МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

МБОУ «Ромодановская СОШ № 1»

УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО: Рассмотрено и

Директор МБОУ Зам.директора по УР одобрено на заседании

«Ромодановская СОШ № 1» \_\_\_\_\_\_\_Т.А.Белоглазова МО МБОУ «РСОШ № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Абросимова Руководитель МО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. учителей художественно-

эстетического цикла

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Томилина Н.Ю.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»**

для 8 класса основного

общего образования

на 2024-2025 уч.год

Составитель: учитель технологии

МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа № 1»

Киреева Г.А.

2024 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа линии УМК «Технология» (8класс) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по Программе основного общего образования по технологии, 5-8 классы. Авторы В.Д. Симоненко, А.А. Электов, О.П. Овчинин, Е.В. Елисеева, А.В. Богатырев «Технология ».5-8 класс: учебно-методическое пособие под редакцией В.Д. Симоненко, АА Электов .- 3-е изд., перераб.-М. : Вента -на- Граф , 2018.

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года №

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами обучения технологии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты**:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- ознакомление с установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

*Метапредметные результаты*:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметные результаты:*

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процессе труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов тру да по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**II. Содержание рабочей программы**

Технология

8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

**Творческий проект (1 час)**

***Теоретические сведения*.**Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

**Бюджет семьи(6час)**

***Теоретические сведения.***Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них. Понятие «потребность». Виды потребностей. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Правила покупки. Понятие «информация о товарах», «сертификация». Виды сертификатов. Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде. Понятие «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет. Планирование семейного бюджета. Виды расходов и доходов семьи. Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет.

**Современное производство и профессиональное самоопределение (12 часов)**

***Теоретические сведения***включают выполнение учащимися 8 классов анализа профессиональной деятельности, необходимо не простое знакомство с профессиограммой как характеристикой профессии, а поэтапное, из урока в урок, изучение ее структуры, содержания, понятий. Использование технологии построения модуля по принципу “тема в теме” позволяет не только решать задачи курса, реализовывать принцип преемственности знаний при организации учебного процесса, но и максимально увеличить эффективность восприятия обучающимися важного, с точки зрения их профессионального самоопределения, материала.Формировать у обучающихся устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения. Выполнение творческих проектов: проведение разработки проекта, оформление пояснительной записки, презентации защита проекта

**Художественная обработка материалов (14)**

**Защита творческих проектов (1 час)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Производство и технологии (4 ч.)** | | | | | |
| 1.1 | Управление производством и технологии | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Производство и его виды | 1 |  |  |  |
| 1.3 | Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий | 1 |  |  |  |
| **Раздел. 2 Бюджет семьи (4 ч.)** | | | | | |
| 1.4 | Способы выявления потребностей семьи | 1 |  |  |  |
| 1.5 | Технологии построения семейного бюджета | 1 |  |  |  |
| 1.6 | Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. | 1 |  |  |  |
| 1.7 | Технология ведения бизнеса | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Компьютерная графика. Черчение (4 ч.)** | | | | | |
| 2.1 | Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир  профессий | 2 |  |  |  |
| 2.2 | Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели | 2 |  |  |  |
| **Раздел 4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование (8 ч.)** | | | | | |
| 3.1 | Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей | 2 |  |  |  |
| 3.2 | Прототипирование | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3 | Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования.  Выполнение и защита проекта. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-  печатью | 4 |  |  |  |
| **Раздел 5. Современное производство и профессиональное самоопределение (5 ч.)** | | | | | |
| 3.4 | Профессиональное образование | 1 |  |  |  |
| 3.5 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | 1 |  |  |  |
| 3.6 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | 1 |  |  |  |
| 3.7 | Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. | 1 |  |  |  |
|  | Творческий проект "Мой профессиональный выбор" | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Робототехника (9 ч.)** | | | | | |
| 4.1 | Автоматизация производства | 1 |  |  |  |
| 4.2 | Подводные робототехнические системы | 1 |  |  |  |
| 4.3 | Беспилотные летательные аппараты | 4 |  |  |  |
| 4.4 | Основы проектной деятельности | 2 |  |  |  |
| 4.5 | Основы проектной деятельности. Защита проекта. Мир профессий | 1 |  |  |  |
|  | Итого: | 34 ч. |  |  |  |

