс, §14 (Лабораторно-практическая работа №14, заполнить таблицу 5.4 в |  |  |

|    |                                       |   |  |                       |  |  |  |                                    |  |  |
|----|---------------------------------------|---|--|-----------------------|--|--|--|------------------------------------|--|--|
|    |                                       |   | хрупкость, пластичность. Черные металлы. Группы цветных металлов. Характеристика и применение цветных и черных металлов. Основные профили сортового проката. |                       | цветных металлов.  |  | к уроку. Работа с учебником.   | тетради с.90), стр. 83-87          |  |  |
| 18 | Сортовой прокат.                      | 1 | Способы получения сортового проката и его профили. Практическая работа: определите из какого металла изготовлен образец проката.                             | Комбинированный урок. | Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката. | РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. | «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, §14, стр. 88-95   |  |  |
| 19 | Чертежи деталей из сортового проката. | 1 | Читать чертежи деталей из сортового проката,   | Комбинированный урок. | Знать и уметь: графическое изображение   | ПУУД – контролировать и                                      | «Технология 6 класс». Под редакцией  | Чтение и выполнение чертежа детали |  |  |

|    |  |   |   |                       |  |  |  |  |  |  |
|----|--|---|---|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
|    |  |   | сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката  |                       | деталей из сортового проката, области применения сортового проката.  | оценивать процесс и результат деятельности.  | Е.С.Глозман, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку.   | рис.5.41 , стр. 120.   |  |  |
| 20 | Измерительный инструмент - штангенциркуль. | 1 | Разметка с использованием точного инструмента — штангенциркуль. Назначение, устройство и правила пользования штангенциркулем                            | Комбинированный урок. | Знать: правила обращения со штангенциркулем.<br>Уметь: провести анализ инструмента, оборудования и материалов, определить их функции, найти преимущества и недостатки. | РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.  | «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глозман, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку. Измерение штангенциркулем.                    | Учебник 6 класс, §15 (измерение размеров деталей штангенциркулем), стр. 95-99. |  |  |
| 21 | Рубка и резание металлов.                  | 1 | Резбовое соединение. Последовательность нарезания резьбы метчиком и плашкой. Правила безопасной работы при нарезании резьбы. Соединение деталей изделия | Комбинированный урок. | Знать: виды соединений деталей из металла.<br>Уметь: выполнять нарезание резьбы метчиком и плашкой.  | ЛУУД – конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности.<br>РУУД – научиться определять последовательно | «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глозман, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку. Выполнение тренировочных упражнений по рубке. | Учебник 6 класс, §16 стр. 100-112.   |  |  |

|    |  |   |   |                       |   |   |  |                                     |  |  |
|----|--|---|---|-----------------------|---|---|--|-------------------------------------|--|--|
|    |  |   | заклепками.<br>Монтаж изделия.  |                       |   | сть действий с учётом конечного результата.   | Оформление проекта: экономические расчеты изготовления изделия                                   |                                     |  |  |
| 22 | Опиливание металла.  | 1 |   | Комбинированный урок. | Знать: приёмы резания металла слесарной ножовкой.<br>Уметь: подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы. | РУУД – научиться выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. | «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глозман, О.А.Кожина медиоресурсы (презентация) к уроку.  | Учебник 6 класс, § 17 стр. 113-123. |  |  |
| 23 | Виды соединений деталей из металла и искусственных материалов. | 1 | Способы ручной рубки металла: в тисках, на плите.<br>Инструменты, оборудование и правила безопасной работы. | Комбинированный урок. | Знать: приемы и инструменты ручной рубки металла.<br>Уметь: провести разбор допущенных ошибок и анализ причин.                  | РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить   | «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глозман, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, §18 стр. 123-126.  |  |  |

|    |                         |   |  |                       |   |   |  |                                    |  |  |
|----|-------------------------|---|--|-----------------------|---|---|--|------------------------------------|--|--|
|    |                         |   |  |                       |   | необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.                                 |  |                                    |  |  |
| 24 | Заклёпочные соединения. | 1 | Типы напильников по назначению. Контроль качества опиливания поверхности. Правила безопасной работы.   | Комбинированный урок. | Знать: инструменты и приёмы выполнения опиливания. Уметь: опиливать наружные поверхности заготовок, соблюдая правила безопасной работы.                       | ЛУУД - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина. медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, §18 стр. 127-133. |  |  |
| 25 | Пайка металлов.         | 1 | Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия. | Комбинированный урок. | Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной | ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.                                 | «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, §19 стр. 134-140  |  |  |

работы.

