**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1»**

**‌‌**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Руководитель м/о МБОУ «Ромодановская СОШ №1» Протокол № 1  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лисина Е.С./ | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора МБОУ«Ромодановская  СОШ №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Белоглазова Т.А./  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г  . | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ«Ромодановская  СОШ №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Абросимова Е.А./  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 11 классов**

**Ромоданово 2023г.**

**Пояснительная записка**

Данная образовательная программа, УМК рекомендованы федеральным перечнем учебников к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Авторская программа по русскому языку рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) для 11 класса.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку и авторской программой курса. Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками, четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразных заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных целей, обозначенных в стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции. Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер. Их объем и особенности подчинены в первую очередь - формированию, конкретных практических умений и навыков – орфографических, пунктуационных, стилистических, т.е. в первую очередь - навыков правильного письма, а также навыков анализа. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора. Понимание и обработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений в учебнике.

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации; примерной и авторской программы среднего (полного) общего образования для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений автора Гольцовой Н.Г. – М.: Русское слово, 2016 г.; учебника Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 336 с. – (ФОС . Инновационная школа.)

Данная образовательная программа, УМК рекомендованы федеральным перечнем учебников к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебник имеет гриф Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Коллективу авторов (Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин) присуждена Премия Правительства Российской Федерации в области образования за создание учебного комплекта «Русский язык 10-11 классы». Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих тестовые задания, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

**Вклад учебного предмета в достижение основного общего образования**

Русский язык является родным языком для русского народа и одновременно средством межнационального общения для народов многонациональной Российской Федерации. Являясь государственным языком в нашей стране, русский язык становится главным фактором консолидации государства, основой формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» в старших классах имеет познавательно-практическую направленность, т. е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Специальными целями преподавания русского языка в 10 классе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования научно-лингвистического мировоззрения, вооружения учащихся основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция - реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

***Лингвистическая компетенция***-это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

***Цель курса*** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат содержания курса «Русский язык». Программа отличается практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи запланировано написание изложений, сочинений-миниатюр, составление тезисов и другие творческие задания.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа основного общего образования по Русскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования.

Для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования в 11 классе Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит:

34 часов (1 час в неделю) в 11 классе.

**Цель рабочей программы обучения**

1) Воспитание уважения к родному языку, осмысление русского языка как основного средства общения.

2) Овладение русским языком как средством общения.

3) Осуществлять речевой контроль и самокоррекцию.

4) Осуществлять информационную переработку текста.

5) Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования.

6) Овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности.

7) Подготовка учащихся к ЕГЭ.

**Задачи рабочей программы**

Освоение теоретических сведений о русском языке.

Овладение умением применять правила в устной и письменной речи.

Применение на практике теории, правил.

Создание собственных, творческих работ.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, решаются при использовании всех видов языкового анализа. Фонетический, морфемный словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях.

Большое место в обучении отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки использования языковых средств.

***Формы контроля:*** контрольная работа в формате ЕГЭ, тесты в формате ЕГЭ, лабораторная работа, сочинение-рассуждение по исходному тексту.

Формы текущего и итогового контроля:

* самоконтроль
* взаимоконтроль
* контроль учителя
* тестирование
* самостоятельные лабораторные, контрольные, творческие работы
* контрольно-измерительные материалы

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 11 класса

В результате изучения русского языка ученик

**должен знать / понимать:**

* + связь языка и истории, культуры русского народа;
  + смысл понятий: *речевая ситуация* и *ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;*
  + основные единицы языка, их признаки;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

**уметь:**

* + осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
  + проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение:
  + использовать основные виды чтения;
  + извлекать необходимую информацию из различных источников;
  + **говорение и письмо:**
  + создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  + соблюдать нормы речевого поведения;
  + использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Ожидаемые результаты

В процессе реализации программы у выпускников формируются также ключевые и общепредметные компетенции: коммуникативная,

языковедческая, культуроведческая, ценностно- смысловые, учебно-познавательные компетенции, информационные, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

**Используемые технологии:** технология деятельностного подхода, технология дифференцированного обучения, технология развития критического мышления, ИКТ, здоровьесберегающая технология.

