МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

МБОУ «Ромодановская СОШ № 1»

УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО: Рассмотрено и

Директор МБОУ Зам.директора по УР одобрено на заседании

«Ромодановская СОШ № 1» \_\_\_\_\_\_\_Т.А.Белоглазова МО МБОУ «РСОШ № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Абросимова Руководитель МО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. учителей художественно-

эстетического цикла

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Томилина Н.Ю.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Технология»**

для 6 класса основного общего образования на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель технологии

МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа № 1»

Киреева Г.А.

**2024 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Рабочая программа «Технология» для 6 класса разработана на основе:

# 1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

# 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

# 3.Учебный план МБОУ «Ромодановская СОШ №1» на 2022/2023 учебный год.

# 4. Программа «Технология» для учащихся 6 класса. Авторы: Е.С.Глозман, О.А.Кожина.

# Рабочей программе соответствует учебник «Технология: 6 класс». Авторы: Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л,Хотунцев, Е.Н.Кудакова, А.Е.Глозман, В.В.Воронина, И.В.Воронин. Издательство: М.:Просвещение,2021. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***освоения учащимися программы:

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

— развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

— становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты***освоения учащимисяпрограммы:

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

           — формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты***освоения программы:*в познавательной сфере*:

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере*:

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере*:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере*:

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда; — умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

*в коммуникативной сфере*:

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

*в физиолого-психологической сфере*:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**По итогам обучения в 6 классе**

**Раздел 1. Основы проектной и графической грамоты**:

*Ученик научится:*

— Называть основные этапы разработки учебного и коллективного школьного проекта;

— различать учебное и промышленное проектирование различной продукции;

— анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

— приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

— выполнять поиск (в Интернете и других источниках информации) возможной темы учебного проекта;

*Ученик получит возможность научиться:*

— осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий;

— читать и оформлять графическую документацию;

— вычерчивать эскизы или технические рисунки

деталей из конструкционных материалов;

— знакомиться с профессией инженера-конструктора

**Раздел 2.** **Технологии обработки пищевых продуктов:**

*Ученик научится:*

— определять доброкачественность круп, бобовых и макаронных изделий, соотношения крупы и жидкости при варке гарнира из крупы, консистенцию блюда, качество молока органолептическими и лабораторными методами, сроки хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях, доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд;

— приготавливать рассыпчатую, вязкую или жидкую каши, гарнир из макаронных изделий;

— оформлять блюда из крупы и макаронных изделий;

— соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе;

— осваивать приёмы кипячения и пастеризации молока;

— готовить молочный суп, молочную кашу, творог из простокваши;

— оценивать качество кисломолочных продуктов, блюда из творога;

— рассчитывать количество и состав продуктов для похода;

*Ученик получит возможность научиться:*

— сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества природной воды, способах подготовки природной воды к употреблению, приготовления пищи в походных условиях;

— работать в группе;

— разрабатывать творческий проект;

— находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;

— оформлять необходимую документацию;

— составлять технологические карты с помощью компьютера;

**Раздел 3.  Технологии ведения дома:**

*Ученик научится:*

— Объяснять назначение интерьера, понятие технологии «Умный дом»;

— называть и давать характеристику основных зон жилого помещения;

— организовывать рабочее место школьника;

— подбирать инструменты и материалы для уборки дома;

— выбирать из предложенных вариантов уборки жилища наиболее оптимальные;

— применять полученные знания для рационального размещения мебели и предметов интерьера;

— сравнивать различные интерьеры;

*Ученик получит возможность научиться:*

— анализировать санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические требования и в соответствии с ними проводить анализ своей комнаты;

— обобщать и делать выводы

**Раздел 4. Технологии получения и преобразования текстильных материалов:**

*Ученик научится:*

— распознавать виды тканей;

            — определять виды переплетения нитей в ткани;

           — выполнять простейшие переплетения

            — выполнять снятие мерок с фигуры человека и записывать результаты измерений

             — строить чертеж фартука в масштабе 1: 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам;

— осуществлять подготовку выкройки к раскрою; анализ конструкции фартука, раскладку выкроек на ткани, перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя, образцов поузловой обработки швейных изделий, стачивание деталей, отделочные работы;

— работать в группе;

— приводить примеры регулировки в бытовой швейной машине длины стежка, ширины зигзага, высоты подъёма и прижимной силы лапки;

— оформлять чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения;

— подбирать модели фартука с учётом особенностей фигуры и назначения изделия;

