Итоговое собеседование - первый настоящий экзамен, который девятиклассники будут сдавать 14 февраля. Несмотря на то, что сдать его на максимальный балл вполне возможно, многие школьники изрядно переживают за него. Недавно ФИПИ опубликовал демоверсии, а также изменения в критериях.

Что нужно знать об экзамене?

Начнем с приятных новостей: сами задания и время, отведенное на подготовку и подачу ответа, не изменились.  Как и прежде экзамен длится 15-16 минут. Для участников итогового собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов продолжительность проведения итогового собеседования увеличивается на 30 минут (т.е. общая продолжительность итогового собеседования для указанных категорий участников итогового собеседования составляет в среднем 45 минут). Участники итогового собеседования с ОВЗ, участники итогового собеседования – дети-инвалиды и инвалиды самостоятельно по своему усмотрению распределяют время, отведенное на проведение итогового собеседования. Так, вышеназванные участники итогового собеседования могут использовать время как на подготовку к ответам (например, использовать больше времени на подготовку, чем предусмотрено заданиями к КИМ итогового собеседования), так и на ответы на задания КИМ итогового собеседования. В продолжительность итогового собеседования не включается время, отведенное на подготовительные мероприятия (приветствие участника итогового собеседования, внесение сведений в ведомость учета проведения итогового собеседования в аудитории, инструктаж участника итогового собеседования собеседником по выполнению заданий КИМ итогового собеседования до начала процедуры и др.).

**Шкале оценивания тоже осталась прежней:** за всю работу максимально можно получить 20 баллов, а для того, чтобы получить зачет, достаточно будет набрать 10 баллов. Напоминаем, что за итоговое собеседование школьных оценок не ставят – ученик либо получает «зачет» либо «незачет».

**Что касается дат проведения:** общий день сдачи ИС - 14 февраля. А если ученик заболеет или по каким-то иным причинам не сможет сдать в этот день экзамен, оглашены дополнительные сроки: это вторая среда марта и первый рабочий понедельник мая.

**Новые критерии: что изменилось?**

Раньше грамотность ответа учащегося оценивали два разных критерия: задания 1 и 2 отвечал  Р1, а задания 3 и 4 - Р2 (максимально за каждое задание давалось по 4 балла). Р1 проверял соблюдение грамматических, орфоэпических и речевых норм, а также искажение слов. А Р2 - соблюдение грамматических, орфоэпических и речевых норм и речевое оформление.

Теперь появился общий критерий Р - он оценивает грамотность речи по всем заданиям. За него максимум дают 8 баллов. Здесь по-прежнему оценивается соблюдение орфоэпических, грамматических, речевых норм. Но еще добавилось богатство речи и соблюдение фактической точности.



**Что по баллам, которые можно получить по новым критериям?**

Раньше за чтение текста ставили 2 балла, теперь можно получить **3 балла.**А за пересказ, за который раньше начисляли 5 баллов, теперь можно получить **4 балла.**

Это значит, что теперь за легкое задание - чтение текста - можно получить гораздо больше баллов. А за **подробный** пересказ гораздо проще получить 4 балла. Задачу упростили, и **сейчас появилось гораздо больше шансов получить более высокую оценку за работу.**

За монолог и диалог, как и прежде, дают по**3 и 2 балла соответственно.**

Однако в монологе теперь иначе оценивают количество фраз: если участник экзамена произнёс 10 фраз, получит 2 балла, если 5-9 - 1 балл, а если меньше - 0. А что касается диалога, то эксперты уточнили количество вопросов, на которые ученику придется ответить: теперь их 3. То есть задание стало более объективным, потому что раньше вопросы задавали случайные: например, одного ученика спросили 4 раза, другого - 1 раз.

Но надо учесть, что на эти 3 вопроса нужно будет дать **развернутый ответ,** чтобы получить максимальные 2 балла. Иначе оценку снизят.

**И еще одно изменение:**если участник выполнил хорошо 1 задание, а остальные плохо, то **зачет ему не ставится. Так что подготовиться следует к каждому заданию.**

**Задание 1: чтение текста**. Это одно из самых легких заданий на собеседовании. Все, что нужно, - это прочесть предложенный отрывок без запинок и ошибок.

