


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Ромодановского района

МБОУ «Ромодановская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей художественно-  
эстетического цикла  
 Томилина Н.Ю.  
29 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
 Белоглазова Т.А.

31 августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Технология»

для 6 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Киреев Андрей Константинович  
учитель технологии

Ромоданово 2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Технология». 6 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Технология» для 6 класса разработана на основе:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- 3.Учебный план МБОУ «Ромодановская СОШ №1» на 2023/2024 учебный год.
4. Программа «Технология» для учащихся 6 класса. Авторы: Е.С.Глозман, О.А.Кожина.

Рабочей программе соответствует учебник «Технология: 6 класс». Авторы: Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова, А.Е.Глозман, В.В.Воронина, И.В.Воронин. Издательство: М.:Просвещение,2021. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

## Результаты изучения учебного предмета «Технология. 6 класс»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**Регулятивные:**

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

**Познавательные:**

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Коммуникативные:***

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

#### ***в познавательной сфере:***

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирования целостного представления техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

#### ***в трудовой сфере:***

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### ***в мотивационной сфере:***

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### ***в эстетической сфере:***

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

#### ***в коммуникативной сфере:***

практическое освоение умений составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и

техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

#### ***Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов».***

***Ученик научится:***

находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

читать технические рисунки, эскизы, чертежи;

выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов.

***Ученик получит возможность научиться:***

грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

#### ***Раздел «Творческий проект»***

***Ученик научится:***

планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Ученик получит возможность научиться:***

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## Содержание курса ТЕХНОЛОГИИ

**6 класс (68 часов).**

№п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	Теор.	Практ.
1	Вводное занятие	2	2	
2	Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов.	48	32	34
3	<i>Тема 1: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»</i>	22	11	11
4	<i>Тема 2. «Технологии художественно-прикладной обработки»</i>	6	3	3
5	<i>Тема 3. «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов»</i>	20	10	10
6	Раздел 2. Технология ведения дома.	8	4	4

<b>7</b>	<b>Раздел 3. Творческий проект.</b>	<b>10</b>	4	6
<b>8</b>	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

# Содержание курса ТЕХНОЛОГИИ

**6 класс (68 часов).**

## **Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов (50 часов).**

### ***Тема 1: «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов» (22 часа).***

Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту. Заготовка древесины, пороки древесины. Свойства древесины. Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. Технология соединения брусков из древесины. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Устройство токарного станка по обработке древесины. Технология обработки древесины на токарном станке. Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.

#### ***Лабораторно-практические и практические работы.***

Распознавание пороков древесины. Исследование влажности древесины. Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Разработка технологической карты изготовления детали из древесины. Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму. Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Точение детали из древесины на токарном станке. Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью.

### ***Тема 2: Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 часов).***

Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.

#### ***Лабораторно-практические и практические работы.***

Художественная резьба по дереву.

### ***Тема 3: Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (20 часов).***

Элементы машиноведения. Составные части машин. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортной прокат. Чертежи деталей из сортового проката. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технология изготовления изделий из сортового проката. Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой. Рубка металла. Опиливание заготовок из металла и пластмассы.

Пайка металлов. Отделка изделий из металла и пластмассы.

#### ***Лабораторно-практические и практические работы.***

Изучение составных частей машин. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление с видами сортового проката. Чтение и выполнение чертежей из сортового проката. Измерение размеров деталей штангенциркулем. Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката. Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка заготовок в тисках и на плите. Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отделка поверхностей изделий.

## **Раздел 2. Технология ведения дома (8 часов).**

Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель. Основные технологии штукатурных работ. Основные технологии оклейки помещений обоями. Простейший ремонт сантехнического оборудования.

### ***Лабораторно-практические и практические работы.***

Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей. Выполнение штукатурных работ. Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещения. Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки.

## **Раздел 3. Творческий проект - (10 часов).**

Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. Применение ПК при проектировании изделия. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Основные виды проектной документации. Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.

### ***Лабораторно-практические и практические работы.***

Поиск темы проекта. Разработка технического задания.