— производить расчёт количества ткани на изделия, коррекцию выкройки с учётом своих мерок

и особенностей фигуры;

— подготавливать и проводить примерку, исправлять выявленные дефекты;

— выбирать режимы и выполнять влажно-тепловую обработку изделия;

*Ученик получит возможность научиться:*

— Анализировать свойства тканей из натуральных волокон, основные направления моды;

— проводить поиск и презентацию информации о новых свойствах современных тканей, о разновидностях швейных машин

  — осуществлять замену иглы, чистку и смазку швейной машины;

— подбирать толщину иглы и нитей в зависимости от вида сшиваемой ткани;

— выбирать смазочные материалы, способ подготовки данного вида ткани к раскрою;

— обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов;

— планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом;

— читать технологическую документацию;

**Раздел 5. Современные и перспективные технологии:**

*Ученик научится:*

— Систематизировать и обобщать полученные знания о традиционных и современных технологиях обработки конструкционных материалов, универсальных и перспективных технологиях, технологических процессах порошковой металлургии, процессах электрической сварки;

— знакомиться с профессией сварщика;

— различать виды сельскохозяйственных культур и животноводства;

— называть инновационные виды выращивания и ухода за сельскохозяйственными культурами и животными;

— формировать навыки уважительных культурных отношений со всеми членами бригады

*Ученик получит возможность научиться:*

— находить информацию о воздействии региональных предприятий на экологию, о температуре сварочной дуги и температуре плавления железа;

— приводить примеры промышленных предприятий, не имеющих отходов;

**Раздел 6.  Элементы робототехники:**

*Ученик научится:*

— Характеризовать виды проводов и электропроводки, устройство квартирной проводки, применяемые защитные устройства;

— называть виды и назначение электроарматуры, алгоритмические конструкции, входящие в алгоритм;

— классифицировать роботизированные устройства;

*Ученик получит возможность научиться:*

— анализировать возможности современных цифровых устройств в познавательной и практической

деятельности при проведении экспериментов, исследований и рутинных операций, роботизированное устройство с точки зрения единства программных и аппаратных средств;

— объяснять работу роботизированных устройств с точки зрения единства программных и аппаратных средств;

**Раздел 7.  Технологии художественно-прикладной обработки материалов:**

*Ученик научится:*

— организовывать рабочее место;

— создавать композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани;

— подбирать материалы и инструменты для вязания крючком;

— вязать крючком образцы полотна из столбиков без накида, с одним накидом, с двумя накидами;

— выполнять вязание по кругу, квадрата, треугольника;

— соблюдать правила безопасных работ;

*Ученик получит возможность научиться:*

— строить статичную, динамичную, симметричную и асимметричную композиции;

— составлять схемы вязания крючком;

**Раздел 8. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов:**

*Ученик научится:*

— Обосновывать применение чёрных и цветных металлов и сплавов;

— Характеризовать виды инструментальной и конструкционной сталей и их свойства;

— анализировать способы обработки металлов давлением, виды резания металлов путём снятия стружки, основные способы ручной обработки металлов и искусственных материалов, суть технологии резания металла ручной и механической ножовками;

*Ученик получит возможность научиться:*

— находить необходимую информацию о применение чёрных и цветных металлов и сплавов   с использованием сети Интернет и других источников информации;

**Раздел 9. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности:**

*Ученик научится:*

— Разрабатывать творческий проект;

— подготавливать пояснительную записку;

— проводить презентацию проекта

**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года № 1644, № 1577 от 31.12.2015 года), на основе ООП 0ОО МОУ СОШ № 20 им. Н.З. Бирюкова, Примерной программы по технологии (ФГОС Реестр), программы Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова («Технология: рабочие программы. 5-9 классы: учебно- методическое пособие»/ сост. Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова - Москва, Дрофа, 2019) для учебника «Технология.  6 класс: /Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова – М.: Дрофа, 2022

Учебный план предусматривает изучение Технологии в 6 классе в расчете 2 часа в неделю, при 34 учебных неделях –68 часов в год.

***Раздел 1.*Основы проектной и графической грамоты**

***Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся***

Основные этапы выполнения практических заданий. Проектная деятельность. Творческий проект. Последовательность реализации творческого проекта «Изделие своими руками».

***Основы графической грамоты. Сборочные чертежи***

Сборочный чертёж. Сборочная единица. Основные требования к содержанию сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

**Раздел 2 Технологии обработки пищевых продуктов**

***Основы рационального питания.***

***Минеральные вещества***

Рациональное питание. Минеральные вещества. Макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы.

***Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки***

Злаковые культуры. Крупы. Основные этапы производства круп. Требования к качеству круп. Каша. Технология приготовления блюд из круп. Блюда из бобовых. Технология приготовления блюд из бобовых. Требования, предъявляемые к блюдам из бобовых (кроме пюре).

***Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки***

Макаронные изделия. Технология приготовления макаронных изделий. Приготовление макаронного теста. Формование изделий. Сушка. Технология приготовления макаронных изделий.

Требования, предъявляемые к блюдам из макаронных изделий.

***Технологии производства молока и его кулинарной обработки***

Молоко. Виды, состав молока. Пастеризация. Стерилизация. Требования к качеству молока. Блюда из молока. Требования, предъявляемые к качеству блюд, приготовленных из молока. Правила подачи блюд из молока.

***Технология производства кисломолочных продуктов.***

***Приготовление блюд из кисломолочных продуктов***

Кисломолочные продукты. Способы приготовления кисломолочных продуктов. Термостатный способ. Резервуарный способ. Сметана. Творог. Блюда из творога. Сырники.

***Технология приготовления холодных десертов***

Горячие сладкие блюда. Холодные сладкие блюда. Десерты. Компоты. Кисели. Желе. Муссы. Самбуки. Кремы. Требования к качеству холодных десертов. Сервировка десертного стола и правила этикета

***Технология производства плодоовощных консервов***

Консервирование. Маринование и квашение. Правила и требования консервации. Тара для консервирования. Правила безопасной работы при консервировании. Способы заготовки фруктов и ягод. Стерилизация. Варенье. Бланширование. Повидло, джем, мармелад, компоты. Производство замороженных овощей, фруктов, ягод.

***Особенности приготовления пищи в походных условиях***

Организация питания в походе. Разведение костра. Первая помощь при пищевых отравлениях. Идеи творческих проектов.

**Тема3. Технологии ведения дома**

***Интерьер комнаты школьника***

Комната школьника. Зонирование пространства жилого помещения (зоны приготовления пищи, приёма гостей, сна и отдыха, санитарно-гигиеническая зона). Зонирование комнаты подростка. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические требования. Мебель. Организация рабочей зоны. Дизайн интерьеров. Эстетические требования.

***Технология «Умный дом»***

Система «Умный дом». Идеи творческих проектов.

**Раздел 4.   Технологии получения и преобразования текстильных материалов**

***Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения***

Шерсть.  Технология  производства  шерстяных  тканей.

Шёлк. Технология производства шёлковых тканей.

***Свойства шерстяных и шёлковых тканей***

Свойства тканей: физико-механические, гигиенические, технологические. Износоустойчивость. Теплозащитные свойства. Гигроскопичность. Воздухопроницаемость. Усадка. Влажно-тепловая обработка. Признаки определения тканей.

***Ткацкие переплетения***

Ткацкие переплетения: простое, саржевое, атласное. Раппорт. Свойства тканей с различными видами переплетения. Признаки лицевой и изнаночной сторон гладкокрашеных тканей.

***История швейной машины***

Швейная машина. Создание первой швейной машины. История швейной машины. Швейные машины: бытовые, промышленные, специальные.

***Регуляторы швейной машины***

Регулятор натяжения верхней нити. Регулятор длины стежка. Ширина зигзага. Регулятор прижима лапки.

***Уход за швейной машиной.***Уход за швейной машиной.

Правила безопасной работы на швейной машине.

***Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве***

Работа экспериментального цеха, этапы: моделирование, конструирование. Работа подготовительно-раскройного цеха, этапы: подготовки материалов для раскроя, раскрой изделия. Серийное производство одежды. Поточный метод. ВТО. Маркировка одежды.

***Требования к готовой одежде.***

***Конструирование одежды***

Одежда. Классификация одежды. Требования к одежде. Фигура человека и снятие мерок. Конструирование одежды. Правила снятия мерок. Мерки для построения чертежа фартука.

***Построение основы чертежа швейного изделия*(*на примере фартука*)**

Правила оформления чертежа конструкции швейного изделия. Расчёт и построение чертежа основы фартука.

***Моделирование швейного изделия***

Техническое моделирование. Знакомство с профессиями художника-модельера, конструктора-модельера, закройщика. Способы технического моделирования. Изменение геометрических размеров и формы отдельных деталей фартука. Объединение частей фартука в единые детали или деление фартука на части. Применение художественной отделки и моделирование цветом.