На подготовку к чтению даётся 2 минуты, и прочесть нужно тоже**за 2 минуты.**

**Чек - лист**

Выразительное чтение — один из аспектов навыка чтения. Чтение, правильно передающее идейное содержание художественного произведения или статьи. Главным условием, обеспечивающим выразительность чтения, является сознательное восприятие текста.

 Главное правило выразительного чтения было выдвинуто еще В.И. Чернышевым в начале XX века: «Читай так, как говоришь».

 **1)** умение выдерживать паузы и делать логические ударения, передающие замысел автора;

 **2)** умение выражать интонации вопроса, утверждения, побуждения, а также придавать голосу нужные эмоциональные окраски;

 **3)** чёткая дикция, ясное, чистое произношение звуков, достаточная громкость, темп.

**Задание 2: пересказ текста**

На подготовку ко 2 заданию выделено 2 минуты. За это время участник экзамена должен глазами пробежаться по тексту, выделить смысловые части **( чаще всего они равны количеству абзацев)**и построить в голове план пересказа. Обязательно надо  **вставить цитату**, которая будет предложена в задании: для того чтобы сделать это верно, нужно посмотреть ,**в какой части текста она смотрится более органично.** Пересказ должен быть **подробным**. (Посмотрите приложение 6).

**Чек-лист 1.** При выполнении задания постараться читать текст вдумчиво, чтобы запомнить содержание. При первом же чтении текста найти главные по смыслу предложения из каждого абзаца, подчеркнуть и запомнить их. **2.** В уме или на бумаге составить план пересказа, установить последовательность мыслей. **3.** На подготовку к пересказу дается всего 2 минуты. Лучше использовать ее для того, чтобы найти способ включить цитату в свой пересказ. Надо помнить, что к внедрению цитат существуют свои требования: она должна быть уместной и логичной.

**Задание 3: монолог**

Построить монологическое высказывание - одно из самых интересных заданий в работе. Во-первых, можно выбрать один из вариантов для построения монолога: описать фотографию, вспомнить и рассказать личную историю по заданной теме или же порассуждать над философским вопросом.  На подготовку дается минута, а на выполнение самого задания - не более 3 минут. Посоветуйте ученикам не придумывать громоздкие тексты в голове. Но ещё раз напомните, что монолог на любую из тем должен включать в себя три части: вступление, основную часть, а затем небольшое заключение. И главное, нужно постараться не допускать речевые ошибки, правильно ставить ударение в словах и строить предложения. Монолог должен быть последовательным и логичным.

**Чек-лист**

1. Внимательно выслушивайте вопросы учителя-собеседника, в том числе и дополнительные. Скорее всего, он постарается вам помочь, задавая наводящий или уточняющий вопрос.
2. На вопросы учителя-собеседника давайте полные, развёрнутые ответы, состоящие из 2 – 4 предложений.
3. Не бойтесь дать «неправильный» ответ. Ваша задача — высказать свою точку зрения, обозначить собственную позицию.
4. Помните, что недостаточно просто высказать мысль — её нужно доказать (обосновать, привести пример из личного опыта).
5. Будьте максимально искренни. Говорите только о том, что было на самом деле.
6. Проявляйте положительные эмоции, улыбайтесь, помогайте себе жестами и мимикой.
7. Старайтесь правильно употреблять слова, ставить ударения, строить предложения.
8. Говорите достаточно громко, чётко, не «глотайте» окончания, не спешите, но и не делайте слишком больших пауз. Если какой-то вопрос поставил вас в тупик, скажите: «Я затрудняюсь ответить на этот вопрос».

**Задание 4: диалог**

Напоследок остается одно - ответить на**3 вопроса**, которые заготовлены у экзаменатора по каждой из тем монолога.

Участник должен показать насколько хорошо умеет размышлять. На каждый из вопросов должен дать **развернутый** ответ. В общем, это своего рода первое интервью ученика, которое будет идти **около 3 минут.**

Правила здесь все те же: следить за грамотностью речи, последовательностью и логичностью мыслей.

**Чек-лист**

**1)** Выполнить коммуникативную задачу, а именно дать полные ответы на все поставленные вопросы. Если ответы будут односложными ( «да», «нет», «не знаю») задача не будет считаться выполненной. **2)** Учитывать условия речевой ситуации.

**Критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Задание 1. Чтение текста вслух**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания чтения вслух (Ч)** | **Баллы** |
| Ч1 | **Интонация** |   |
|   | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | 1 |
| Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | 0 |
| Ч2 | **Темп чтения** |   |
|   | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | 1 |
| Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | 0 |
| Ч3 | **Искажения слов** |  |
|  | Искажений слов нет | 1 |
|  | Допущено одно искажение слова или более  | 0 |
| **Максимальное количество баллов** | 3 |

**Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания (П)  | Баллы |
| П1 | **Сохранение при пересказе микротем текста** |   |
|     | Все основные микротемы исходного текста сохранены | 2 |
| Упущена или добавлена одна микротема |  1 |
| Упущены или добавлены две и более микротем |  0 |
| П2 | **Работа с высказыванием** |   |
|   | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично |  1 |
| Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа | 0 |
| П3 | **Способы цитирования** |   |
|   | Ошибок в цитировании нет  | 1 |
| Допущена одна ошибка в цитировании или более  | 0 |
| **Максимальное количество баллов** | 4 |

**Задание 3. Монологическое высказывание**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Критерии оценивания монологического высказывания (М)** | Баллы |
| М1 | **Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании** |   |
|   | Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания  | 2 |
|   | Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5‒9 фраз по теме высказывания | 1 |
|  | Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания | 0 |
| М2 | **Логичность монологического высказывания** |   |
|   | Логические ошибки отсутствуют  | 1 |
| Допущена одна логическая ошибка или более  | 0 |
| **Максимальное количество баллов** | 3 |

**Задание 4. Участие в диалоге**

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Критерии оценивания диалога (Д)** | Баллы |
| Д1 | **Выполнение коммуникативной задачи в диалоге** |   |
|   | Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге  | 2 |
| Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге | 1 |
| Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге,**или**ответы на вопросы не даны,**или**даны односложные ответы  | 0 |
| **Максимальное количество баллов** | 2 |

**Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4.**

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Критерии оценивания грамотности речи (Р)\*** | Баллы |
| Р1 | **Соблюдение орфоэпических норм** |   |
|   | Орфоэпических ошибок нет | 2 |
| Допущены одна-две орфоэпические ошибки  | 1 |
|  | Допущены три орфоэпические ошибки или более | 0 |
| Р2 | **Соблюдение грамматических норм** |  |
|  | Грамматических ошибок нет  | 2 |
|  | Допущены одна-две грамматические ошибки | 1 |
|  | Допущены три грамматические ошибки или более  | 0 |
| Р3 | **Соблюдение речевых норм** |   |
|   | Речевых ошибок нет,илидопущены одна-две речевые ошибки | 2 |
| Допущены три-четыре речевые ошибки | 1 |
|  | Допущены пять речевых ошибок или более | 0 |
| Р4 | **Богатство речи** |   |
|   | Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи | 1 |
| Речь характеризуется бедностью словаря и/или однообразием грамматического строя речи | 0 |
| Р5 | **Соблюдение фактологической точности** |  |
|  | Фактические ошибки отсутствуют  | 1 |
|  | Допущена одна фактическая ошибка или более  | 0 |
| Максимальное количество баллов | 8 |

\* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности речи ставится 0 баллов.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов.

**Инструкция по заполнению бланка участника итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов в 2024 году**

При заполнении бланка итогового собеседования по русскому языку необходимо точно соблюдать настоящие правила, так как информация, внесенная в бланк, сканируется и обрабатывается с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Бланк итогового собеседования заполняется гелевой или капиллярной ручкой с чернилами черного цвета. Символ метки («крестик») в полях бланка не должен быть слишком толстым.

Необходимо записывать каждую цифру и букву во всех заполняемых полях бланка, тщательно копируя образец ее написания из строки с образцами написания символов, расположенными в верхней части бланка. Небрежное написание символов может привести к тому, что при автоматизированной обработке символ может быть распознан неправильно.

Каждое поле в бланке заполняется, начиная с первой позиции (в том числе и поля для занесения фамилии, имени и отчества (при наличии) участника, реквизитов документа, удостоверяющего личность).