**Содержание программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Основные принципы русской пунктуации | Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный  анализ. | 1 ч. |
| 2. | Словосочетание как синтаксическая единица. Типы подчинительной  связи в с/с. | Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.  Синтаксический разбор словосочетания. | 1 ч. |
| 3. | Предложение как единица синтаксиса. | Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений по по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Предложения простые и сложные. |  |
| 4. | Синтаксис простого предложения. | Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.  Простые осложнённое и неосложнённое | 19 ч. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | предложения. Синтаксический разбор простого предложения.  Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.  Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.  Параллельные синтаксические конструкции.  Знаки препинания при сравнительном обороте.  Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. |  |
| 5. | Синтаксис сложного предложения. | **Сложносочинённое предложение.**  Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.  **Сложноподчинённое предложение**. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. | 6 ч. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.  **Бессоюзное сложное предложение**. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.  Период. Знаки препинания в периоде.  Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения. |  |
| 6. | Трудные случаи пунктуации (авторская, сочетание знаков) | Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.  Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | 2 ч. |
| 7. | Прямая речь.  Цитирование. | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания  при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. | 2 ч. |
| 8. | Культура речи. Стилистика. | Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно- выразительные средства.  Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.  Текст. Основные признаки текста. Функционально- смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. | 3 ч. |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тип урока | Тема урока | Подгот  овка к ЕГЭ | Виды контроля | **Дата**  **по плану** | **Дата фактически** |
| 1 |  | Основные принципы  русской пунктуации |  | диктант | 05.09 |  |
| 2 |  | Язык и речь.  «Защита родного языка как патриотический долг каждого» (Федеральный  закон «О государственном языке РФ») |  | Редактирование текста с современными заимствова-ниями | 12.09 |  |
| 3 |  | Словосочетание как синтаксическая  единица. Виды  синтаксической связи | ЕГЭ I- 5,6 | Тест | 19.09 |  |
| 4 |  | Предложение как  синтаксическая единица | ЕГЭ I- 6.7 |  | 26.09 |  |
| 5 |  | Формы выражения подлежащего и сказуемого |  | Собеседова-ние | 03.10 |  |
| 6 |  | Тире в простом  предложении |  | Сообщения учащихся  o тире в простом | 10.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предложении |  |  |
| 7 |  | Контрольный диктант |  | составление опорных схем по параграфам 79-84 | 17.10 |  |
| 8 | РК  РР | Предложения с  однородными членами | ЕГЭ I-16 | упр.364 (мини-соч. о  природе нашего края) | 24.10 |  |
| 9 |  | Обособленные и необособленные  определения |  | Упр.388 | 31.10 |  |
| 10 |  | Обособленные  приложения | ЕГЭ I-17 |  | 07.11 |  |
| 11 |  | Обособленные  обстоятельства и дополнения | ЕГЭ I-17 | Составление таблицы по параграфу 87-88 | 14.11 |  |
| 12 |  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные  члены предложения |  |  | 21.11 |  |
| 13К | УК | Контрольный диктант с  заданием ЕГЭ -I |  |  | 28.11 |  |
| 14К | УК | Тестирование формата  ЕГЭ (часть I) |  |  | 05.12 |  |
| 15 |  | Знаки препинания при сравнительных  оборотах |  |  | 12.12 |  |
| 16 |  | Знаки препинания при обращениях | ЕГЭ I-18 |  | 19.12 |  |
| 17 |  | Вводные слова и | ЕГЭ I-17 |  | 26.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вставные конструкции |  |  |  |  |
| 18 |  | Вводные слова и  вставные конструкции |  | Тест | 09.01 |  |
| 19 |  | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-  восклицательные слова |  |  | 16.01 |  |
| 20 |  | Знаки препинания в  ССП |  |  | 23.01 |  |
| 21 |  | Знаки препинания в СПП с одним  придаточным | ЕГЭ I-18 |  | 30.01 |  |
| 22 |  | Знаки препинания в СПП с несколькими  придаточными | ЕГЭ I-18 | Тест | 06.02 |  |
| 23 |  | Знаки препинания в  СБП |  |  | 13.02 |  |
| 24 |  | Сложные предложения с разными видами связи. Период.  Сложное  синтаксическое целое. Абзац. | ЕГЭ I-19 |  | 20.02 |  |
| 25 | УК | Контрольный диктант  (по упр. 501) |  |  | 27.02 |  |
| 26 |  | Способы передачи  чужой речи |  |  | 05.03 |  |
| 27 |  | Знаки препинания при  цитатах |  |  | 12.03 |  |
| 28 |  | Сочетание знаков  препинания |  |  | 19.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | Авторская пунктуация |  |  | 02.04 |  |
| 30 | РР | Культура речи. Нормы  речи. | ЕГЭ I- 6,7 |  | 09.04 |  |
| 31Р |  | Стилистика |  |  | 16.04 |  |
| 32 | РР | Анализ текста: стиль  речи, тип речи. | ЕГЭ I- 21, 23 |  | 23.04 |  |
| 33 | РР | Повторительно- обобщающий урок |  | Работа с текстом в  формате ЕГЭ I-1, 2, 20,  21, 23 | 07.05 |  |
| 34 |  | Резерв |  |  | 21.05 |  |

**Учебно-методическое обеспечение для учителя 11 класса**

Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово, 2018.