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Кол- во час.	Содержание урока	Типы заданий на уроке	Планируемые результаты			Информацион но- методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата проведения	
					Предметные	Метапредмет ные	Личностные			план	факт
Раздел 1: Технология ручной обработки древесины и древесных материалов - 24 ч											
1-2	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся.	2	Изучение потребности, формулировка и исследование задачи проекта (формы, материал, стилевые решения, цвет, размер и т. д.).	Исследовательская работа	Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа. Уметь: формулировать задачу проекты	ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления. РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.	Учебник «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина. медиоресурсы (презентация) выбор лучшей идеи проекта	Учебник 6 класс, §1 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр. 4-10.			
3-4	Заготовка древесины, пороки древесины.	2	Древесина, свойства и область применения. Пороки древесины. Виды древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование.	Комбинированный урок	Знать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь: определять пороки древесины.	ЛУУД – воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	Учебник «Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина. схемы технологических карт изделий из древесины.	Учебник 6 класс, §7 (распознавание пороков древесины), стр.38-39			
5-6	Свойства древесины.	2	Пиломатериалы,	Комбинированный	Знать: виды древесных		«Технология 6 класс». Под	Учебник 6 класс, §7 стр.			

			свойства и область применения. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов, восстановлением лесных массивов.	урок. Исследовательская работа.	материалов и их свойства. Уметь: определять пороки древесины.		редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, схемы технологических карт изделий из древесины.	40-41		
7-8	Основы графической грамоты.. Сборочные чертежи. Спецификация составных частей изделия. Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	2	Понятие «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения.	Комбинированный урок.	Знать: название линий условные обозначения чертежа, понятия определений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Уметь: выполнять эскизы идей и выбирать лучшую.	ЛУУД – конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности. РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	«Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, схемы технологических карт изделий из древесины.	§2, стр.10-15. Практическая работа: Начертить сборочный чертеж рис. 1.7, стр.14..		
9-10	Основы начального технического	2	Общие сведения о сборочных чертежах.	Комбинированный урок.	Знать: виды соединений. Уметь:	РУУД – научить аккуратно, последовательно	«Технология 6 класс». Под редакцией	§6, стр.33-37		

	моделирования		Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологической документации. Правила чтения сборочных чертежей.		различать разъёмные и неразъёмные соединения.	выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Е.С.Глозман, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку Выполнение чертежа проектной работы. Чтение чертежа.			
11-12	Шиповые столярные соединения.	2	Разметка соединения, удаление лишнего материала. Соединения деталей с помощью нагеля, гвоздей, шурупов, клея.	Комбинированный урок.	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.	ЛУУД – получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	«Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глозман, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку	Учебник 6 класс, §12 (изготовление изделий из древесины с соединением брусков внакладку и на шип), стр. 70-77		
13-14	Шиповые столярные соединения.	2	Инструменты, приспособления для выполнения столярных ручных работ и правила безопасности труда. Последовательность изготовления соединения деталей в полдерева.	Комбинированный урок.	Знать: критерии выбора инструмента, оборудования и материалов выполнения проектируемого изделия. Уметь: провести анализ выбора инструмента, оборудования и	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы,	«Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глозман, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку. Составление Технолог. карты изготовления	Учебник 6 класс, §13, стр. 77-82		

					материалов. Определить их функции, найти преимущества и недостатки.	обращаться за помощью.	проектной работы.			
15-16	Токарный станок для обработки древесины.	2	Основные части токарного станка. Подготовка заготовки и станка к точению. Инструменты для точения деталей на токарном станке. Правила безопасной работы на токарном станке.	Комбинированный урок.	Знать: основные части токарного станка. Уметь: организовывать рабочее место, устанавливать деталь, выполнять простейшие упражнения на станке.	КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.	«Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку. Выполнение проектной работы. Выполнение упражнений на токарном станке.	Учебник 6 класс, §8 (изучение устройства токарного станка для обработки древесины, заполнить таблицу в рабочей тетради), стр. 44-49.		
17-22	Работа на токарном станке для обработки древесины.	6	Технология и последовательность изготовления цилиндрической детали ручным способом.	Комбинированный урок.	Знать: последовательность изготовления цилиндрической детали. Уметь: выполнять деталь цилиндрической формы.	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в	«Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку. Выполнение проектной работы. Выполнение упражнений на	Учебник 6 класс, §9 (точение деталей из древесины на токарном станке), стр. 50-54.		

