МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

МБОУ «Ромодановская СОШ № 1»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей художественно-

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Ромодановская СОШ№1"

эстетического цикла Белоглазова Т.А.

Абросимова Е.А.

Томилина Н.Ю.

Протокол № 1

от " 30 " августа 2024 г.

Протокол № 1

от " " августа 2024 г.

Приказ № 1

от " " августа 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета**

**«Технология»**

для 5 класса основного общего образования на 2024-2025 учебный год

Составитель: Киреева Галина Алексеевна

учитель технологии

Ромоданово, 2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Рабочая программа «Технология» для 5 класса разработана на основе:

# 1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

# 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

# 3.Учебный план МБОУ «Ромодановская СОШ №1» на 2022/2023 учебный год.

# 4. Программа «Технология» для учащихся 6 класса. Авторы: Е.С.Глозман, О.А.Кожина.

# Рабочей программе соответствует учебник «Технология: 6 класс». Авторы: Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л,Хотунцев, Е.Н.Кудакова, А.Е.Глозман, В.В.Воронина, И.В.Воронин. Издательство: М.:Просвещение,2021. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

## Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

## Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделе, общий объем составляет 68

часов

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

# Модуль «Производство и технология»

**Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

# Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

# Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

Технологии и алгоритмы.

# Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

# Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

# Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

# ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

**Модуль «Робототехника»**

# Раздел. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению

цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии.

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя. От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам.

Система команд механического робота. Управление механическим роботом.

Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

# Раздел. Роботы: конструирование и управление.

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления. Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение.

Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению

проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

# Овладение универсальными коммуникативными действиями.

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия

успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

**Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»** характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое

оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных

изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

# ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

**Модуль «Робототехника»**

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать и уметь применять основные законы робототехники; конструировать и программировать движущиеся модели;

получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Введение в технологию** | | | | | | | | |
| 1.1. | Преобразующая деятельность человека  и технологии | 2 | 0 | 0 |  | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; | Устный опрос; | . |
| 1.2. | Проектная деятельность и проектная  культура | 2 | 0 | 1 |  | подобрать тему проекта с учетом возможностей его выполнения;  собрать информацию по теме проекта для выдвижения идей его  реализации. | Устный опрос; | . |
| 1.3 | Основы графической грамоты | 2 | 0 | 1 |  | изучить чертежные инструменты и приспособления; основные виды графических изображений |  |  |
| Итого по модулю | | **6** |  | | | | | |
| Модуль 2. **Технология обработки пищевых продуктов** | | | | | | | | |
| 2.1. | Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне | 1 | 0 |  |  | изучить ассортимент кухонной посуды; называть правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне; | Устный опрос; | . |
| 2.2. | Основы рационального питания | 1 | 0 |  |  | называть питательные вещества необходимые для организма человека | Устный опрос; | . |
| 2.3. | Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах | 1 | 0 |  |  | характеризовать основные понятия и термины в пищевой промышленности; | Практическая работа; | . |
| 2.4. | Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов | 1 | 0 | 2 |  | выбирать инструменты, необходимые для обработки пищевых продуктов | Практическая работа; | . |
| 2.5 | Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку. | 4 | 0 | 2 |  | изучить основные способы кулинарной обработки яиц | Практическая работа; |  |
| 2.6 | Технология приготовления бутербродов и горячих напитков | 4 | 0 | 2 |  | изучить основные способы приготовления бутербродов | Практическая работа; |  |
| 2.7 | Значение овощей в питании человека.  Технология приготовления блюд из овощей | 4 | 0 | 1 |  | называть этапы механической и тепловой обработки овощей; значение овощей в питании человека; | Практическая работа; |  |
| Итого по модулю | | **16** |  | | | | | |
| Модуль 3. **Технология получения и преобразования текстильных материалов** | | | | | | | | |
| 3.1. | Текстильные волокна. Производство ткани. | 4 | 0 | 2 |  | Называть основные свойства текстильных волокон и области их использования | Устный опрос; | . |
| 3.2. | Технология выполнения ручных швейных операций.Основные приемы влажно тепловой обработки швейных издений. | 4 | 0 | 2 |  | называть основные операции для изготовления швейных изделий;  изучить основные приемы влажно-тепловой обработки швейных изделиц; | Практическая работа; | . |
| 3.3 | Швейные машины. Устройство и работа бытовой швейной машины. Технология выполнения машинных швов. | 6 | 0 | 4 |  | называть основные рабочие механизмы швейной машины; | Практическая работа; |  |
| Итого по модулю | | **14** |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 4 **Технологии художественно-прикладной обработки материалов** | | | | | | | | |
| 4.1 | Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент. | 2 | 0 |  |  | называть виды художественно-прикладной обработки материалов |  |  |
| 4.2. | Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой. | 6 | 0 | 6 |  | изучить технологии выполнения отделки изделий вышивкой |  |  |
| 4.3 | Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика. | 1 | 0 | 1 |  | знакомство с основными способами складывания ткани для узелкового батика |  |  |
| Итого по модулю | | **9** |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 5 **Робототехника** | | | | | | | | |
| 5.1 | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор | 4 | 0 | 1 |  | называть основные составляющие роботов; |  |  |
| 5.2. | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача | 2 | 0 | 1 |  | Характеризовать алгоритмы действий различных устройств |  |  |
| 5.3 | Электронные устройства: двигатель и  контроллер, назначение, устройство и функции | 2 |  |  |  | Характеризовать алгоритмы действий различных устройств |  |  |
| 5.4 | Программирование робота | 2 |  |  |  | Изучить виды программирования робота |  |  |
| 5.5 | Датчики, их функции и принцип работы | 4 |  | 1 |  | Знакомство с принципами работы датчиков |  |  |
| 5.6 | Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности | 6 |  | 1 |  | Знакомство с миром профессий в робототехнике |  |  |
| Итого по модулю | | **20** |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 6 Технология ведения дома | | | | | | | | |
| 6.1 | Понятие об интерьере. Основные варианты планировки кухни. | 1 | 0 | 1 |  | изучить основные понятия и термины в интерьере |  |  |
| 6.2. | Оформление кухни | 1 | 0 | 1 |  | называть виды планировки мебели и оборудования на кухне |  |  |
| 6.3. | Защита проектов. | 1 | 0 |  |  |  |  |  |
| Итого по модулю | | **3** |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **68** | 0 | 30 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Преобразующая деятельность человека и технологии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Преобразующая деятельность человека и технологии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Проектная деятельность и проектная культура | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 4. | Проектная деятельность и проектная культура | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 5. | Основы графической грамоты | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Основы графической грамоты | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 7. | *Технология обработки пищевых продуктов*. Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. | 2 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 8. | Основы рационального питания. | 2 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 9. | Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах. | 2 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 10. | Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. | 4 | 0 | 2 |  | Практическая работа; |
| 11. | Технология приготовления блюд из яиц | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 12. | Сервировка стола к завтраку. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 13. | Технология приготовления бутербродов и горячих напитков | 2 | 0 | 2 |  | Практическая работа; |
| 14. | Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей. | 2 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 15. | Текстильные волокна. | 2 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Текстильные волокна. | 2 | 0 | 2 |  | Практическая работа |
| 17. | Производство ткани. | 2 | 0 | 2 |  | Практическая работа; |
| 18. | Технология выполнения ручных швейных операций | 4 | 0 | 2 |  | Практическая работа; |
| 19. | Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 20. | Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 21. | Швейные машины. Устройство и работа бытовой швейной машины. | 2 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Технология выполнения машинных швов. | 4 | 0 | 4 |  | Практическая работа; |
| 23. | Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент. | 4 | 0 | 2 |  | Устный опрос; |
| 24. | Художественное выжигание. Домовая пропильная резьба | 2 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 25. | Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой. | 8 | 0 | 6 |  | Практическая работа; |
| 26. | Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узлового батика. | 2 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 27. | Роботы. Понятие о принципах работы роботов. | 2 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 28. | Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой. | 2 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 29. | Понятие об интерьере. Основные варианты планировки кухни. | 4 | 0 | 2 |  | Практическая работа; |
| 30. | Оформление кухни. | 2 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 31. | Защита проектов | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устный опрос; |
| 32. | Защита проектов | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023 | Устный опрос; |
| 33. | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 39 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО

«Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к учебнику Е.С.Глозмана, О.А.Кожиной, Ю.Л.Хотунцева, Е.Н.Кудаковой "Технология 5 класс"

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://new.teacher.fioru](http://new.teacher.fioru/) [http://openclass.ru](http://openclass.ru/) [http://tehnologia59442](http://tehnologia59442/) <http://tehnologia/narod.ru> [http://www.botic.ru](http://www.botic.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

кабинет обработки ткани; кабинет для кулинарных работ

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Учебные кабинеты: обработка тканей, кабинет кулинарии.