Методическое пособие.Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А.Мищериной «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций./ Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – 2-у изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.

Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация/ Д.Э. Розенталь, И Б. Голуб. – 16-у изд. – М.: Айрис-пресс, 2013.(Домашний репетитор)

**Сайты:** - infourok.ru- urok.1sept.ru- урок.рф

**Рекомендуемая литература для учащихся 11 класса**

***Фонетика, орфография, словообразование, морфология, синтаксис.***

1.Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 2010.

4.Волгина Н.С., Светлышева В.В. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 2002. – 402 с.

5.Войлова К.А., Гольцова Н.Г. Справочник-практикум по русскому языку. – М., 2008. – 309 с.

6.Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово, 2018.

8.Гольцова Н.Г., Рупосова Л.П. Практикум по русскому языку. Орфография. – М., 1978; Пунктуация. – М., 2008. – 205 с.

10.Кайдалова А.И., Калинина И. К. Современная русская орфография. – М., 2006. – 187 с.

11.Лекант П.А., Леденёва В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. М., 2009

12. Милославский И.Г. Как разобрать и собрать слово. – М.,2006

13.Николина Н.А. Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2013

14.Правила русской орфографии и пунктуации. – М., 2005.

15.Панов Б.Т., Текучее А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.,2005. – 429 с.

16.Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 2005. – 501 с.

17.Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление в русском языке. – М., 2002. – 140

18.Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски?: Справочное пособие по произношению, ударению и словоупотреблению. – М., 1995. – 193 с.

19. Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – М., 1983. – 218 с.

20. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 2003. – 262 с.

21. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2002. – 197 с.

22. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 2004. – 207 с.

***Лексика.***

1.Александрова З.Е. и др. Словарь синонимов русского языка. – М., 2005. – 437 с.

2.Алекторова Н.М. и др. Словарь синонимов русского языка. – М., 2005. – 301 с.

3.Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 2004. – 208 с.

4.Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 2002.

5.Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 классы. Учебник. – М.: Русское слово.

6.Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Словарь эпитетов русского литературного языка. – М., 2006. – 447

7. Одинцов В.В., Смолицкая Г.П., Голанова Е.И., Василевская И.А. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова. – М., 2006. – 316 с.

8.Комлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом, этимологией и толкованием). – М., 1995. – 828 с.

9.Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М., 2005. – 346 с.

10.Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь. – М., 2006. – 271 с.

11.Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII-XX вв. – М., 1996. – 396 с.

12.Энциклопедический словарь: Славянская мифология / Под ред. В.Я. Петрухина, Т.А. Агапкиной и др. – М., 1995. – 905 с.

13. Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012

14. Семенюк А.А., Семенюк И.А. Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2012

15. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. М., 2015

16. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. М., 2004

***Фразеология***

1.Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1987.

2.Бабкин A.M., Шендецов В.В. Словарь иноязычных выражений и слов. – СПб., 1994.

3.Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2006.

4.Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1997.

5. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный этимологический словарь русской фразеологии. М., 2010

***Текст и стили речи***

1.Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. – М., 2004.

2.Михальская А.А. Основы риторики: Мысль и слово. – М., 1996.

3.Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. – М., 2006.

4.Шанский Н.М. Лингвистический анализ стихотворного текста. – М., 2002.

5. Граудина Л.К., Мищерина М.А., Соловьёва Н.Н. Риторика и стилистика. 10-11 классы: учебное пособие. М., 2008

6. Русские писатели о языке: хрестоматия. Под ред. Н.А. Николиной. М., 2006

7. Шанский Н.М., Махмудов Ш.А. Филологический анализ художественного текста. М., 2010

***Орфография и пунктуация.***

Алгазина Н.Н., Ларских З.П. и др. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой: пособие для учащихся 5-7 классов. М., 1996

Алгазина Н.Н., Гац И.Ю. и др. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержской: пособие для учащихся 5-9 классов. М., 1998