**Календарно-тематический план**

8 класс. Технология. 34 часа (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | Тема урока | Кол-во часов | Метапредметные:  познавательные УУД (П);  коммуникативные УУД (К);  регулятивные УУД (Р). | Дата проведения | |
| По плану | по факту |
| 1 | Вводный урок. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | 1 | **П**; Проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.  **К;**организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем.  **Р;**Контроль в форме сравнения |  |  |
| 2 | **Способы выявления потребности семьи**  **Лабораторно-практическая работа**по теме: «Исследование потребительских свойств товара» | 1 | **П**; Проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.  **К;**составить самостоятельно бюджет семьи (доход и расход).  **Р;**уметь выявить и выделить потребности семьипри разных обстоятельствах. |  |  |
| 3 | Технология построения семейного бюджета  **Лабораторно-практическая работа**по теме: «Исследование составляющих бюджета своей семьи" | 2 | **П**; знать определение предпринимательской деятельности ,  **К;**уметь определить прибыль от предпринимательской деятельности.  **Р;**найти информацию об определении; лицензия. Патент. Фирма. Прибыль. |  |  |
| 4 | Технология совершения покупок. Защита прав потребителей.  **Лабораторно-практическая работа** по теме: «Исследования сертиф ката соответствия и штрихкода». | 2 | **К**; знать классификацию покупок по признаку рациональной деятельности.  **Р**; найти информацию об определении: маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод. **П**; объяснить правила покупки. |  |  |
| 5 | Технология ведения бизнеса  **Лабораторно-практическая работа**  по теме: «Исследования возможности для бизнеса" | 1 | **К**; знать где найти информацию о товарах.  **Р**; создать потребительский портрет товара по свойству и содержанию.  **П**; объяснить правила покупки. |  |  |
| 6. | Профессиональное образование**.**Классификация профессий.  **Лабораторно-практическая работа по теме: «**Составление профессиограммы**»** | 2 | **П:**осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий .**Р:**принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия .**К:**уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных задач; |  |  |
| 7 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение**.**Профессиональные интересы | 2 | **П**; Формирование информа-циионно-коммуникативной, учебно-познавательной компетентности учащихся.  **Р**: Рассказать об источниках выбора освоения профессии**К:** Назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств. |  |  |
| 8 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | 2 | **П**; Формирование информа-циионно-коммуникативной, учебно-познавательной компетентности учащихся.  **Р**: Рассказать об источниках выбора освоения профессии**К:** Назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств. |  |  |
| 9 | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения | 2 | П.:Формирование представления о проведении анализа профессий на основе классификации типов профессий  Знакомство с понятиями “профессия”, “специальность”, “специализация”, “должность”, “профессиональный путь”.Классификацию профессий.Критерии анализа профессий |  |  |
| 10 | Мотивы выбора профессии  Профессиональная пригодность.Профессиональная проба. | 2 | **П**; Проводить анализ профессии на основе классификации профессий. **Р**: Рассказать об источниках выбора освоения профессии**К:** Назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств.  .Рассказать об источниках выбора освоения профессии**К:** Назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств. |  |  |
| 11 | Творческий проект « Мой профессиональный выбор | 2 | **К**: организовать работу в группе и распределить индивидуальное задание для каждого члена группы для достижения единой цели.**Р;** повторяем с контролем **П**; самостоятельно найти информацию о материалах и оборудовании для проекта |  |  |
| **Художественная обработка материалов** | | | | | |
| 12 | Вязание на спицах.  Практическая работа: Набор петель на спицы лицевой и изнаночной вязкой. | 2 | Выполнять образцы плотного вязания. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания |  |  |
| 13 | Вязание пинеток на двух спицах. Практическая работа: вязание резинки | 2 | Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. |  |  |
| 14 | Вязание пинетки лицевыми и изнаночными петлями. | 2 | Создавать схемы для вязания с помощью ПК. Вязать спицами образцы цветных узоров. Находит и представлять информацию о северном цветном узором вязания. Знакомиться с профессией художник в области декоративно-прикладного искусства |  |  |
| 15 | Вязание на двух спицах платочной вязкой с убавлением петель. | 2 | Знакомиться с примерами творческих проектов. Определять цель и задачи проектной деятельности. |  |  |
| 16 | Вязание высоты подошвы платочной вязкой. | 2 | Выполнять несложные операции по вязанию детских изделий различными вязками. Показывать образцы ранее связанных детских изделий. |  |  |
| 17 | Вязание подошвы пинетки платочной вязкой. | 2 | Выполнять различные виды вязок спицами, выполнить подошву для детских пинеток. |  |  |
| 18 | Дизайн и отделка готового изделия. | 2 | Продумать дизайн будущего готового изделия. Выполнить отделку готового изделия подбирая цвета по сочетанию или контрастные цвета. |  |  |
| 19. | Защита творческого проекта. | 1 | Выполнять и представлять проект по разделу «Художественные ремесла»  Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. |  |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |