**Ваш ребенок перешел в 5-й класс. Рекомендации для родителей.**

 Переход из начального в среднее звено непременно связан с развитием у ребенка новой личностной позиции по отношению к учебной деятельности, к школе и педагогам, к сверстникам. Возрастает самостоятельность пятиклассника, активность в учебной деятельности. Ребенку важно занимать значимое положение в коллективе сверстников (а также в семье), иметь верных друзей. Перечисленные особенности призваны обеспечить успешную адаптацию ученика в средней школе, создавая перспективы дальнейшего личностного развития.

 Как правило, адаптация проходит успешно, если пятиклассник в необходимом объеме справляется с учебной программой, удовлетворен процессом обучения, проявляет самостоятельность в организации собственной учебной деятельности, когда налажены доброжелательные отношения с учителями и одноклассниками.

 Для оценки процесса адаптации пятиклассников в среднем школе была проведена психологическая работа, которая включала психодиагностику (исследование эмоциональной сферы учащихся, учебной мотивации, изучение  межличностных отношений учащихся), наблюдение за учащимися в процессе их учебной деятельности.

 У большинства пятиклассников, принимавших участие в обследовании, отмечается высокий уровень развития учебной мотивации. Среди доминирующих мотивов отмечены следующие: мотив достижения успеха; мотив самоопределения и самосовершенствования; мотив благополучия.

 Уровень благополучия взаимоотношений одноклассников – высокий, что говорит об удовлетворенной потребности в общении и признании сверстниками. Как правило, в основе выбора учащимися друг друга отмечаются следующие мотивы: дружеские отношения, характер ученика, а также проявляется интерес к совместной деятельности с выбираемым учеником.

 На уроках в 5-х классах царит рабочая атмосфера, ребята активны, заинтересованы, увлеченно рассуждают на предложенную тему.

 По результатам психологического исследования адаптация в среднем звене для большинства пятиклассников проходит успешно.

 У некоторых детей были отмечены те или иные трудности: высокий уровень тревожности, нарушение учебной мотивации, сложности в общении со сверстниками.

 Так повышенная школьная тревожность препятствует эффективной учебной деятельности, может проявляться в неуверенном поведении ребенка, его сверхчувствительности, обидчивости, суетливости, недостаточной сосредоточенности.

 Одним из факторов, приводящих к формированию и закреплению тревожности, являются завышенные ожидания со стороны родителей к успехам своего ребенка.

Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение   со   своим   ребенком   после   прошедшего школьного дня.

- Недопустимость критики в адрес ребенка в присутствии других людей (учителей, сверстников).
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к новым условиям.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
- Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.

*Рекомендации специалистов Филадельфийского детского центра по обеспечению «гармонии между домашней и школьной жизнью ребенка» (Эмоциональное здоровье вашего ребенка. Пер. с англ. М., 1966, с. 260—262).*

***Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.***

Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: «Как прошел твой день в школе?» Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе.
Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребенок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе. Кроме того, обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.

***Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.***

 Без колебаний побеседуйте с учителем, если вы чувствуете, что не знаете о школьной жизни вашего ребенка или о его проблемах, связанных со школой, или о взаимосвязи его школьных и домашних проблем. Даже если нет особенных поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребенка не реже, чем раз в два месяца.
 Во время любой беседы с учителем выразите свое стремление сделать все возможное для того, чтобы улучшить школьную жизнь ребенка. Если между вами и учителем возникают серьезные разногласия, прилагайте все усилия, чтобы мирно разрешить их. Иначе вы можете случайно поставить ребенка в неловкое положение выбора между преданностью вам и уважением к своему учителю.

***Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.***

 Ваш ребенок должен расценивать свою хорошую успеваемость как награду, а неуспеваемость — как наказание. Если у ребенка учеба идет хорошо, проявляйте чаще свою радость, можно даже устраивать небольшие праздники по этому поводу. Но выражайте свою озабоченность, если у ребенка не все хорошо в школе, и, если необходимо, настаивайте на более внимательном выполнении им домашних и классных заданий. Постарайтесь, насколько возможно, не устанавливать наказаний и поощрений: например, ты на полчаса больше можешь посмотреть телевизор за хорошие отметки, а на полчаса меньше — за плохие. Такие правила сами по себе могут привести к эмоциональным проблемам.

***Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребенок.***

 Вам необходимо знать, какова школьная жизнь вашего ребенка. Посещайте все мероприятия и встречи, организуемые родительским комитетом и педагогическим коллективом. Используйте любые возможности, чтобы узнать, как ваш ребенок учится.

 ***Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.***

Установите вместе с ребенком специальное время, когда нужно выполнять домашние задания, полученные в школе, и следите за выполнением этих установок. Это поможет вам сформировать хорошие привычки к обучению. Продемонстрируйте свой интерес к этим заданиям и убедитесь, что у ребенка есть все необходимое для их выполнения наилучшим образом. Однако если ребенок обращается к вам с вопросами, связанными с домашними заданиями, помогите ему найти ответы самостоятельно, а не подсказывайте их.

 ***Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.***

Выясните, что вообще интересует вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Например, любовь ребенка к фильмам можно превратить в стремление читать книги, подарив книгу, по которой поставлен понравившийся фильм. Или любовь ребенка к играм можно превратить в стремление узнавать что-нибудь новое.
Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности. Например, поручите ему рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления пищи или необходимое количество краски, чтобы покрасить определенную поверхность.

 ***Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.***

Такие события, как первые несколько месяцев в школе, начало и окончание каждого учебного года, переход из начальной школы в среднюю и старшую, могут привести к стрессу ребенка школьного возраста. При любой возможности пытайтесь избежать больших изменений или нарушений в домашней атмосфере в течение этих событий. Спокойствие домашней жизни вашего ребенка поможет ему более эффективно решать проблемы в школе.

 Успехов Вам!