МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

МБОУ «Ромодановская СОШ № 1»

УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО: Рассмотрено и

Директор МБОУ Зам.директора по УР одобрено на заседании

«Ромодановская СОШ № 1» Т.А.Белоглазова МО МБОУ «РСОШ № 1

\_\_\_ Е.А.Абросимова Руководитель МО

учителей художественно-

эстетического цикла

Томилина Н.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Технология»**

для 7 класса основного общего образования на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель технологии

МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа № 1»

Киреева Г.А.

**2024 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 7 класса составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15;

в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

* КОНЦЕПЦИЯ преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации);

**Цели программы:**

* + - 1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
      2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
      3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–7 классах, 1 час — в 8 классе.

Данная рабочая программа ориентирована на линию УМК

* учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудакова «Технология 5», Москва «Дрофа», 2021г.
* учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудакова «Технология 6», Москва «Дрофа», 2022год.
* учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудакова «Технология 7», Москва «Дрофа», 2023год.

**Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».**

***Личностные результаты:***

* Проявлять интерес, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, истории, традициям, ценностям народов России и народов мира;
* Оценивать собственные поступки, поведение;
* Проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Проявлять ответственность за результаты своей деятельности и трудолюбие;
* Выражать желание к познанию технологических процессов;
* Участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, класса;
* Проявлять собственный лидерский потенциал;
* Соблюдать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в школе, на уроках технологии;
* Придерживаться здорового образа жизни;
* Ценить культурные традиции, художественные произведения;
* Соблюдать нормы экологической культуры

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные УУД**

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.* Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

1. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.* Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* Обучающийся сможет:

* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.* Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.* Обучающийся сможет:

* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. *Смысловое чтение.* Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.* Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.* Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.* Обучающийся сможет:

* определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.* Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).* Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Предметные результаты:***

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

* + соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
  + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
  + разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
  + следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
  + выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
  + характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
  + может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
  + может охарактеризовать основы рационального питания.

***Предметные результаты:***

* + выполняет элементарные технологические расчеты;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
  + получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
  + создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
  + анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
  + использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
  + выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
  + применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
  + может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
  + объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
  + конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
  + знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
  + характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
  + применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
  + характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
  + характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
  + имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
  + характеризует основные технологии производства продуктов питания;
  + получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

* + использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
  + самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
  + использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
  + получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**Раздел III. Содержание учебного предмета «Технология» в модульной структуре**

- Обработка конструкционных материалов (искусственного происхождения);

- Компьютерная графика;

- 3D-моделирование и

прототипирование (углубленное);

- Автоматизированные системы /

**Календарно – тематическое планирование - 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название тем программы, название урока.** | **Кол-во часов** | **Неурочн.**  **Деят-ть** | **Дата урока** |
| ***Раздел 1"Производство и технологии"(4 ч.)*** | | | | |
| 1 | Дизайн и технологии. Мир профессий | 2 |  |  |
| 2 | Цифровые технологии на производстве. Управление производством | 2 |  |  |
| ***Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение (8 ч.)*** | | | | |
| 3 | Конструкторская документация. | 2 |  |  |
| 4 | Системы автоматизированного проектирования (САПР).  Последовательность построения чертежа  в САПР. Мир профессий | 6 |  |  |
| **Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование (4 ч.)** | | | | |
| 5 | Модели и 3D- моделирование. Макетирование Создание объёмных моделей с помощью компьютерных  программ | 2 |  |  |
| 6 | Основные приемы макетирования Мир профессий. Профессии, связанные с 3D- печатью | 2 |  |  |
| ***Раздел 4 Технология обработки пищевых продуктов (12 ч.)*** | | | | |
| 7 | Понятие о микроорганизмах. | 1 |  |  |
| 8 | Технология обработки рыбы. | 1 |  |  |
| 9 | Механическая обработка рыбы. Морепродукты. Рыбные консервы. | 1 |  |  |
| 10 | Практическая работа «Механическая обработка рыбы». Приготовление блюд из рыбы. | 1 |  |  |
| 11 | Виды теста. | 1 |  |  |
| 12 | Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста. | 1 |  |  |
| 13 | Приготовление дрожжевого теста. | 1 |  |  |
| 14 | Практическая работа «Приготовление блюд из дрожжевого теста». | 1 |  |  |
| 15 | Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста. | 1 |  |  |
| 16 | Практическая работа «Приготовление блюд из пресного теста». | 1 |  |  |
| 17 | Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши. | 1 |  |  |
| 18 | Практическая работа «Приготовление пельменей и домашней лапши. | 1 |  |  |
| ***Раздел 5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов(17 ч.)*** | | | | |
| 19 | Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них. | 1 |  |  |
| 20 | Практическая работа «Определение волокнистого состава тканей из химических волокон». | 1 |  |  |
| 21 | Приспособление малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий. | 1 |  |  |
| 22 | Практическая работа «Выстегивание образца с утепляющей прокладкой». | 1 |  |  |
| 23 | Поясная одежда. Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия. | 1 |  |  |
| 24 | Конструирование юбок. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа основы юбки». | 1 |  |  |
| 25 | Построение чертежа и моделирование клиньевой, конической и прямой юбки. | 1 |  |  |
| 26 | Оформление выкройки. | 1 |  |  |
| 27 | Технология изготовления поясных изделий (на примере юбки). Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой изделия. | 1 |  |  |
| 28 | Первая примерка. Дефекты. Обработка выточек и складок. | 1 |  |  |
| 29 | Соединение деталей юбки и обработка срезов. Обработка застежки. | 1 |  |  |
| 30 | Обработка верхнего и нижнего срезов юбки. Окончательная отделка изделия. | 1 |  |  |
| 31 | Практическая работа «Обработка выточек и складок». | 1 |  |  |
| 32 | Практическая работа «Соединение деталей изделия и обработка срезов». | 1 |  |  |
| 33 | Практическая работа «Обработка застежки и верхнего среза изделия». | 1 |  |  |
| 34 | Практическая работа «Обработка нижнего среза изделия». | 1 |  |  |
| 35 | Практическая работа «Окончательная отделка изделия». | 1 |  |  |
| **Раздел 6 Робототехника (14 ч.)** | | | | |
| 36 | Промышленные и бытовые роботы | 4 |  |  |
| 37 | Алгоритмизация и программирование роботов | 4 |  |  |
| 38 | Программирование управления роботизированными моделями | 6 |  |  |
| ***Раздел 7. Технология художественно – прикладной обработки материалов (4ч.)*** | | | | |
| 39 | Вязание спицами. Набор петель. | 1 |  |  |
| 40 | Практическая работа «Набор петель. Вязание лицевых и изнаночных петель | 1 |  |  |
| 41 | Практическая работа «Вязание основных узоров». | 2 |  |  |
| **Раздел 8. Технологии ведения дома (3 ч.)** | | | | |
| 42 | Дизайн интерьера дома | 1 |  |  |
| 43 | Технологии ремонта жилых помещений | 1 |  |  |
| 44 | Дизайн интерьера комнатными растениями | 1 |  |  |
| ***Тема 9.Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (2 ч.)*** | | | | |
| 45 | Разработка и выполнение творческих проектов. | 1 |  |  |
| 46 | Защита проекта. | 1 |  |  |
| **Итого:** | | **68** |  |  |

неисправленное поурочное!!!!! Завучу отдавала только тематическое планирование

# *ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1. | Основы дизайна. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Основы графической грамотности. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Информационные технологии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Строительные и транспортные технологии. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 5. | Понятие о микроорганизмах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Технология обработки рыбы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 7. | Механическая обработка рыбы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Практическая работа «Механическая обработка рыбы». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 9. | **Практическая работа «Приготовление рыбных блюд».** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 10. | Морепродукты. Рыбные консервы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Виды теста. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Пищевые продукты. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 14. | Приготовление дрожжевого теста. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 15. | Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 16. | Практическая работа «Приготовление блюд из дрожжевого теста». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 17. | Продукция кондитерской промышленности. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 18. | Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Практическая работа «Приготовление блюд из теста». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 20. | Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Практическая работа «Приготовление пельменей». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Практическая работа «Приготовление домашней лапши». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 23. | Технология производства химических волокон. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Свойства химических волокон и тканей из них. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 25. | Практическая работа «Определение волокнистого состава тканей из химических волокон». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 26. | Приспособление малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 27. | Практическая работа «Выстегивание образца с утепляющей прокладкой». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 28. | Поясная одежда. История. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 29. | Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 30. | Конструирование юбок. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 31. | Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа основы юбки». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 32. | Построение чертежа и моделирование конической юбки. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 33. | Построение чертежа и моделирование клиньевой юбки. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 34. | Построение чертежа и моделирование основы прямой юбки. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 35. | Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 36. | Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа основы брюк». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 37 | Конструирование и моделирование основы брюк. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 38 | Оформление выкройки. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 39 | Технология изготовления поясных изделий (на примере юбки). Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой изделия. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 40 | Первая примерка. Дефекты. Обработка выточек и складок. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 41 | Соединение деталей юбки и обработка срезов. Обработка застежки. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 42 | Обработка верхнего и нижнего срезов юбки. Окончательная отделка изделия. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 43 | Практическая работа «Снятие мерок. Раскрой изделия». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 44 | Практическая работа «Обработка выточек и складок». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 45 | Практическая работа «Соединение деталей изделия и обработка срезов». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 46 | Практическая работа «Обработка застежки и верхнего среза изделия». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 47 | Практическая работа «Обработка нижнего среза изделия». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 48 | Практическая работа «Окончательная отделка изделия». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 49 | Вязание спицами. Набор петель. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 50 | Практическая работа «Набор петель. Вязание лицевых петель». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 51 | Практическая работа «Набор петель. Вязание лицевых петель». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 52 | Вязание изнаночных петеь | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 53 | Вязание резинки | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 54 | Практическая работа «Вязание основных узоров». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 55 | Практическая работа «Закрывание петель последнего ряда». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 56 | Макраме. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 57 | Принципы и средства создания интерьера дома. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 58 | Технологии ремонта жилых помещений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 59 | Оформление интерьера комнатными растениями. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 60 | Выбор комнатных растений и уход за ними. | 1 | 0 | 0 |  | Письменная работа |
| 61 | Запуск творческого индивидуального проекта. | 1 | 0 | 0 |  | Письменая работа |
| 62 | 1 этап – поисково – исследовательский. | 1 | 0 | 0 |  | Письменая работа |
| 63 | Формирование цели проекта. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 64 | Сбор информации по теме проекта. | 1 | 0 | 0 |  | Письменная работа |
| 65 | 2 этап – конструкторско – технологический. | 1 | 0 | 1 |  | Письменная работа |
| 66 | Определение последовательности технологических операций. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 67 | Разработка чертежа или технологической карты. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 68 | 3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита. | 1 | 0 | - |  | - |
|  | Итого: | 68 |  | 39 |  |  |