**Категорически запрещается:**

- делать в полях бланка, вне полей бланка или в полях, заполненных типографским способом, какие-либо записи и (или) пометки, не относящиеся к содержанию полей бланка итогового собеседования;

- использовать для заполнения бланка цветные ручки вместо гелевой или капиллярной ручки с чернилами черного цвета, карандаш, средства для исправления внесенной в бланк информации (корректирующую жидкость, «ластик» и др.).

1. В день проведения итогового собеседования, начиная с 9.00 по местному времени, участники ожидают своей очереди в аудиториях ожидания (учебные кабинеты, в которых участники ожидают очереди для участия в итоговом собеседовании).

До начала итогового собеседования в аудитории ожидания организаторы выдают каждому участнику бланк итогового собеседования, при этом некоторые поля бланка заполнены заблаговременно автоматизированным способом, а именно

- Регион (50);

- Дата проведения;

- Код работы (7-значный код);

- Код вида работы (20);

- Название вида работы (собесед).

После проверки документов, удостоверяющих личность участников, организаторы в аудитории ожидания контролируют внесение участниками итогового собеседования данных в регистрационные поля бланка:

* Место проведения;
* Код ОО;
* Класс (номер, буква);
* Подпись участника[[1]](#footnote-1) – ставится строго внутри окошка;
* Сведения об участнике итогового собеседования: Фамилия, Имя, Отчество (при наличии); серия и номер документа, удостоверяющего личность.

При заполнении полей: «Место проведения», «Код ОО» – участники итогового собеседования ориентируются на информацию, которую заранее организаторы проведения в аудитории ожидания наносят на доску или информационный стенд.

2. Далее организатор проведения итогового собеседования в произвольном порядке приглашает участника и сопровождает его в аудиторию проведения итогового собеседования, в которую он был распределен согласно списку участников, полученному от ответственного организатора образовательной организации.

В аудитории проведения после проверки документа, удостоверяющего личность участника, собеседник контролирует внесение участником данных в поля бланка:

-Номер аудитории (в поле номер аудитории необходимо внести строго **номер аудитории проведения**);

-Номер варианта.

3. Нижняя часть бланка заполняется экспертом в аудитории проведения непосредственно по ходу общения участника с собеседником во время проведения итогового собеседования в режиме реального времени: сначала заполняет специализированную форму для эксперта (форма ИС-04), а затем переносит результаты оценивания в бланк итогового собеседования каждого участника.

**Экспертом заполняются следующие поля бланка итогового собеседования:**

-Количество баллов по каждому из критериев оценивания;

-Общее количество баллов по каждому из заданий;

-Общее количество баллов за итоговое собеседование в целом (максимум – 20 баллов);

-Ф.И.О. эксперта;

-Подпись эксперта (строго внутри окошка);

-Зачет/Незачет: ставится знак «Х» (в зависимости от суммы баллов).

4. В случае если участник итогового собеседования по состоянию здоровья, выявления некачественной аудиозаписи ответа участника или другим объективным причинам не может завершить итоговое собеседование, он может покинуть место проведения итогового собеседования. Ответственный организатор образовательной организации совместно с медицинским работником составляет «Акт о досрочном завершении итогового собеседования по уважительным причинам» и вносит соответствующую отметку в поле бланка участника итогового собеседования:

* не завершил итоговое собеседование по уважительной причине.

5. В случае если используется право получения участниками итогового собеседования с ОВЗ, инвалидами и детьми-инвалидами минимального количества баллов для получения зачета, для корректной обработки на уровне РЦОИ на бланках этих участников в поле «Резерв» проставляется цифровое обозначение «22».



**Обращаем Ваше внимание!** В поле «Резерв» может быть проставлена отметка только для участников итогового собеседования с ОВЗ, инвалидов и детей-инвалидов в соответствии с нозологическим перечнем категорий, утверждённым приказом Министерства образования Московской области.

1. В случае если участник отказывается проставить свою подпись на бланке итогового собеседования, организатор проведения в аудитории ожидания может проставить свою подпись. Поле «Подпись участника» не должно оставаться пустым. [↑](#footnote-ref-1)