***Технология изготовления швейного изделия***

Технологический процесс. Процесс изготовления швейных изделий. Подготовка выкройки. Карта пооперационного контроля. Схема пошива (сборки) фартука с отрезным нагрудником. Схема пошива (сборки) цельнокроеного фартука.

***Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука***Подготовка ткани к раскрою. Правила безопасной работы с утюгом. Раскрой цельнокроеного фартука. Правила раскладки деталей выкройки швейного изделия на ткани и раскроя изделия. Раскладка выкройки фартука на ткани, раскрой фартука.

***Подготовка деталей кроя к обработке***

Подготовка деталей кроя к обработке. Копировальная строчка. Перевод с помощью резца. Перевод с помощью булавок.

***Обработка бретелей и деталей пояса фартука***Обработка бретелей.

***Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.***

Подготовка обтачки. Обработка нагрудника.

***Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука***

Обработка накладного кармана. Соединение кармана с основной деталью фартука.

***Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия.***

Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия. Идеи творческих проектов.

***Технологии сельского хозяйства***

Сельское хозяйство. Растениеводство. Капельное, аэрозольное орошение. Гидропоника. Животноводство. Идеи творческих проектов.

**Раздел 5 Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

***Роспись тканей***

Оборудование, инструменты, материалы. Пяльцы для росписи ткани. Свободная роспись. Свободная роспись с применением солевого раствора. Тампоны. Краски. Техника росписи. Сушка и закрепление рисунка.

***Вязание крючком***

Вязание. Виды крючков. Пряжа. Условные обозначения. Начало вязания. Виды петель: полустолбик, столбик без накида, столбик с накидом, столбик с двумя накидами. Вязание рогатки из столбиков с накидом. Замкнутое колечко из воздушных петель. Вязание по кругу. Вязание круглого полотна. Вязание квадратного полотна. Идеи творческих проектов.

**Тема 6 Технологии творческой,**

**проектной и исследовательской деятельности**

***Разработка и изготовление творческих проектов***

Социальные проекты. Идеи творческих проектов.

Творческий проект «Юбка из старых джинсов».

Постановка проблемы. Изучение проблемы. Цель проекта. Первоначальные идеи. Дизайн-исследование. Окончательная идея. Оформление проекта. Исследование размера изделия. Технология изготовления. Анализ проекта.

Календарно – тематическое планирование - 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название тем программы, название урока | Кол-во часов | Неурочн.  Деят-ть | Дата урока |
| *Раздел 1 Основы проектной и графической грамоты ( 4 ч.)* | | | | |
| *Тема 1* | | | | |
| 1 | Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся | 2 |  |  |
| 2 | Основы графической грамоты. | 2 |  |  |
| *Раздел 2 Технологии обработки пищевых продуктов (16 ч.)* | | | | |
| 3 | Основы рационального питания.  Минеральные вещества | 2 |  |  |
| 4 | Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки | 2 |  |  |
| 5 | Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки | 2 |  |  |
| 6 | Технологии производства молока и его кулинарной обработки | 2 |  |  |
| 7 | Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов | 2 |  |  |
| 8 | Технология приготовления холодных десертов | 2 |  |  |
| 9 | Технология производства плодоовощных консервов | 2 |  |  |
| 10 | Особенности приготовления пищи в походных условиях | 2 |  |  |
| *Раздел 3 Технологии ведения дома (2ч.)* | | | | |
| 11 | Интерьер комнаты школьника. | 1 |  |  |
| 12 | Технология «Умный дом». | 1 |  |  |
| Раздел 4 Робототехника (20ч.) | | | | |
| 13 | Мобильная робототехника. Транспортные роботы | 1 |  |  |
| 14 | Практическая работа «Характеристика транспортного робота» | 1 |  |  |
| 15 | Простые модели роботов с элементами управления | 1 |  |  |
| 16 | Практическая работа  «Конструирование робота. Программирование поворотов робота» | 1 |  |  |
| 17 | Роботы на колёсном ходу | 1 |  |  |
| 18 | Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких  светодиодов» | 1 |  |  |
| 19 | Датчики расстояния, назначение и функции | 1 |  |  |
| 20 | Практическая работа  «Программирование работы датчика расстояния» | 1 |  |  |
| 21 | Датчики линии, назначение и функции | 1 |  |  |
| 22 | Практическая работа  «Программирование работы датчика линии» | 1 |  |  |
| 23 | Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде | 1 |  |  |
| 24 | Практическая работа  «Программирование модели транспортного робота» | 1 |  |  |
| 25 | Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов | 1 |  |  |
| 26 | Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами» | 1 |  |  |
| 27 | Движение модели транспортного робота | 1 |  |  |
| 28 | Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных  программ» | 1 |  |  |
| 29 | Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ  ресурсов, разработка модели | 1 |  |  |
| 30 | Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота | 1 |  |  |
| 31 | Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота | 1 |  |  |
| 32 | Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в  машиностроении и др. | 1 |  |  |
| *Раздел 5 Технологии получения и преобразования текстильных материалов (17 ч.)* | | | | |
| 33 | Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения | 1 |  |  |
| 34 | Свойства шерстяных и шёлковых тканей | 1 |  |  |
| 35 | Ткацкие переплетения | 1 |  |  |
| 36 | История швейной машины | 1 |  |  |
| 37 | Регуляторы швейной машины | 1 |  |  |
| 38 | Уход за швейной машиной | 1 |  |  |
| 39 | Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве | 1 |  |  |
| 40 | Требования к рабочей одежде. Конструирование одежды. | 1 |  |  |
| 41 | Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука) | 1 |  |  |
| 42 | Моделирование швейного изделия | 1 |  |  |
| 43 | Технология изготовления швейного изделия | 1 |  |  |
| 44 | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука | 1 |  |  |
| 45 | Подготовка деталей кроя к обработке | 1 |  |  |
| 46 | Обработка бретелей и деталей пояса фартука | 1 |  |  |
| 47 | Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника | 1 |  |  |
| 48 | Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука | 1 |  |  |
| 49 | Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия | 1 |  |  |
| *Раздел 5 Современные и перспективные технологии (2 ч.)* | | | | |
| 50 | Актуальные и перспективные технологии обработки материалов | 1 |  |  |
| 51 | Технологии сельского хозяйства | 1 |  |  |
| *Раздел 6 Технологии художественно-прикладной обработки материалов (4ч.)* | | | | |
| 52 | Роспись тканей | 1 |  |  |
| 53 | Вязание крючком | 3 |  |  |
| *Раздел 7 Тема 19.Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (3ч.)* | | | | |
| 54 | Разработка и изготовление творческих проектов | 1 |  |  |
| 55 | Разработка и изготовление творческих проектов | 1 |  |  |
| 56 | Защита проектов | 1 |  |  |
| Итого: | | 68 |  |  |