						действия на основе учета сделанных ошибок.	токарном станке.			
23-24	Конструирование и изготовление изделий из древесины с криволинейными формами.	2	Основные виды отделки: прозрачная, непрозрачная, имитационная, специальная. Столярная подготовка к отделке. Материалы для отделки. Инструменты и техника безопасности труда.	Комбинированный урок.	Знать: виды и материалы отделки. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	«Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку. Отделка проектируемого изделия. Выполнение упражнений на токарном станке	Учебник 6 класс, §11 (окрашивание изделий из древесины краской или эмалью), стр. 64-69.		
<b>Раздел 2: Технологии художественно-прикладной обработки материалов - 6 ч</b>										
25-27	Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы.	3	История художественной обработки древесины. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Правила техники безопасности при работе с инструментами.	Комбинированный урок.	Знать: Виды декоративно-прикладного творчества. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала.	«Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку.	Учебник 6 класс, §45 (приготовить сообщение на тему – домовая резьба), стр. 254-258.		

					работы.	использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления.				
28-30	Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы.	3	Ажурная резьба. Технология выполнения ажурной резьбы. Плосковыемчатая резьба. Технология геометрической резьбы. Рельефная резьба. Скульптурная резьба.	Комбинированный урок.	Знать: Отличительные особенности резьбы. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.		«Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку.	Учебник 6 класс, §45 стр. 259-262		
<b>Раздел 3: Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. - 20 ч</b>										
31-32	Технологические машины	2	Машина и её роль в техническом процессе. Основные части машин: двигатель, передаточные механизмы, исполнительный механизм.	Комбинированный урок.	Знать: Виды передаточных и исполнительных механизмов. Уметь: Замерять диаметр зубчатых колес	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную	«Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку.	Учебник 6 класс, §5, стр. 28-33.		
33-34	Металлы и способы их обработки.	2	Механические свойства металлов: прочность, твердость, упругость,	Введение новых знаний.	Знать: виды сталей, маркировку, свойства. Уметь: составлять	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	«Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы	Учебник 6 класс, §14 (Лабораторно-практическая работа №14, заполнить		

			вязкость, хрупкость, пластичность. Черные металлы. Группы цветных металлов. Характеристика и применение цветных и черных металлов. Основные профили сортового проката.		классификацию цветных металлов.		(презентация) к уроку. Работа с учебником.	таблицу 5.4 в тетради с.90), стр. 83-87		
35-36	Сортовой прокат.	2	Способы получения сортового проката и его профили. Практическая работа: определите из какого металла изготовлен образец проката.	Комбинированный урок.	Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	«Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку.	Учебник 6 класс, §14, стр. 88-95		
37-38	Чертежи деталей из сортового	2	Читать чертежи деталей из	Комбинированный	Знать и уметь: графическое	ПУУД – контролировать	«Технология 6 класс». Под	Чтение и выполнение		

	проката.		сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката	урок.	изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.	и оценивать процесс и результат деятельности.	редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку.	чертежа детали рис.5.41 , стр. 120.		
39-40	Измерительный инструмент - штангенциркуль.	2	Разметка с использованием точного инструмента — штангенциркуль. Назначение, устройство и правила пользования штангенциркулем	Комбинированный урок.	Знать: правила обращения со штангенциркулем. Уметь: провести анализ инструмента, оборудования и материалов, определить их функции, найти преимущества и недостатки.	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	«Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку. Измерение штангенциркулем.	Учебник 6 класс, §15 (измерение размеров деталей штангенциркулем), стр. 95-99.		
41-42	Рубка и резание металлов.	2	Резьбовое соединение. Последовательность нарезания резьбы метчиком и плашкой. Правила безопасной работы при нарезании резьбы. Соединение	Комбинированный урок.	Знать: виды соединений деталей из металла. Уметь: выполнять нарезание резьбы метчиком и плашкой.	ЛУУД – конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности. РУУД – научиться определять	«Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку. Выполнение тренировочных упражнений по	Учебник 6 класс, §16 стр. 100-112.		

			деталей изделия заклепками. Монтаж изделия.			последовательно сть действий с учётом конечного результата.	рубке. Оформление проекта: экономические расчеты изготовления изделия			
43- 44	Опиливание металла.	2		Комбиниро ванный урок.	Знать: приёмы резания металла слесарной ножовкой. Уметь: подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы.	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	«Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина медиоресурсы (презентация) к уроку.	Учебник 6 класс, § 17 стр. 113-123.		
45- 46	Виды соединений деталей из металла и искусственных материалов.	2	Способы ручной рубки металла: в тисках, на плите. Инструменты, оборудование и правила безопасной работы.	Комбиниро ванный урок.	Знать: приемы и инструменты ручной рубки металла. Уметь: провести разбор допущенных ошибок и анализ причин.	РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату;	«Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку.	Учебник 6 класс, §18 стр. 123-126.		

						вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.				
47- 48	Заклёпочные соединения.	2	Типы напильников по назначению. Контроль качества опиливания поверхности. Правила безопасной работы.	Комбиниро ванный урок.	Знать: инструменты и приёмы выполнения опиливания. Уметь: опиливать наружные поверхности заготовок, соблюдая правила безопасной работы.	ЛУУД - этические чувства, прежде всего доброжелательно сть и эмоционально- нравственная отзывчивость.	«Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина. медиоресурсы (презентация) к уроку.	Учебник 6 класс, §18 стр. 127-133.		
49- 50	Пайка металлов.	2	Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия.	Комбиниро ванный урок.	Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	«Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку.	Учебник 6 класс, §19 стр. 134-140		

					безопасной работы.					
Раздел 4: Технология ведения дома - 8 ч										
51-52	Интерьер комнаты школьника.	2	Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы.	Введение новых знаний.	Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы.	ЛУУД – Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. РУУД – научить	«Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку.	Учебник 6 класс, §48, стр. 276-281.		
53-54	Технология «Умный дом».	2	Виды вяжущих материалов. Основные технологии штукатурных работ. Практическая работа: упражнения по выполнению работ, изложенных в теоретических сведениях.	Комбинированный урок.	Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасной	выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе	«Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку.	Учебник 6 класс, §49, стр. 281-285.		

					работы.	учета сделанных ошибок.				
55-56	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель	2	Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы.	Комбинированный урок.	Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы.		«Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку.	Учить правила безопасной работы.		
57-58	Основные технологии штукатурных работ.	2	Понятие о санитарно-водопроводной сети. Устройство и простейший ремонт сантехники. Виды труб. Общие понятия о канализационной системе в квартире. Практическая работа: ремонт водопроводного крана.	Комбинированный урок.	Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы.		«Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman, О.А.Кожина. медиоресурсы (презентация) к уроку.	Учить правила безопасной работы.		
Раздел 5: Творческий проект - 10 ч										
59-60	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	2	Содержание и организация обучения технологии в	Беседа.	Знать: алгоритм выполнения проекта. Уметь:	ЛУУД – адекватная мотивация учебной	«Технология 6 класс». Под редакцией Е.С.Глоzman,	Учебник 6 класс, § 1 (поиск темы проекта,		

			текущем году. Инструктаж по технике безопасности труда. Способы представления и оформления этапов проектной деятельности исследования и анализ проблемы, экол. аспекты, экономические расчеты).		проводить и анализировать исследования задачи проекта.	деятельности. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	О.А.Кожина, медиоресурсы (презентация) к уроку.	разработка технического задания), стр. 4-10.		
61-62	Применение ПК при проектировании изделия.	2	Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных. Виды исследований:	Комбинированный урок.	Знать: виды исследования и методы поиска информации. Уметь: работать с Интернет ресурсами	ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. ЛУУД – эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-	Работа с Интернет ресурсами.	Учебник 6 класс, стр. 153-176 (поиск темы проекта, разработка технического задания),		
63-64	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	2	наблюдение, анкетирование, интервью, опрос, блиц — опрос, эксперимент. Формы фиксации исследовательской деятельности.	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний	фиксировать свою исследовательскую деятельность.	эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-	Работа в программе Microsoft PowerPoint	Завершение оформления проектной работы. Д/З: оформление презентации защиты проекта.		

						нравственная отзывчивость.				
65-68	Основные виды проектной документации.	4	Составление плана защиты проекта. Ознакомить с программой Microsoft PowerPoint для оформления презентации защиты проекта. Испытание проектируемого изделия потребителем. Формы оценки проекта. Анализ проектных работ.	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний	Знать: формы анализа проектных работ. Уметь: анализировать полученный результат проектной деятельности.	ЛУУД – эстетические потребности, творческое воображение, фантазия. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы; аргументировать свою позицию.	Работа в программе Microsoft PowerPoint	Завершение оформления проектной работы. Д/З: оформление презентации защиты проекта.		