**Раздел 4: Технология ведения дома – 4 ч.**

|    |                             |   |  |                        |   |  |  |                                     |  |  |
|----|-----------------------------|---|--|------------------------|---|--|--|-------------------------------------|--|--|
| 26 | Интерьер комнаты школьника. | 1 | Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы. | Введение новых знаний. | Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы. | ЛУУД – Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. РУУД – научить | «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, §48, стр. 276-281. |  |  |
| 27 | Технология «Умный дом».     | 1 | Виды вяжущих материалов. Основные технологии штукатурных работ. Практическая работа: упражнения по выполнению работ, изложенных в теоретических сведениях.   | Комбинированный урок.  | Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасной работы.                  | выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета                               | «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, §49, стр. 281-285. |  |  |

|  |   |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |
|--|---|---|---|-----------------------|--|---|--|--|--|--|
| 28                                       | Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель | 1 | Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы.   | Комбинированный урок. | Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы.                          | сделанных ошибок.                                 | «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учить правила безопасной работы.                     |  |  |
| 29                                       | Основные технологии штукатурных работ.  | 1 | Понятие о санитарно-водопроводной сети. Устройство и простейший ремонт сантехники. Виды труб. Общие понятия о канализационной системе в квартире. Практическая работа: ремонт водопроводного крана. | Комбинированный урок. | Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы. |   | «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина. медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учить правила безопасной работы.                     |  |  |
| <b>Раздел 5: Творческий проект - 5 ч</b> |   |   |   |                       |  |   |  |  |  |  |
| 30                                       | Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.                      | 1 | Содержание и организация обучения технологии в текущем году.  | Беседа.               | Знать: алгоритм выполнения проекта.<br>Уметь: проводить и  | ЛУУД – адекватная мотивация учебной деятельности. | «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина,                                     | Учебник 6 класс, § 1 (поиск темы проекта, разработка |  |  |

|    |   |   |   |  |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
|    |   |   | Инструктаж по технике безопасности труда. Способы представления и оформления этапов проектной деятельности исследования и анализ проблемы, экол. аспекты, экономические расчеты). |  | анализировать исследования задачи проекта.  | ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.   | медиаресурсы (презентация) к уроку.     | технического задания), стр. 4-10.  |  |  |
| 31 | Применение ПК при проектировании изделия.   | 1 | Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных. Виды исследований:   | Комбинированный урок.                                  | Знать: виды исследования и методы поиска информации. Уметь: работать с Интернет ресурсами | ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Работа с Интернет ресурсами.            | Учебник 6 класс, стр. 153-176 (поиск темы проекта, разработка технического задания), |  |  |
| 32 | Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. | 1 | наблюдение, анкетирование, интервью, опрос, блиц — опрос, эксперимент. Формы фиксации исследовательской деятельности.   | Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний | фиксировать свою исследовательскую деятельность.  | ЛУУД – эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная                                    | Работа в программе Microsoft PowerPoint | Завершение оформления проектной работы. Д/З: оформление презентации защиты проекта.  |  |  |

|       |                                       |   |  |  |  |  |   |  |  |  |
|-------|---------------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|--|
|       |                                       |   |  |  |  | отзывчивость.  |   |  |  |  |
| 33-34 | Основные виды проектной документации. | 2 | Составление плана защиты проекта. Ознакомить с программой Microsoft PowerPoint для оформления презентации защиты проекта. Испытание проектируемого изделия потребителем. Формы оценки проекта. Анализ проектных работ. | Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний | Знать: формы анализа проектных работ.<br>Уметь: анализировать полученный результат проектной деятельности. | ЛУУД – эстетические потребности, творческое воображение, фантазия.<br>ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br>КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы; аргументировать свою позицию. | Работа в программе Microsoft PowerPoint | Завершение оформления проектной работы.<br>Д/З: оформление презентации защиты проекта. |  |  |