# *ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1. | Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся | 2 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Основы графической грамоты. | 2 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Основы рационального питания.  Минеральные вещества | 2 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки | 2 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 5. | Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки | 2 | 0 | 2 |  | Устный опрос; |
| 6. | Технологии производства молока и его кулинарной обработки | 2 | 0 | 2 |  | Устный опрос; |
| 7. | Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов | 2 | 0 | 2 |  | Устный опрос; |
| 8. | Технология приготовления холодных десертов | 2 | 0 | 2 |  | Устный опрос; |
| 9. | Технология производства плодоовощных консервов | 2 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 10. | Особенности приготовления пищи в походных условиях | 2 | 0 | 2 |  | Устный опрос; |
| 11. | Интерьер комнаты школьника | 2 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 12. | Технология «Умный дом».  Элементы робототехники | 2 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 13. | Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 14. | Свойства шерстяных и шёлковых тканей | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 15. | Ткацкие переплетения | 2 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 16. | История швейной машины | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 17. | Регуляторы швейной машины | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 18. | Уход за швейной машиной | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 19. | Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 20. | Требования к рабочей одежде. Конструирование одежды. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 21. | Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука) | 2 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Моделирование швейного изделия | 2 | 0 | 2 |  | Практическая работа |
| 23. | Технология изготовления швейного изделия | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 24. | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука | 2 | 0 | 2 |  | Практическая работа |
| 25. | Подготовка деталей кроя к обработке | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 26. | Обработка бретелей и деталей пояса фартука | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 27. | Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника | 2 |  | 2 |  | Практическая работа |
| 28. | Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука | 2 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 29. | Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия | 2 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 30. | Актуальные и перспективные технологии обработки материалов | 2 |  | 1 |  | Устный опрос |
| 31. | Технологии сельского хозяйства | 2 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 32. | Роспись тканей | 2 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 33. | Вязание крючком | 6 | 0 | 5 |  | Практическая работа |
| 34. | Разработка и изготовление творческих проектов | 4 | 0 | 4 |  | Практическая работа |
| 35. | Разработка и изготовление творческих проектов | 2 |  | 2 |  | Практическая работа |
| 36. | Защита проектов | 2 |  | 0 |  | Устный опрос |
|  | **Итого:** | **68** |  | 47 |  |  |